

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ №7 «Буровичок»
Протокол № ___ от _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
_____ С.А. Матвиец
«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
№2 «Теремок»
срок реализации программы 2021 – 2022 гг.

Составили: воспитатели:
Гизаева С.С
Нечипуренко О.Н.
|учитель музыки: Авакян А.В.
учитель по физической культуре: Коробова Е.А.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка:	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки реализации рабочей программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программы	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Теремок» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Таблица 1

<i>Международный уровень</i>	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
	Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
<i>Федеральный уровень</i>	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями)
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<i>Региональный уровень</i>	Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
<i>Локальный уровень</i>	Уставом МБДОУ № 7 «Буровичок» и локальные акты ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной

«Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеет следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей Программы

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таблица 2

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7 «Буровичок»						
Обязательная часть ОПДО (ОЧ)*			Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**			
Наименование комплексной программы, используемой при разработке ОЧ, разработчик	Возраст детей, на который рассчитана программа	Цели задачи программы	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальной программы, образовательной технологии, используемой при разработке ФЧ, разработчик	Возраст детей, на который рассчитана программа	Цели задачи программы
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса,	2-7 лет	Создание благоприятных условий для	Социально-коммуникативное развитие			

Т.С.Комарова, М.А.Васильева	полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Познавательное развитие	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	4-7 лет	Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: - социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
		Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.	3-7 лет	Целью данной программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Достижение цели возможно через решение следующих задач:

						<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование необходимого уровня речевых умений и способностей; ➤ обогащение словарного запаса; ➤ совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи; ➤ развивать содержательность и связность речи, речевое творчество; ➤ активизация эмоционально-образной сферы мышления; ➤ воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.
			Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	2-7 лет	<p>Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической

						<p>апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>
--	--	--	--	--	--	--

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 3

	Численность	Примечание
Количество воспитанников	37	
Из них девочек	18	
Из них мальчиков	19	
Дети-инвалиды		
ОВЗ (с заключением ТПМПК)	2	
Речевые нарушения		
ОНР		
ФФНР		
НПОЗ		
ЗРР	5	
Группы здоровья		
I	11	
II	26	
III		
Учет по состоянию здоровья		
ЧБД*	1	
ПВС*	1	
Нарушение осанки		
Пищевые аллергии		
Адаптация		
Вновь прибывшие дети		
С легкой степенью		
Средней степенью		
Тяжелой степенью		
Интеллектуальные особенности	У воспитанников группы накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Дети объединяют предметы по внешнему	

	сходству (форма, цвет, величина), дети усваивают общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Быстро запоминают стих). Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Дети начинают использовать в речи сложные предложения	
Художественно – эстетические особенности	У воспитанников отчетливо проявляется стремление к творчеству, самостоятельному решению поставленной задачи в изобразительной, театрализованной деятельности. Способны сознательно добиваться выразительности образа в танце, в пении, в драматизации. Дети любят музыку и пение, танцы, слушать сказки, лепку и рисование любят все.	
Физические особенности	Физические возможности воспитанников значительно возросли. У детей улучшилась координация, движения стали более уверенными, активно развивается моторика (дети стали более ловкими быстрыми).	
Творческие особенности	Воспитанники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Яркая фантазия и богатое воображение, способных сочинить сказку.	

ОВЗ*- ограниченные возможности здоровья

ОНР*- общее недоразвитие речи

ФФНР* - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

НПОЗ* - нарушение произношения отдельных звуков

ЗРР* - задержка речевого развития

ЧБД*- часто болеющие дети

ПВС*- плоско-вальгусная стопы

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения воспитанниками среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Таблица 4

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Возраст Детей	Планируемые результаты освоения программ		
	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; <ul style="list-style-type: none"> • Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии; • Способность чувствовать эмоциональное состояние 	Дети умеют создавать несложные сюжетные композиции из одних предметов, добавляя к ним другие. Обращают внимание на передачу соотношения предметов по величине. Знают больше оттенков, умеют их получать смешиванием. В декоративном рисовании учатся располагать	- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и

