

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

ПРИНЯТО

решение педагогического совета
МБДОУ №7 «Буровичок»
протокол от _____ № ____

Утверждено

Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»
Приказ от _____ № _____

Подписано электронной подписью

Сертификат:

52D3F161582850275B32C6F8E8338F57438F0AA4

Владелец:

Матвиец Светлана Анатольевна

Действителен: 01.04.2022 с по 01.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) № 7 «Почемучки»

срок реализации программы 2022–2023 гг.

Составили: воспитатель: Борисенко Н.С.

воспитатель :Гизаева С.С.

учитель музыки Менязева О.С.

учитель по физической культуре Коробова Е.А.

педагог-психолог Сайдашева Л.Ш.

учитель-логопед Кочетова Т.И.

Сургут

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программы	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	27
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	28
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	31
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) № 7«Почемучки» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Таблица 1

<i>Международный уровень</i>	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
	Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
<i>Федеральный уровень</i>	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<i>Региональный уровень</i>	Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
<i>Локальный уровень</i>	Уставом МБДОУ № 7 «Буровичок» и локальные акты ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первоочередное значение имеет следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Подходы к формированию рабочей программы

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таблица 2

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование комплексной программы, используемой при разработке ОЧ, разработчик	Возраст детей, на который рассчитана программа	Ссылка
Обязательная часть (ОЧ) Программы			
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Часть Программы, формируемая участниками (ФЧ) образовательных отношений (представлена основными положениями парциальных программ и образовательных технологий)			
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	от 3 лет до прекращения	«Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмин и

		образовательных отношений	профессор А. В. Камкин- М.: Издательский дом «Истоки», 2012-320с.
Познавательное развитие	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	от 4 лет до прекращения образовательных отношений	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_feniks.pdf
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.-М.: ТЦСфера, 2017.- 96с.
Познавательное развитие	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Парциальная программа экономическое воспитание дошкольников.pdf (ciur.ru)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 3

	Численность	Примечание
Количество воспитанников	33	
Девочки	20	
Мальчики	13	
Дети-инвалиды	0	
Дети с ОВЗ* (с заключением ТПМПК)	6	
Речевые нарушения		
ОНР*	2	
ФФНР*	2	
НПОЗ*	1	
ЗРР*	1	
Группы здоровья		
I	6	
II	27	
III	0	
IV	0	
Учет по состоянию здоровья		
ЧБД*	0	
Пищевая аллергии	0	
Адаптация		
Вновь прибывшие дети	0	
С легкой степенью	0	
Средней степенью	0	
Тяжелой степенью	0	
Интеллектуальные особенности	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - 18 детей. Понимают отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10) – 20 детей. Называет текущий день недели. Представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года-10	

	<p>детей. Называют: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток – 18 детей. Выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяют характерные детали – 15 детей. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера – 21 ребенок. Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты-15 детей.. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок – 19 детей.</p>	
<p>Художественно – эстетические особенности</p>	<p>Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. – 22 ребенка. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры – 22 ребенка. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли – 22 ребенка. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями – 21 ребенок. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей – 22 ребенка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей – 23 ребенка. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников – 22 ребенка.</p>	
<p>Физические особенности</p>	<p>Представления о значимости двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур – 27 детей. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом – 23 ребенка. Самостоятельно организуют подвижные игры – 17 детей. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях – 23 ребенка. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах – 23 ребенка. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп – 23 ребенка. Быстро перестраиваются на месте и во время движения, равняются в колонне, шеренге, кругу – 23 детей. Выполняет повороты направо, налево, кругом – 23 ребенка. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр:</p>	

	футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и др. – 23ребенка.	
	Различают оттенки цветов и передают их в рисунке, качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов) – 25детей. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке – 22 ребенка. Применяют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений 22 ребенка. Создают из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции – 22 ребенка.	

1.2.Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) № 7 «Почемучки»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать

различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).

Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов)

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и

др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. – речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова

«Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Проводить элементарные комбинации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Оценка индивидуального развития, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическими работниками. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения индивидуальной траектории его развития или профессиональной коррекции, а также для оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика развития детей - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогом-психологом. Результаты используются для решения задач психологического сопровождения. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

График проведения диагностических процедур

Таблица 4

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет метод проведения диагностики	Сроки проведения
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребёнка в ДОУ
2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребёнка)		
2.1	Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	2 раза в год с 27 сентября по 08 октября с 18 апреля по 30 апреля
2.2	Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников к учебной деятельности.	Оценка уровня готовности к школе/ диагностический комплекс «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной	2 раза в год с 27 сентября по 08 октября с 18 апреля по 30 апреля

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Проектирование образовательного процесса в группе осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социальное коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы старшего дошкольного возраста(от 6 до 7 лет) № 7 «Почемучки»

Таблица 5

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация Рассматривание ДИ, СРИ Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания ПИ (с элементами спортивных игр) ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке

	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Коллективное обобщающее занятие Праздник Совместные действия Поручения и задания Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации

	<p>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа СРИ Развивающие игры Рассказ Беседа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры Музыкальные подвижные игры Беседы элементарного музыковедческого содержания Двигательные, пластические, танцевальные этюды Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, Создание макетов, коллекций и их оформление</p>

Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций Проектная деятельность
--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников групп

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественно-го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Таблица 6

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3. Составление психолого-педагогических заключений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя». 2. Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или группами. 3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.

