

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической диагностики с использованием инструментария ФИРО

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

Критерии, показатели, индикаторы проявления видов инициативы

Таблица 1.

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
Творческая инициатива <i>наблюдение за сюжетно-ролевой игрой</i>	1 уровень (3-4 года) - активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; - активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; - с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями	<i>Берет на себя роль и выполняет однообразные ролевые действия несколько раз; Игровые действия направлены на соучастника – предмет или человека; Логика действий легко нарушается без протестов со стороны ребенка</i>
	2 уровень (4-5 лет) - имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.д.); - активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; - принимает и обозначает в речи игровые роли; - разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; - в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь о связности	<i>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры: «Я хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.д. Принимает разные роли При разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но и не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется</i>
	3 уровень (6-7 лет) - имеет разнообразные игровые замыслы; - активно создает предметную обстановку «под замысел»; - комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; - может при этом осознанно использовать смену ролей; - замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)	<i>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность (<u>индикатор необходимо доработать в процессе наблюдения</u>) Использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами), выстраивает «план игры»; Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок) Игра в соответствии с «планом» Нарушение логики действий и правил отвергается, отказ от нарушений мотивируется не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил</i>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
Инициатива целеполагание волевое усилие <i>наблюдение за продуктивной деятельностью</i>	1 уровень (3-4 года) - обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов); - завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; - на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); - название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется)	<i>Ребенок поглощён процессом</i> <i>Конкретная цель не фиксируется, на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</i> <i>Бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</i>
	2 уровень (4-5 лет) - обнаруживает конкретное намерение – цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; - результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может измениться, вы зависимости от того, что получается)	<i>Формирует конкретную цель («Нарисую домик» и т.д.);</i> <i>Использует только выбранные первоначально материалы;</i> <i>В процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</i>
	3 уровень (6-7 лет) - имеет конкретное намерение – цель; Работает над материалом в соответствии с целью; - конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); - самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)	<i>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;</i> <i>Фиксирует конкретный результат, переделывает, стирает, корректирует, но не уничтожает работу, не отвлекается от нее;</i> <i>Возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца</i>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
Коммуникативная инициатива <i>наблюдение за совместной деятельностью продуктивной и игровой</i>	1 уровень (3-4 года) - привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; - также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; - старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; - ситуативно в выборе довольствуется обществом и вниманием любого	<i>Обращает внимание на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым</i>
	2 уровень (4-5 лет) - намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); - ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); - поддерживает диалог в конкретной деятельности; - может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником	<i>Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай делать, играть...»), ждет ответной реакции партнера;</i> <i>Поддерживает диалог в конкретной деятельности, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);</i> <i>Предпочитает играть и общаться с определенными детьми</i>
	3 уровень (6-7 лет) - иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давай так играть..., рисовать...»); - использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; - может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; - легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; - может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстниками на отвлеченную тему; - избирателен в выборе партнеров; - осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами	<i>В развернутой словесной форме предлагает партнерам «план игры», план действий;</i> <i>Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</i> <i>Играет и общается в основной с определенными детьми;</i> <i>Умеет договариваться, выходить из спорных ситуаций без конфликтов</i>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
Познавательная инициатива любопытность <i>наблюдение за и познавательно-исследовательской продуктивной деятельностью</i>	1 уровень (3-4 года) - замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; - активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, собирает-разбирает, без попыток достичь исходного состояния); - многократно повторяет действия, поглощен процессом	<i>Рассматривает новый предмет, берет в руки, действует с ним; Манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь исходного состояния</i>
	2 уровень (4-5 лет) - предвосхищает или сопровождение вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); - обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему так?»); - высказывает простые предположения о связи действий и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («если делать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; - выстраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования	<i>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?);</i> <i>Высказывает простые предположения о связи действий и возможного эффекта при исследовании новых предметов;</i> <i>Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту (разбирает-собирает), добиваясь нужного результата, не ограничиваясь простым манипулированием.</i>
	3 уровень (6-7 лет) - задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного данного (как? почему? зачем?); - обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); - стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); - проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; - самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации)	<i>Задаёт вопросы об отвлечённых вещах (вещах и предметах, не находящихся вокруг ребенка – космос, улица, работа мамы и т.д.);</i> <i>Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений (собирает коллекции, классифицирует по каким-либо признакам предметы, картинки, карточки и т.д.);</i> <i>Способен к простому рассуждению (использует в речи обороты «Потому что...», «Оттого что...», «А если, то...»);</i> <i>Проявляет интерес к символическим языкам (самостоятельно в деятельности схемы, планы, пооперационные карты, чертежи, «шифрует» текст, срисовывает буквы, использует буквы и цифры для своих целей)</i>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
Двигательная инициатива <i>наблюдение за различными формами двигательной активности</i>	1 уровень (3-4 года) - ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; - его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); - ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью	<i>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым; При появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним действия (кидает, бросает и т.д.)</i>
	2 уровень (4-5 лет) - совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; - проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); - следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения; - с удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности	<i>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения; Осваивает новые типы движений, подражая взрослому; Сложные движения воспроизводит в общих чертах; Если движение не получается/ребенок устал – возвращается к первоначальному способу их выполнения</i>
	3 уровень (6-7 лет) - ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить свои показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); - он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его; - проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езда на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими; - не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными движениями	<i>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно; Ребенка привлекает физическая активность, будет повторять многократно, пока не добьется результата; Рассказывает о своих достижениях в каком-либо виде спорта; Организует подвижную игру самостоятельно; ??? команда???</i>

**Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности
в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

Для удобства проведения педагогической диагностики была используется **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из 5 **бланков** (таблицы 2 – 6).

При работе с унифицированной Картой наблюдения учитываются 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

Таблица 2.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы
Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)
 Дата заполнения _____

Таблица 3.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

Таблица 4.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы
Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)
 Дата заполнения _____

Таблица 5.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

Таблица 6.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей (рисунок 1). Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

Электронная форма Унифицированной «Карты развития» детей

Рисунок 1.

Унифицированная карта развития детей _____ группы																Карта развития детей 3-7 лет		
Воспитатель:																		
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполне ния	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.*

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год.**

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Правила заполнения «Карты развития»

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

ВАЖНО! Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

никогда – обычно – изредка;

изредка – обычно – изредка;

никогда – обычно – никогда;

обычно – изредка – никогда; и т. п.

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не количественный, а качественный показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития **каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.