	<p>окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению. 	<p>узоры в полосе (городецкая роспись). Знакомятся с новыми техниками (пастель, уголь, сангина). У детей формируется умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.</p>	<p>самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.
--	---	---	--

Планируемые результаты освоения программы «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья - дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по программе

[Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ №7 «Буровичок».](#)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Проектирование образовательного процесса в группе осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания

детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Таблица 6

Образовательная область	Формы работы
	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
Физическое развитие	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность

	<p>Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Инд. игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник Индивидуальные игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Совместные действия Поручения Дежурство</p>
Речевое развитие	<p>Игры Продуктивная деятельность</p>

	<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы о прочитанном</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ настольного</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Словесные игры на прогулке</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ настольного театра с игрушками</p> <p>ТИ, РИ, ДИ</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Экскурсии</p> <p>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p>
Познавательное развитие	<p>СРИ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>МДИ</p> <p>Беседы интегративного характера</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p>

	Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания Концерты-импровизации Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров Организация выставок работ народных мастеров Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ
--	---

[Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №7 «Буровичок»](#)

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО №7 «Буровичок»

Таблица 7

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах.	1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя». 2. Участие в разработке и реализации	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической

	<p>2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>3. Составление психолого-педагогических заключений.</p>	<p>развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>	<p>культуры и компетентности у педагогов, родителей.</p> <p>3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>4. Информирование родителей по вопросам развития детей.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Обследование состояния речи детей.</p> <p>2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p>	<p>1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных).</p> <p>2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей.</p> <p>2. Пропаганда логопедических знаний.</p>
Воспитатель	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей семьи.</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>2. Оформление наглядной информации.</p> <p>3. Консультирование по вопросам развития ребенка.</p>
Учитель физической культуры	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p>	<p>1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия с</p>

		2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №7 «Буровичок»](#)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- ✓ правовых практик;
- ✓ практик свободы;
- ✓ практик культурной идентификации;
- ✓ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- ✓ практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 8

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	

<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p> <p>Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
---	---

Практики свободы

<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
--	---

Практики расширения возможностей ребёнка

<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>
---	---

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

[Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №7 «Буровичок»](#)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном

учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Способы и направления поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы.

Таблица 9

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные	Предполагаемый результат
Сентябрь	Выставка поделок «Дары осени»	Приобщение родителей к совместной деятельности с ребёнком дома.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Развитие взаимодействия родителей и детей.
	Оформление информационного бюллетеня в родительских уголках на тему: «Подготовка детей к занятиям по плаванию и их гигиеническое воспитание» младший, средний дошкольный возраст	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в условиях детского сада.	Коробова Е.А.	Повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и развития детей
	Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей об адаптации.	Повышение педагогической культуры родителей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Повышение педагогической культуры родителей
	Консультация «Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста».	Повышение знаний родителей в области воспитания ребёнка.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Повышение знаний родителей в области воспитания ребёнка.
	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, расписании НОД, о задачах учреждения на новый учебный год.	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
Октябрь	Беседа: «В какую спортивную секцию отдать ребенка»	Заинтересовать родителей в физическом развитии и укреплении здоровья своих детей.	Коробова Е.А.	Заинтересовать родителей в физическом развитии и укреплении здоровья своих детей.
	Консультация: «Музыкальные игры дома»	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.	Авакян А.В.	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.