Воспитатель	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2.Выявление образовательных потребностей семьи.	1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2.Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АОПДО) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- ✓ правовых практик;
- ✓ практик свободы;
- ✓ практик культурной идентификации;
- ✓ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- ✓ практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 7

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	

<p>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<p>Практики целостности телесно-духовной организации</p>	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p>Практики свободы</p>	
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p>Практики расширения возможностей ребёнка</p>	

Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.
Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) № 7 «Почемучки»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Перспективное планирование работы с родителями

Таблица 8

Месяц Сентябрь	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные	Предполагаемый результат
I неделя	Выставка поделок «Дары осени»	Укрепить взаимосвязь семьи и детского сада	Зам. зав. по УВР	Укрепление связей семьи и детского сада.
II неделя	Консультация: «Как подготовить ребенка в бассейн»	Повысить компетентность родителей в области укрепления здоровья через плавания.	Инструктор ФК	Повысить компетентность родителей в области укрепления здоровья через плавания.
В течение месяца	Выступление на родительских собраниях Индивидуальные консультации	Повысить компетентность родителей в укреплении здоровья детей через закаливающие процедуры и физические упражнения.	Инструктор по ФК	Повышение компетентности родителей в укреплении здоровья детей через закаливающие процедуры и физические упражнения.
III неделя	Родительское собрание: «Логопедическая помощь в детском саду».	Укрепить взаимосвязь учителя-логопеда и родителей по вопросам коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед	Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей по вопросам коррекции звукопроизношения
IV неделя	Стенгазета «Безопасность наших детей»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	Воспитатели	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей в семье
Октябрь	Консультация на тему: «Влияния плавания на детский организм»	Оказать помощь родителям в выборе спортивной секции для ребенка, в соответствии с его способностями	Инструктор по ФК	Оказание помощи в выборе спортивной секции для ребенка, в соответствии с его способностями
I неделя	Консультация: «Эти сложные звуки РРР»	Повысить взаимодействие учителя-логопеда и родителей в вопросах исправления недостатков в речевом развитии детей	Учитель-логопед	Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в вопросах исправления недостатков в речевом развитии детей

II неделя	Консультация «Домашний кукольный театр как средство научить ребенка общению»	Дать рекомендации родителям об использовании в домашних условиях музыкальных игр.	Музыкальный руководитель	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста, повышение музыкальной воспитанности детей.
III неделя	Общее родительское собрание	Укрепить взаимосвязь с семьей. Познакомить родителей с основными направлениями развития ДОУ на новый учебный год.	Заведующий Зам. зав. по УВР Специалисты ДОУ	Укрепление сотрудничества с семьей. Знание родителями основных направлений развития ДОУ на новый учебный год. Развитие коммуникативных умений.
IV неделя	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	Воспитатели	Повысить компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка в школу
Ноябрь	Консультация «Организация музыкально-эстетического воспитания в семье в современных условиях	Повысить компетентность родителей в вопросах музыкально-эстетического воспитания в семье в современных условиях	Музыкальный руководитель	Повысить компетентность родителей в вопросах музыкально-эстетического воспитания в семье в современных условиях
I неделя	«Физическая подготовленность ребёнка к школе – приоритет взаимодействия ДОО с семьёй»	Повысить компетентность родителей в вопросах физического воспитания и развития детей	Инструктор по ФК Воспитатели	Создание проектов по направленному развитию кондиционных физических качеств детей младших, средних, старших и подготовительных групп.
II неделя	Консультация: «Ах, эта артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с основными факторами влияющими на возникновение речевых нарушений у детей, способы их избежания.	Учитель-логопед	Знание родителями основных факторов влияющих на возникновение речевых нарушений у детей, способы их избежания.

III неделя	Создание мини-музея «Красная книга»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Воспитатели	Знание родителями задач по формированию навыков
IV неделя	Спортивный праздник «Папа мама я спортивная семья»	Активизировать участие семьи в совместном формировании положительного отношения к здоровому образу жизни.	Инструктор по ФК	Активное участие семьи в совместном формировании положительного отношения к здоровому образу жизни.

		Формировать заинтересованность родителей к жизни ДОУ		Сформированная заинтересованность родителей к жизни ДОУ
Декабрь I неделя	Выставка «Волшебный снеговик»	Укрепить сотрудничество с семьей. Активизировать участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности	Зам. зав. по УВР	Укрепление сотрудничества с семьей. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности
II неделя	Консультация: «Новогодние каникулы с пользой для речи»	Повысить уровень правильного звукопроизношения. Научить родителей использовать дома совместно с детьми игры, направленные на коррекцию звукопроизношения	Учитель-логопед	Повышение уровня правильного звукопроизношения. Использование родителями дома совместно с детьми игр направленных на коррекцию звукопроизношения
III неделя	Круглый стол «Содержание мониторинга и	Повысить компетентность родителей в вопросах физического	Инструктор по ФК	Повышение компетентности родителей в вопросах физического
IV неделя	основные критерии оценивания состояния физического здоровья»	воспитания и развития ребенка		воспитания и развития ребенка

Январь III неделя	Консультация «Условия для музыкального развития в семье»	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания	Музыкальный руководитель	Повышение компетентности родителей в области музыкального воспитания
IV неделя	Неделя здоровья (открытое занятие для родителей)	Заинтересовать родителей в физическом развитии и укреплении здоровья своих детей. Дать знания о здоровом образе жизни.	Инструктор по ФК	Заинтересованность родителей в физическом развитии и укреплении здоровья своих детей. Знание родителей о здоровом образе жизни степени интереса к занятиям плавание.

