

СенсоРика

(Сенсорное развитие детей 2-3 лет)

Актуальность проекта.

Сенсорное развитие ребёнка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3 лет — период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно полно и расчётливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.). Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, развитием речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков.

Дидактическая игры и упражнения, наиболее подходящие средство развитие тех или иных способностей детей.

Цель проекта:

- развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактических игр и упражнений:

Задачи проекта:

1. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.
2. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
3. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
4. Изготовить игры и пособия на развитие сенсорных навыков.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Ожидаемые результаты:

- Дети: в результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.
- Приобретение дидактических игр и игрушек, изготовление пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.
- Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Постановка цели и задач, определение актуальности и значимости проекта.
- Проведение диагностики с целью определения уровня сенсорного развития детей.
- Подбор методической литературы для реализации проекта.
- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.
- Подбор и изготовление дидактических игр.
- Консультации для родителей. «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Беседы:
- «Какого цвета одежда?», «Какого цвета эти предметы?»,
- «Какого цвета бывает...»; «Что бывает круглым?».

Дидактические игры:

«Разложи фигуры по цвету»; «Собери пирамидку из колец»; «Собери бусы»; «Собери матрешку»; «Запомни свой цвет»; «Длинное – короткое»; «Что к чему»; «Мозайка напольная». Игра с блоками Дьенеша «Собери по схеме «Дом»; «Чудесный мешочек»; «Сложи снеговика» (из

геометрических фигур); «Собери картинку»; «Что катится»; «Чего не хватает»; «Сложи стаканчики»; «Мозаика», «Игры с крышками» (разложи по цвету), игры с безбородом, игры с прищепками, вкладыши «Найди окошко для фигуры»; «Подбери к платью бант» (по цвету); «Подбери к рубашке брюки» (по цвету); «Украшь матрешку»(цвет, форма); «Собери корзинку» (цвет, величина);

Подвижные игры

- «Прокати синий (красный, желтый...) мяч в синие (красные, желтые...) ворота»
- «Прокати (синий, красный ...) шарик по цветной дорожке»
- «Бегите к (синему, красному ...) флажку»

Сюжетно-ролевые игры

- «Новоселье у куклы Наташи», «Строители строят высокую и низкую башни»
- «Подбери одежду для куклы» (по величине); «Путешествие на лесную поляну» (грибы, ягоды различной величины);

Познавательно-исследовательская деятельность

- Сыпучесть материалов «Пересыпаем (перекладываем, переливаем)»
- Свойства воды «Окрашиваем воду в синий (красный...) цвет»
- Величина «Три медведя» (определение принадлежности вещей).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Создание лэпбука «Мир сенсорики»