	Общее родительское собрание «Перспективы воспитания и обучения детей, развития ДОУ»	Ознакомление с основной образовательной программой МБДОУ №7 «Буровичок» на 2019-2020 учебный год. Выявление интересов, запросов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Матвиец С.А., Болдырева Н.В. Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Укрепление сотрудничества с семьей. Знание родителями основных направлений развития ДОУ на новый учебный год. Повышение педагогической культуры родителей.
	Групповое родительское собрание «Цель и задачи. Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый 2018 – 2019 учебный год».	Вызвать интерес к воспитательно – образовательному процессу. Привлечь внимание родителей к воспитанию своих детей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Активная позиция родителей по совместному решению годовых задач.
	Мастер – класс «Коррекция кондиционных физических качеств у дошкольников»	Уточнить знания родителей в вопросах развития у детей физических качеств.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Преимственность в вопросах развития у детей физических качеств.
Ноябрь	Оформление информационного бюллетеня в родительских уголках на тему: «Научите ребенка плавать» - подготовительные упражнения для обучения плаванию в домашних условиях»	Повысить компетентность родителей в укреплении здоровья детей через плавание.	Коробова Е.А.	Повысить компетентность родителей в укреплении здоровья детей через плавание.
	Поделки своими руками «С днём рождения Буровичок»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.
	Оформление газеты- поздравления «С днем матери». Изготовление детьми поздравлений и подарков для мам.		Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	
	«Музыкальная терапия для всей семьи»	Повысить компетентность	Авакян А.В.	Повышение компетентности

		родителей в области музыкального воспитания.		родителей в области музыкального воспитания
Декабрь	Выставка «Волшебный снеговик»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Сплочение детско – родительского коллектива
	Консультация «Вода – лечебный фактор»	Повысить компетентность родителей в укреплении здоровья детей через плавание.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Повышение компетентности родителей в укреплении здоровья детей через плавание
	Консультация «Зарядка – это весело!»	Повысить компетентность родителей в вопросах физического воспитания и развития ребенка	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Повысить компетентность родителей в вопросах физического воспитания и развития ребенка
	Участие в музыкально-оздоровительном досуге «Зимние забавы»	Установление положительного эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.
	«Здравствуй, елочка!» Новогодний утренник.	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада
	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Сплочение детско – родительского коллектива
Январь	«Влияние музыкального творчества на психо – эмоциональное состояние ребенка»	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.. Авакян А.В.	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.
	Психологическая страничка на тему: «Что делать, если ребенок упрямится»	Дать знания родителям о различных типах воспитания детей среднего дошкольного возраста.	Педагог-психолог Сайдашева Л.Ш.	Знание родителей различных типов воспитания детей среднего дошкольного возраста.
	Консультация «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».	Закрепить знания родителей о развитии общей и мелкой моторики, речи.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Создание доброжелательной эмоционально насыщенной атмосферы совместных игр родителей и детей по развитию общей и мелкой моторики,

				речи.
	Консультация «Ах, эта артикуляционная гимнастика»	Научить родителей правильно пользоваться комплексами артикуляционной гимнастики.	Учитель-логопед Кочетова Т.И.	Использование комплексов артикуляционной гимнастики
Февраль	Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Активность родителей в организуемых мероприятиях.
	Спортивный праздник «Аты – баты, мы солдаты»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплочённость.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Активное участие семьи в совместном формировании положительного отношения к здоровому образу жизни. Сформированная заинтересованность родителей к жизни детского сада.
	Подготовка атрибутов к празднику 8 Марта	Повысить активность родителей в организуемых мероприятиях.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Повышение активности родителей в организуемых мероприятиях.
	Изготовление поздравительной газеты для мужчин к Дню Защитников Отечества.	Совместное изготовление стенгазеты для группы.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Взаимодействие с семьями воспитанников.
	Родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Расширение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Реализация единого подхода детского сада и семьи в формировании правильной речи у детей, с учетом их возрастных возможностей.
Март	Выставка рисунков «Я и моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Взаимодействие с семьями воспитанников.
	Утренник «8 марта»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	Консультация «Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста сюжетно- ролевой игре»	Расширение педагогических знаний среди родителей,	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н..	Заинтересованность родителей в вопросах речевого развития детей
	Выпуск газеты «Доброе слово о маме».	Совместное изготовление	Гизаева С.С.	Взаимодействие с семьями