Февраль I неделя	Организация и подготовка мам к участию в утренниках, посвященных 8 Марта	Повысить активность родителей в организуемых мероприятиях ДОУ	Музыкальный руководитель	Активность родителей в организуемых мероприятиях.
II неделя	Консультация «Формы организации музыкальной деятельности в семье»	Повысить интерес родителей к музыкальному развитию детей	Музыкальный руководитель	Повышение интереса родителей к музыкальному развитию детей
III неделя	Консультация «Создание у ребенка положительного отношения к школе»	Укрепить семейные отношения, повысить уверенность родительской компетентности.	Педагог – психолог	Укрепление семейных отношений, повышение уверенности родительской компетентности.
IV неделя	Организация и подготовка мам к участию в утренниках, посвященных 8 Марта	Заинтересовать родителей организацией работы по обучению игре на музыкальных инструментах	Музыкальный руководитель	Интерес у родителей к организации работы по обучению игре на музыкальных инструментах
IV неделя	Практикум с папами «Маленькие секреты воспитания детей»	Укрепить семейные отношения, повысить уверенность отцов в родительской компетентности	Педагог – психолог	Укрепить семейные отношения, повысить уверенность отцов в родительской компетентности
II неделя	Консультация «Создание у ребенка положительного отношения к школе»	Укрепить семейные отношения, повысить уверенность родительской компетентности	Педагог-психолог	Укрепить семейные отношения, повысить уверенность родительской компетентности
Март	Консультация «Эти сложные звуки PPP»	Заинтересовать родителей в вопросах речевого развития детей	Учитель-логопед	Заинтересованность родителей в вопросах речевого развития детей
I неделя	Индивидуальные консультации на тему «Участие детей в городских соревнованиях»	Укреплять семейные отношения, взаимоотношения воспитателей с семьей.	Инструктор по ФК	Укрепление семейных отношений, взаимоотношений воспитателей с семьей.
II неделя	Психологическая страничка «Вредные привычки у ребенка»	Дать знания родителям о различных типах воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Педагог – психолог	Знание родителей различных типов воспитания детей старшего дошкольного возраста, партнерство и равенство между детьми и взрослыми

IV неделя	Психологическая страничка «Как можно похвалить ребенка»	Приобщить семьи к совместному осуществлению задач по психологическому воспитанию детей	Педагог – психолог	Приобщить семьи к совместному осуществлению задач по психологическому воспитанию детей
III неделя	Мастер – класс «Сургут – спортивный город»	Приобщить родителей к здоровому образу жизни.	Инструктор по ФК	Приобщение родителей к здоровому образу жизни, форсированность у детей ценностного отношения к здоровью
II неделя	Консультация «Как организовать праздник для ребенка дома»	Расширить знания родителей о народных праздниках.	Музыкальный руководитель	Расширение у родителей знаний о народных праздниках.
Апрель I неделя	Подготовка ребенка к соревнованиям	Приобщить семьи к совместному осуществлению задач по физическому воспитанию детей с детским садом для достижения более высоких результатов в укреплении здоровья, физического развития и физической подготовленности детей	Инструктор по ФК	Приобщение семьи к осуществлению совместных задач по физическому воспитанию детей с детским садом для достижения более высоких результатов в укреплении здоровья, физического развития и физической подготовленности детей
II неделя	Консультация «Создаем дома музыкальный уголок»	Заинтересовать родителей в организации работы по обучению игре на музыкальных инструментах.	Музыкальный руководитель	Интерес у родителей к организации работы по обучению игре на музыкальных инструментах, осознание влияния музыки на развитие ребёнка.
II неделя	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе»	Заинтересовать родителей в вопросах речевого развития детей	Учитель-логопед	Заинтересовать родителей в вопросах речевого развития детей
I неделя	Выставка рисунков «Загадки космоса»	Укрепить сотрудничество с семьей. Активизировать участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности	Зам. зав. по УВР	Укрепление сотрудничества с семьей. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности

III неделя	Информационная бюллетень «Моцарт: как вырастить и воспитать маленького гения»	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.	Муз. руководитель	Повышение компетентности родителей в области музыкального воспитания.
III неделя	«Готовимся к выпускному балу»	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.	Муз. руководитель	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.
IV неделя	«Поиграем со звуками»	Интерес у родителей к музыкальному занятию »	Муз. руководитель	Интерес у родителей к музыкальному занятию
I неделя	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели	Приобщение родителей к созданию в группе огорода, знакомство детей с растениями, уход за ними
Май	Индивидуальные консультации по окончанию учебного года (по итогам мониторинга) Информация о диагностировании к оздоровительному сезону.	Уточнить знания родителей в вопросах развития у детей физических качеств.	Инструктор по ФК	Преимущество в вопросах развития у детей физических качеств.
II неделя	Консультация «Как провести выходной с детьми»	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания	Музыкальный руководитель	Повышение компетентности родителей в области музыкального воспитания
III неделя	Родительское собрание «Итоги года» (результаты мониторинга)	Информировать родителей об итогах мониторинга, итогах совместной работы за год.	Учитель-логопед	Повышение заинтересованности родителей работой ДОУ, активное участие в совместных мероприятиях.
IV неделя	Консультация «Закаливание у моря»	Дать знания родителям о формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья.	Инструктор по ФК	Партнерские отношения семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуре и культуры здоровья, их знаний о здоровом образе жизни.

II неделя	Психологическая страничка «Застенчивый ребенок»	Дать знания родителям о принципах успешного воспитания.	Педагог – психолог	Принятие статуса равноправия ребенок-родитель в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
I неделя	Консультация «Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни	Закрепить знания родителей о развитии общей и мелкой моторики, речи.	Педагог-психолог	Создание доброжелательной эмоционально насыщенной атмосферы совместных игр родителей и детей по развитию общей и мелкой моторики, речи.
Июнь	Консультация: «Формирование у детей способностей к творческому самовыражению и импровизации в процессе театрально-игровой деятельности».	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания	Музыкальный руководитель	Повышение компетентности родителей в области музыкального воспитания
IV неделя	Формы организации музыкальной деятельности в семье» Изготовление атрибутов к играм и развлечениям	Сплотить детско-родительский коллектив на пути полноценного воспитания ребенка по формированию культурно-гигиенических навыков ребенка	Музыкальный руководитель	Сплочение детско-родительского коллектива на пути полноценного воспитания ребенка по формированию культурно-гигиенических навыков ребенка
II неделя	Консультация «Домашний оркестр»	Расширить представления родителей о жанрах искусства.	Музыкальный руководитель	Расширение представлений о жанрах искусства. Воспитание у детей любви к городу.
I неделя	Фото - выставка «Мой любимый город Сургут»	Создать доброжелательную атмосферу совместного творчества	Воспитатели	Создание доброжелательной атмосферы от совместного творчества
II неделя	Практические рекомендации родителям при проведении активного отдыха с детьми.	Дать знания родителям о правильном использовании свободного времени	Инструктор по ФК	Дать знания родителям о правильном использовании свободного времени
Июль	Мастер- класс «Жучок на ромашке»	Научить работать в технике «пластинография» совместно с детьми.	Воспитатель	Приобретение практических навыков работы в техники «пластинография» выполнения

				совместно с детьми объемных работ из пластилина
II неделя	Консультация: «Формы организации музыкальной деятельности в семье» Изготовление атрибутов к играм и развлечениям	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания	Музыкальный руководитель	Повышение компетентности родителей в области музыкального воспитания
I неделя	Консультация «Как научить ребенка быть внимательным на улице»	Повысить уровень знаний родителей в вопросах обеспечения безопасности детей.	Педагог – психолог	Сотрудничество ДООУ и семьи по обеспечению безопасности детей.
III неделя	Информационный бюллетень «Рекомендации по слушанию музыки дома»	Повысить интерес родителей к музыкальному воспитанию детей	Муз. рук.	Повышение интереса родителей к музыкальному воспитанию детей
IV неделя	Совместный досуг «Светофор Светофорыч и все, все, все!»	Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасных правилах поведения на дороге	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	Закрепление знаний о правилах дорожного движения и безопасных правил поведения на дороге
Август	Выставка рисунков «Герб семьи»	Укрепить детско-родительские взаимоотношения по средствам продуктивной деятельности по усвоению нравственных норм, соблюдение права ребенка знать своих родителей	Зам. зав. по УВР	Укрепление детско-родительских взаимоотношений по средствам продуктивной деятельности по усвоению нравственных норм, соблюдение права ребенка знать своих родителей
I неделя	«Музыка как средство здоровьесбережения» Оформление подборки «Пальчиковые игры» для родительского уголка	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания	Музыкальный руководитель	Повышение компетентности родителей в области музыкального воспитания
II неделя	КВН «Природа и мы»	Создать у родителей радостное настроение, закрепить представления о многообразии природного мира, расширить знания родителей о природе малой Родины	Зам. зав. по УВР	Создание у родителей радостного настроения, закрепление представлений о многообразии природного мира, расширение знаний родителей о природе малой Родины

III неделя	Консультация «Организация вечерней совместной деятельности взрослых и детей»	Формировать у взрослых понимание своего места и осознания себя как партнера дошкольника в совместной игровой деятельности	Воспитатели	Формирование у взрослых понимания своего места «не над ребенком а рядом с ним», осознание себя как партнера дошкольника в совместной игровой деятельности
IV неделя	Информационный бюллетень «Компьютер - друг или враг»	Повысить компетентность родителей в сфере информационных технологий, в вопросах применения компьютерных игр в семейном воспитании	Педагог – психолог	Повышение компетентности родителей в сфере информационных технологий, в вопросах применения компьютерных игр в семейном воспитании

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Создание развивающей предметно – пространственной среды группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Таблица 9

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полу ролевому различию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, вкладыши, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер, журнальный стол.
Детская игровая площадка	Прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемости
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

«Центры активности» группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Таблица 10

<p>Приемная: . Подставка для детской обуви – 2 шт., шкаф для детской одежды с подсушкой– 35 шт., лавочка – 4 шт., шкаф для одежды персонала – 1 шт. журнальный столик – 1 шт, полка четырехъярусная -1 шт, половое покрытие – 3х2-1 шт., стенд информации для родителей – 3 шт., художественный уголок для родителей «Наше творчество» - 1 шт., стенд «Меню» - 1 шт. ,стенд «Информация для родителей»-1 шт, стенд «Объявления»- 1 шт, термометр – 1 шт., ноутбук 1шт</p>	<p>«Почемучки»</p>	<p>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p>	
--	--------------------	---	--

Групповое помещение Стол детский парта на 2-х - 12 шт., стул детский – 35 шт., доска магнитно-маркерная -2 шт. ,стол квадратный желтый -1 шт, Пособие «Фиолетовый лес» - 1 шт., комплект дополнительных материалов к «Фиолетовому лесу» - 5 шт., ковровое покрытие – 2 шт., стеллаж большой -1 шт., стеллаж средний -1 шт., стеллаж малый - 1 шт., Стеллаж паровозик – 1шт., стол воспитателя – 2 шт., стул воспитателя – 1 шт., Лампа бактерицидная – 1 шт. , интерактивный стол – 1шт интерактивная доска- 1 шт, музыкальный центр – 1 шт, магнитофон -1 шт.