Апрель		стенгазеты для группы.	Нечипуренко О.Н.	воспитанников
	Консультация «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты».	Вызвать интерес у родителей к организации работы по обучению игре на музыкальных инструментах, осознание влияния музыки на развитие ребёнка.	Авакян А.В.	Повысить компетентность родителей в области музыкального воспитания.
	Фотовыставка на тему: «Наша любимая планета»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Воспитывать творчество, инициативу.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Воспитывать творчество, инициативу.
Май	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятникам героев»	Нравственное воспитание детей	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Нравственное воспитание детей
	Совместный досуг «Чистота – залог здоровья»	Сплотить детско-родительского коллектив на пути полноценного воспитания ребенка по формированию культурно-гигиенических навыков ребенка	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Сплочение детско-родительского коллектива на пути полноценного воспитания ребенка по формированию культурно-гигиенических навыков ребенка
	Фото – выставка на тему: «Мой любимый город Сургут»	Создать доброжелательную атмосферу совместного творчества.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Создание доброжелательной атмосферы совместного творчества.
	Консультация «Закаливание у моря»	Дать знания родителям о формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья	Коробова Е.А.	Партнёрские отношения семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья
	Групповое родительское собрание «Итоги работы с детьми за 2019 – 2020 учебный год»	Подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.
Июнь	Консультация для родителей «Что наблюдать в природе летом»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности детей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности детей.
	Консультация для родителей «Безопасное поведение детей на природе»	Профилактика несчастных случаев с детьми на прогулках летом	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Профилактика несчастных случаев с детьми на прогулках летом
	Консультация: «Роль сказки в музыкально-художественном развитии дошкольников»	Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании ребенка.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н.	Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании ребенка.

		дать рекомендации, создать атмосферу эмоционального комфорта. взаимопонимания..		дать рекомендации, создать атмосферу эмоционального комфорта. взаимопонимания..
Июль	Консультация для родителей «Азбука пешехода»		Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н	
	Консультация: «Организация вечерней совместной деятельности взрослых и детей»	Повышение педагогической культуры родителей	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н	Привлечение родителей к взаимодействию с ребёнком.
	Консультация: «Формы организации музыкальной деятельности в семье». Изготовление атрибутов к играм и развлечениям.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н	Привлечение родителей к работе детского сада.
Август	Консультация для родителей ««Оздоровливаем летом – не бодем зимой!»	Повысить педагогическую культуру родителей	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н	Повышение педагогической культуры родителей
	Совместный досуг «Светофор Светофорыч и все, все, все!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Гизаева С.С. Нечипуренко О.Н	Сотрудничество ДОУ и семьи по обеспечению безопасности детей.

[Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №7 «Буровичок»](#)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Таблица 10

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка	Прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

[Описание средств обучения по ОПДО МБДОУ №7 «Буровичок» в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.](#)

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемости
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

«Центры активности» группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Таблица 11

Образовательная область	Центр развития	Оборудование и материалы
Социально – коммуникативное развитие	Центр «Социально – коммуникативно го развития»	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья»; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; «Поликлиника» -весы, коробочки, пузырьки, фонендоскоп, шприцы, градусник, микроскоп, медицинские банки и медицинский халат; «Магазин» - прилавок, фартуки для продавцов, муляжи овощей и фруктов, молочные продукты, кондитерские продукты, баночки кофе, чая, рыбные продукты, связки лимонов, яблок, счеты, корзинки, весы, касса. «Парикмахерская» -зеркало, накидка, расчески, флаконы, бигуди, заколки, фен, образцы причесок, ножницы, машинка для стрижки. «Шофёр»; -руль, машины. «Строители» -крупный конструктор

	Центр «Безопасности»	<p>материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты - плакаты по пожарной безопасности - дидактические игры по безопасности: «Светофор», «Правильно неправильно» «Что пригодится при пожаре». Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. - информационные плакаты: «Действия при пожаре», «Внимание опасные предметы», «Правила пожарной безопасности», «Уроки безопасности»
Познавательное направление	Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с водой - набор для экспериментирования с песком - леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки - непромокаемые фартуки - некрупные игрушки для закапывания - камни, земля, глина - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения - стол с клеёнкой, подносы - материалы для пересыпания и переливания - трубочки для продувания - мыльные пузыри, маленькие зеркала - магниты, электрические фонарики - бумага, фольга, поролоновые губки - пипетки, краски разной густоты и насыщенности - оборудование для проведения опытов с магнитами: магниты, металлические, деревянные, пластиковые предметы, магнитный театр, - дидактические игры с магнитами: «Магнитные пифагорики», «Поймай рыбку». - оборудование для экспериментов: микроскопы, лупы, песочные часы, фонарики, зеркала. - познавательная литература: детские энциклопедии, справочники. - стёкла разного цвета - поролоновые губки разного размера, цвета и формы
	Центр конструирования	<p>Крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; мелкий строительный конструктор; тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; конструкторы типа «Лего»; «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.</p>