Центр «Дидактический»

Стеллаж «Первые шаги в математику» с наполнением –1шт,стеллаж «Увлекательная математика»-1 шт. учебно –игровое пособие «Логические блоки»-16 шт ,Счетные фигурки «Транспорт»- 1шт.,, математические весы – 2 шт., блоки «Дьенеша» - 16 шт., настольная игра «Яркая головоломка»1 шт,
Комплект игровых пособий – 2 шт, учебно-игровое пособие «Соединяющиеся кирпичики» - 2 шт.,, учебно-игровое пособие «Набор действий Гео привязки»- 2 шт игровые наборы Фребеля: «Техника» 1 шт, «Чаепитие друзей»,1шт , «Наша одежда»- 1 шт комплект «Полидром» -1 шт, «Цвет и форма» -1 шт, тренажер для развития мелкой моторики- 5 шт, Программно-методические комплексы: "Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка", "Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ", "Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ"

Уголок уединения

Занавеска на штанге, дидактические игры.

Центр «Конструирования»

Конструктор деревянный – 2 шт., конструктор «Пожарная машина»1шт,конструктор «Стройка» - 1 шт, конструктор «Город мастеров»-1 шт, игровой набор «Железнодорожная станция» -1 шт, набор конструктора -1 шт.

Центр «Игровой деятельности»

Куклы – 28 шт., ширмы передвижные –6 шт., комплект чехлов на ширмы для сюжетно-ролевых игр (Магазин-1 шт., Заправка 1-шт.,, Салон красоты-2 шт., Пожарная-1шт,Кафе-1 шт,Почта-1 шт, Больница – 2 шт,Штаб-1 шт, Полиция-1 шт.), комплект одежды и головных уборов для сюжетно-ролевых игр (парикмахер-2 шт.,пожарный -3 шт, инспектор ДПС 1-, доктор -1 шт, продавец – 3 шт ,почтальон-1 шт ,специализированный транспорт (, экскаватор -1 шт, и др. подъемный кран – 2 шт., мусоровоз-1шт.), деревянный автобус с машинками-1 шт.,,пиратский корабль-1 шт, резиновые игрушки (Наборы домашних животных, диких животных и др. – 2 шт.), парикмахерская -1 шт. , кухня -1 шт., набор посуды – 2 шт., набор фруктов и овощей – 2 шт.,набор продуктов-2 шт,игровой комплекс «Магазин» с кассой и

<p>тележкой -1 шт, коляска для куклы – 2 шт., модели бытовой техники (стиральная машина, 1 шт, кофемашина -1 шт строителя с инструментами- 3 шт ,тележка для уборки-2 шт ,медицинская тележка-1 шт, игрушка набор для уборки-1 шт, тележка «Доктор для животных»-1 шт ,игровой набор «Станция Аварийная служба»-2 шт игровой набор «Космический корабль» -2 шт ,набор игровой «Сити»-2 набор «Автомастерская с автомойкой»-1шт,набор для домика с двумя младенцами -2 шт.,дом для кукол -1 шт, интерактивная кухня «Алена»-1 шт ,игровой набор с фигуркой повара-1 шт ,набор «Колбаса»-1 шт, набор «Ингредиенты для выпечки»- 1 шт.,набор гриль с едой-1 шт, набор гриль пикник -1 шт, Контейнеры для хранения разных размеров – 13 шт.</p> <p>Микроцентр ПДД Чехлы на ширмы заправка, СТО-1 шт, Одежда инспектора ПДД, , машинк, средние – 9 шт., маленькие – 10 шт., Коврик- "Город -1 шт", набор знаков дорожного движения в чемоданчике, Программно-методический комплекс "ПМК для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, 4 - 7 лет ", набор знаков ПДД ,дидактические игры по ПДД-3 шт.</p> <p>Центр «Книг» Детская художественная литература в ассортименте</p> <p>Центр «Театрализации» Пальчиковый театр – 1 шт., куклы «Би-Ба-Бо» - 1 наборов., костюмы для театра – 4 шт., маски в ассортименте, настольный театр 2 набор., «Теремок» (серия «Сказочный мир». Ширма настольная</p> <p>Центр творчества Набор «Народные промыслы», наборы наглядно-дидактические материалы, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, цветная бумага по количеству детей, трафареты – 6 шт.,</p> <p>Центр «Физкультурного развития» Мячи: большие – 1 шт., маленькие -2 шт., мячи массажеры – 10 шт., кегли -1 набор., скакалки 2 шт.,коврик для закаливания-1 шт, , Мешочки для метания – 8шт., обручи – 3 шт., коврик классики, настольный хоккей.</p> <p>Центр музыкальный Металлофон – 3 шт., ксилофон – 1 шт. .бубен – 3 шт. , барабан – 3 шт., диски- 5шт, шумовые-духовые инструменты-1 шт., Картотека музыкальных игр.</p> <p>Микроцентр «Родной край» Пособие «Моя Югра» -5 шт., набор игрушек животных – 1, куклы в русской народной одежде – 2 шт., герб, флаг Югры по 1 шт.</p> <p>Центр Природы</p>			
--	--	--	--

<p>Стенд Наблюдения за погодой, Игры «Какая сегодня погода», «Что где растет», «Четыре сезона», пульверизатор, набор «насекомые», флюгер</p> <p>Центр Экспериментирования</p> <p>Набор микроскопов-1 шт, дидактические пособия «Времена года»-1 шт, настольная игра «Времена года»-1 шт ,дидактическая игра «Во саду ли в огороде»-1 шт, коллекция камней, термометр, календарь наблюдений за погодой-1 шт.,комплект «Окружающий мир»-1 шт.</p> <p>Спальня:</p> <p>Кровать детская одноместная - 35 шт., шкаф для пособий – 1 шт., стол воспитателя – 1 шт., стул воспитателя – 1 шт., лампа бактерицидная – 1 шт.,</p> <p>Прогулочный участок</p> <p>песочница – 1 шт., «Гусеничка» на 6-8 мест– 1 шт., мишень для метания – 1 шт., стол со скамьями – 1 набор., веранда со скамейками – 1 шт., выносной материал (лопаты разных размеров - 45 шт. , снеголепы - 23 шт. , песочные наборы - 15 шт. , сундук -1 шт,стол пластиковый -1 шт, стулья пластиковые -2 шт, набор игровой палатка «Штаб» и машина -1 шт.,</p>			
---	--	--	--

Режим дня
для воспитанников группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»
на 2021-2022 учебный период

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на прогулке (в соответствии с пог одными условиями), осмотр, беседы с родителями о сам очувствии детей, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00-08.25				
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25-08.50				
Игры, самостоятельная деятельность	08.50- 09.00				
Занятия	-	09.00-10.10	09.00-09.30	09.00-10.10	-
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения в природе, труд, экспериментирование, подвижные, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми, общение по интересам)	09.00-10.05	10.10-12.25	09.30-11.20	10.10-12.25	09.00-10.05
Возвращение с прогулки	10.05-10.20	12.25-12.40	11.20-11.35	12.25-12.40	10.05-10.20
Занятия	10.20-10.50 п 11.00-11.30 п		11.35-12.05		10:20-10:50
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.40		-		10.50-11.00
Занятия	11.40-12.10				11.00-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.40		12.05-12.40		11.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00				
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00				
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30				

Игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-15.50	15.30-16.20	15.30-15.50	15.30-16.20	15.30-17.20
Занятия	15.50-16.10	16.20-16.50	15.50-16.10	16.20-16.50	
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.10-17.20	16.50-17.20	16.10-17.20	16.50-17.20	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40				
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00				

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

Режим дня воспитанников группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет на летний период

Таблица 12

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
Прием детей на прогулке, осмотр, игры, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.40 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД), самостоятельная деятельность	09.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15

Прогулка, развивающая деятельность (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.15 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну	13.00 - 13.10
Сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД)	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, уход детей домой	17.50 - 19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

**Расписание
занятий группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»
на 2021-2022 учебный период**

Таблица 13

«Почемучки» 6-7 лет	1. 09:00-09:30 развитие речи	1. 09:00-09:30 Ознакомление с окружающем миром	1. 09:00-09:30 ФЭМП	1. 09:00-09:30 развитие речи	2. 09:00-09:30 ФЭМП	15	13	2	450
	2. 10:20-10:50 1п. 11:00-11:30 2п. физическая культура(плавание)	2. 09:40 - 10:10 музыка	11:35-12:05 физическая культура	2. 09:40 - 10:10 музыка	2. 10:20-10:50 физическая культура				
	3. 15:50-16:10 рисование	3. 15:10-15:40 "Оркестр Карла Орфа/Занимательная Алгоритмика"*	3. 15:50-16:10 лепка/аппликация	3. 15:10-15:40 "Оркестр Карла Орфа/Занимательная Алгоритмика"*					

Условные обозначения:

- | | | |
|----|------|--|
| 1. | ФЭМП | Формирование элементарных математических представлений |
| 2. | (/) | Чередование занятий через неделю |
| 3. | (*) | Работа по подгруппам |

**Календарный образовательной график
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»
на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2022г.**

Таблица 14

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО/АОПДОО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч.
- в 1-ую половину дня	3 ч 30 мин
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни	
Праздничные дни: 04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022 - 08.03.2022; 02.05.2022 – 03.05.2022; 09.05.2022 – 10.05.2022; 13.06.2022.	

**Образовательный план на 2021 – 2022 учебный период
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»**

Таблица 15

Возрастные категории групп Учебный период	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
	неделя	год
	Образовательная область	
Наименование НОД	Познавательное развитие	
ФЭМП	2	72
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
	Речевое развитие	
Развитие речи	2	72
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2	71
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	108
Итого	13	468

**Образовательный план группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»
на летний период 2022 года.**

Таблица 16

Учебный период	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
	неделя	год
	Образовательная область	Познавательное развитие
Наименование НОД		
ФЭМП	-	-
Ознакомление с окружающим миром	1	13
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
	Речевое развитие	
Развитие речи	1	13
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2	36
Лепка	0,5	6
Аппликация	0,5	7
Музыка	2	26
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	39
Итого	10	130

Комплексно-тематическое планирование

образовательной деятельности с детьми группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Таблица 17