	Центр познавательного развития («Мы познаем мир»)	Демонстрационный материал по различной тематике: Ягоды, домашние животные, дикие звери, овощи, насекомые, деревья, домашние птицы, травяные растения, времена года, птицы, одежда, грибы, транспорт, фрукты, мебель, предметы домашнего обихода, посуда, обувь, морские обитатели, космос, «Наши Защитники» Дидактические игры по математике, развитию речи, развитию логики и внимания. Комплект дидактических раздаточных пособий «Математика», «Устный счет», «Окружающий мир»
Речевое направление	Центр речевого развития	-дидактические наглядные материалы -предметные и сюжетные картинки и др. -книжные уголки - комплект дидактических раздаточных пособий «Русский язык», «Обучение грамоте». - плакаты «Говорящая азбука», «Алфавит».
	Центр книги	детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) - произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов -художественная литература для детей: сборники, сказок, стихотворений. -познавательная литература: энциклопедии, хрестоматии. -иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы» -сюжетные картинки -портреты писателей и поэтов -книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки
	Центр театра и музыки	-костюмы -настольный, теневой, пальчиковый театр - большая и маленькая ширмы для настольного театра; -куклы би-ба-бо - элементы и игрушки для настольного театра. - маски персонажей сказок; - костюмы для игр: больница, парикмахерская, семья.
Художественно – эстетическое направление	Центр художественно –эстетического развития	мольберт -краски (гуашь, акварель) -кисточки для рисования и аппликации - ножницы

	<p>(«Творческая мастерская»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клей карандаш -баночки для воды - простые карандаши - цветные карандаши -фломастеры -альбомы -пластилин - клеенки -стеки - альбом художественного творчества -альбом декоративно - прикладного искусства -альбом русского народного творчества -шариковые ручки, гуашь -цветные восковые мелки -бумага для рисования разного формата -салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти -губки из поролона -пластилин, доски для лепки -стеки разной формы -розетки для клея -подносы для форм и обрезков бумаги -большие клеенки для покрытия столов -печатки для нанесения узора -мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме
<p>Физическое направление</p>	<p>Центр физического развития («Здоровячок»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические маты - маленькие и большие обручи -мячи - скакалки - экспандеры - канат - набивные мячи - флажки -косички - кольцоброс -бадминтон -гимнастическая дорожка для закаливающих процедур.

		-оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), - шнур длинный -оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки -оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров -атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) -кегли,
	Прогулочный участок	Прогулочная веранда, лавочка «Скамейка», карусель, качалка на пружине «Петушок» качалка на пружине «Динозаврик», машинка, столик со скамейкой, качалка – балансир, песочница с крышкой, игровой комплекс

Таблица 12

«Центры активности» в групповых помещениях МБДОУ №7 «Буровичок»

Таблица 20-1

№ п/п	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
3.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет.)	Центр познавательного развития («Мы познаем мир») Центр безопасности Лаборатория или Центр экспериментирования Центр конструирования Центр социально-коммуникативного развития Центр физического развития («Здоровячок») Центр игры Центр театра и музыки Центр книги или Центр речевого развития Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская») Уголок уединения

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня

для воспитанников группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
на 2019-2020 учебный период

Таблица 13

Режимные моменты	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет
Прием детей на прогулке (в соответствии с погодными условиями), осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.15-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения в природе, труд, экспериментирование, подвижные, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми, общение по интересам)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.35-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 -19.00