Месяц	Неделя	Тема	примерное содержание
Учебный период			
Сентябрь	1 01.09-03.09	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2 06.09-10.09	«Город, в котором мы живем»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	3 13.09-17.09	«Моя родина - Россия, Югра»	Знакомить детей с родным краем, с его богатством (животный, растительный мир, нефть, газ и т.д.), развивать интерес к родному краю, его коренным жителям; воспитывать чувство гордости за свою страну, округ, город
	4 20.09-24.09	«Золотая осень»	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	5 27.09-01.10	«Дары осени»	Расширять представления о том, что осенью собирают грибы и ягоды. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина, смородина), грибы и называть их. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность
Октябрь	6 04.10-10.10	«Рыбье царство»	Учить узнавать на картинках, в игрушках обитателей различных водоемов, наблюдать за рыбками в аквариумах.
	7 11.10-15.10	«Домашние звери»	Расширить представления о домашних животных. Формировать заботливое отношение к животным. Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные

			впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	8 18.10-22.10	«Дикие звери»	Расширить представления о диких животных. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Формировать заботливое отношение к животным. Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	9 25.10-29.10	«В гостях у сказки»	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику.
	10 08.11-12.11	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	11 15.11-19.11	«Кем быть?»	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека
	12 22.11-26.11	«Мама милая моя»	Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней.
Декабрь	13 29.11-03.12	«В декабре, в декабре много снега во дворе»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	14 06.12-10.12	«Одежда, обувь»	Знакомить детей с понятием «одежда» и «обувь». Дать детям общие представления о видах и разнообразии одежды и обуви
	15 13.12-17.12	«Посуда»	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада
	16 20.12-24.12	«Новый год у ворот»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднему празднику
	17 27.12-30.12	«В мастерской краснодеревщика» (мебель)»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».

Январь	18 10.01-14.01	«Зима холода» (природа Арктики, Антарктиды)	Формировать представление о климате в холодных странах; познакомим детей с животными Арктики и Антарктиды, особенностями их поведения. Уточним представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Закрепим представление о суше и водных пространствах, полюсах
	19 17.01-21.01	«Транспорт»	Создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах.
	20 24.01-28.01	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
Февраль	21 31.01-04.02	«Материалы и свойства предметов»	Продолжать знакомить воспитанников с окружающими предметами, их свойствами; расширять понятия о свойствах предметов, учить самостоятельно делать выводы; обогащать представление воспитанников о разных материалах, из которых изготовлены материалы; обучать навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; воспитывать бережное отношение к предметному миру.
	22 07.02-11.02	«Зимняя Олимпиада» (зимние виды спорта)	Создание условий для формирования и расширения знаний детей об Олимпийском движении. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.
	23 14.02-18.02	«Народная игрушка»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.
	24 21.02-25.02	«День защитника Отечества»	от 5 до 7 лет Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март	25	«О любимых мамах»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,

	28.02-05.03		<p>трудоустрой, познавательнo-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>
	26 09.03-11.03	«Неделя безопасности»	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
	27 14.03-18.03	«Продукты питания»	<p>Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.</p>
	28 21.03-25.03	«Вода источник жизни»	<p>Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к воде.</p>
	29 28.03-01.04	«Домашние помощники»	<p>Расширять представления детей о бытовых приборах, как «помощниках» в повседневной жизни.</p>

Апрель	30 04.04-08.04	«Космос»	Формировать представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе).
	31 11.04-15.04	«Животные жарких стран»	Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.
	31 18.04-22.04	«Насекомые»	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомых
	33 25.04-29.04	«Весна, весна на улице». «Неделя осторожного пешехода»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
Май	34 04.05-06.05	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны.
	35 11.05-13.05	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи»	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника
	36 16.05-20.05	«Азбука дорожного движения»	от 5 до 7 лет. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

			Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение на
	37 23.05-31.05	Неделя защиты окружающей среды «Спасти и сохранить»	Способствовать познанию детьми мира природы, открывая для них новые растения, животных. Формировать основы взаимодействия с природой. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Июнь	1 01.06-03.06		«Здравствуй, лето!»
	2 06.06-10.06		«Сургут – город, доброжелательный к детям»
	3 14.06-17.06		«Край Ханты-Мансийский – милая Югра»
	4 20.06-24.06		«Весело играем и здоровье укрепляем»
	5 27.06-01.07		Неделя музыки
Июль	6 04.07-08.07		Неделя воды и песка
	7 11.07-15.07		Олимпийская неделя
	8 18.07-22.07		Неделя творчества
	9 25.07-29.07		Неделя радости
Август	10 01.08-05.08		Театральная неделя
	11 08.08-12.08		«Здоровье», «Путешествие в безопасность»
	12 15.08-19.08		«Все профессии нужны, все профессии важны»
	13 23.08-31.08		«До свидания, лето!»

Примерное соотношение частей Программы группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Таблица 18

Возрастная категория группы	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы, %	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы час/мин	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, %	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, час/мин	Занятия, час/мин
с 6 до 7 лет	70%	8 ч. 24 мин. (504 мин.)	30%	3ч 36 мин. (216 мин)	90 мин

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Таблица 19

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 7.00-8.00 о-30мин. ф-30мин.	Индивидуальные беседы по ОБЖ.(ф) Рассматривание иллюстраций(о) Рассматривание игрушек(ф) Слушание и повторение песенок и потешек(о) Работа в уголке природы(ф)	Знакомство с народными приметами(о) Общение по теме недели(о) Дидактические игры.(ф) Дыхательная гимнастика(о) Пальчиковая гимнастика(ф)	Обучение игровым действиям(о) Дидактические игры(ф) Индивидуальные занятия в сенсорной оне (о) Игры для развития моторики(о)	Наблюдения за объектами природы(о) Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (ф)	Повторение знакомых стихотворений(о) Игровые воспитывающие ситуации (ф) Подвижные игры коммуникативного направления (о) Совместные игры детей (ф)
	Утренняя гимнастика 8:00-8:07				
8:10-8:35	Подготовка к завтраку, завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				

о-10мин. ф-15мин.	Беседа социально-нравственного содержания (о) Подвижные игры (ф)	Рассказ об интересных фактах, событиях (ф) Игры под музыку(о)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) (ф) Подражательные движения (о)	Ситуативные разговоры с детьми (ф) Комплекс упражнений с предметами (о)	Создание педагогической ситуации морального выбора (о) Физкультминутка (ф)
8:35-9:00 о-15мин. ф-10мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Игровые упражнения (о) Речевые игры на развитие фразовой речи (ф)	Речевая дидактическая игра (о) Чтение стихов, заучивание новых(о)	Чтение художественной литературы (ф) Игровые обучающие ситуации(о)	Дидактическая игра(ф) Игры на развитие мелкой моторики(о)	Беседа о персонажах из знакомых сказок(о) Трудовое поручение(о)
9:00-9:40 о-30мин.	Занятия				
	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
9:40-9.55 о-7мин. ф-7мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Подвижные игры (ф) Артикуляционная гимнастика(о)	Словесные игры(о) Беседы о ПДД(о)	Игры-импровизации(ф) Ситуативное обучение (о)	Дидактические игры(о) Продуктивная деятельность по теме дня (о)	Малоподвижные игры(о) Рассматривание плакатов ПДД(о)
9:55-10:00	Второй завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:00-10:20 о-10мин. ф-10мин.	Подготовка к прогулке (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:20-11:50 о-30мин. ф-60мин.	Прогулка (организуются: наблюдения в природе, за социальными явлениями, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность)				
	Наблюдение за объектами живой природы: расширение представления детей о природных объектах (о)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о природных явлениях(о) Трудовые поручения	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту(о) Подвижные игры: развитие координации движений, умения	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей(о) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности	Наблюдение за средствами передвижения(о) Физические упражнения на ловкость(о) Труд на участке: воспитывать желание помочь(ф)

	Подвижные игры на развитие двигательной активности(ф) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности(ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления(ф)	по уборке участка(о) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом(о) Подвижные игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)	ориентироваться в пространстве (о) Сюжетно-ролевая игра на тему дня(о) Физические упражнения на ловкость(ф)	человека в природе(о) Малоподвижные игры (о) Индивидуальная работа по физическому развитию(о) Игры-инсценировки(о)	Сюжетно-ролевая игра(о) Конструктивные, строительные игры(о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(о)
11:50-12:15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие).				
12:15-12:45	Подготовка к обеду, обед (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
12:45-15:00	Дневной сон (физическое развитие)				
15:00-15:10	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
15:10-15:30	Подготовка к полднику, полдник (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
II половина дня	Организованная образовательная деятельность				
15.30-16.00 о-15мин. ф-15мин.	Театрализованные и сюжетно-ролевые игры (о) Чтение художественной литературы (ф) Речевые игры и упражнения на развитие фонематич. Слуха (о)	Подвижные, имитационные игры. Занятия на дорожке здоровья. Артикуляционная гимнастика. Музыкально-дидактические игры.	Пальчиковая гимнастика. Конструктивные, строительные игры. Игры на развитие речевого слуха. Чтение познавательной литературы	Игры в Центре воды и песка(в) Дидактические игры, в том числе с природным материалом(о) Игры на развитие силы, высоты голоса.	Развлечение(в) Сюжетные игры с предметами-заместителями(в) Подвижная деятельность(в) Игры на развитие слухового внимания(о)
16:10-17:00 о-25мин. ф-25мин.	Прогулка: подвижные игры, ролевые игры, беседы с детьми.				
	Подвижные игры(о) Наблюдение за предметным	Конструктивные, строительные игры(о) Сезонные наблюдения	Беседы о выходе из трудных житейских ситуация(ф)	Тематическая прогулка(о) Ситуативные разговоры с	Дидактические игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)

	миром(ф)	на прогулке(о)	Игровые упражнения(о)	детьми(ф)	
17.00-17.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность				
17:10-17:40	Подготовка к ужину, ужин (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
17:40-19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой ()				
о-50мин ф-30мин.	Наблюдения в природе (о) Настольные игры (ф) Разучивание чистоговорок (о)	Имитационные игры (о) Народные игры (о) Игры на развитие речевого дыхания (о)	Упражнения на развитие мелкой моторики (о) Настольно-печатные игры (сенсорика) (о)	Рассматривание иллюстраций (о) Словесные игры (о)	Настольно-печатные игры (в подгруппах) (о) Хозяйственно-бытовой труд (о)
Объем обязательной части программы: 9ч 21 мин					
Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 2ч 39 мин					
Итого образовательная нагрузка в день: 12ч. (720 мин)					

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Почемучки»

Таблица 20

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
1 сентября	День знаний	Беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
1 неделя октября	Международный день музыки	Слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	Беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового

		материала, фотогазета «Наш питомец»
1 неделя ноября	День народного единства	Развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
3 неделя декабря	Новый год	Новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
2 неделя января	Рождественские колядки	Изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
11 января	День заповедников	Беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	Беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	Музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
1 неделя марта	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	Беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	Беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	Беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	Беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя	День космонавтики (12	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические

апреля	апреля)	загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
5 неделя апреля	Всемирный день книги	Беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжка в больница»
1 неделя мая	День Победы	Беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	Беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	Беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту)
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	Беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	Беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.