**Режим дня
для воспитанников группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет на летний период**

Таблица 14

Режимные моменты	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет
Прием детей на прогулке, осмотр, игры, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД), самостоятельная деятельность	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Прогулка, развивающая деятельность (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.15 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну	12.40 - 12.50
Сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД)	-
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам	15.40 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, уход детей домой	17.35 - 19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
на 2019-2020 учебный период**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю			Общая длительность НОД
						общее количество	І половина	ІІ половина	
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Теремок»	1. 09.00 – 09. 20 Физическая культура 2.09.30 – 9.50 ФЦКМ	1.09.00 – 09.20 Музыка 2.09. 30 – 09.50 ФЭМП	1.09.00 - 09.20 Коммуникация 2.11.05 – 11.25 Физическая культура	1.09.00 - 09.20 Музыка 2.09.30 – 09.50 Лепка / Аппликация	1.09.00 – 09.20 Плавание – І п/г Рисование – ІІ п/г 2.09.30 – 09.50 Плавание – ІІ п/г Рисование – І п/г	10	10	-	200

Условные обозначения:

- | | |
|---------|--|
| 1. ФЭМП | Формирование элементарных математических представлений |
| 2. (/) | Чередование занятий через неделю |
| 3. (*) | Работа по подгруппам |

**Календарный образовательный график группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
на 2019 - 2020 учебный период и летний период 2020 г.**

Таблица 16

Содержание	Возрастные категории групп				
	Группа среднего дошкольного возраста				
	(от 4 до 5 лет)				
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2019 - 31 мая 2020				
- 1 полугодие	36 недель 2 дня				
- 2 полугодие	17 недель 1 день				
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:					
- в 1-ую половину дня			3 ч. 20 мин.		
- во 2-ую половину дня			-		
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	16.09.2019 – 27.09.2019; 13.04.2020– 24.04.2020				
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2020 – 31 августа 2020				
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:					
- в 1-ую половину дня			1 ч. 40 мин.		
- во 2-ую половину дня			-		
Праздничные дни					
04.11.2019; 01.01.2020- 08.01.2020; 24.02.2020; 09.03.2020; 01-.05.05..2020; 11-12.05.2020; 12.06.2020					

**Образовательный план группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
на 2019 - 2020 учебный период**

Таблица 17

Учебный период	Возрастные категории групп		Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	
	неделя	год		
	Образовательная область		Познавательное развитие	
Наименование НОД				
ФЭМП	1	36		
Ознакомление с окружающим миром /ФЦКМ/	1	36		
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-		
		Речевое развитие		
Развитие речи /коммуникация/	1	36		
		Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	36		
Лепка	0,5	18		
Аппликация	0,5	18		
Музыка	2	72		
		Физическое развитие		
Физическая культура	3	108		
Итого	10	360		

**Образовательный план
группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет на летний период 2020 года.**

Таблица 18

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (01 июня 2020 – 31 августа 2020)		
Виды деятельности	средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет	
	неделя	период
Двигательная	3	39
Музыкальная	2	26
Художественно-эстетическая	1	13
Коммуникативная	1	13
Познавательно-исследовательская	2	26
Всего видов деятельности	9	117
Продолжительность 1 вида деятельности / всего за летний период		20 мин./ 39 ч. 00 мин.

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
на 2019 - 2020 учебный период**

Таблица 19

Месяц	Неделя	Тема	Возрастная группа
Учебный период			
Сентябрь	1 2-6	«День знаний»	Средний, старший дошкольный возраст
	2 9-13	«Город, в котором мы живем»	Все возрастные группы
	3 16-20	«Моя родина - Россия, Югра»	Все возрастные группы
	4 23-27	«Золотая осень»	Все возрастные группы
Октябрь	5 30-4	«Дары осени»	Все возрастные группы
	6 7-11	«Рыбье царство»	Все возрастные группы
	7 14-18	«Домашние животные, птицы»	Все возрастные группы
	8 21-25	«Дикие животные, птицы»	Все возрастные группы
Ноябрь	9 28-1	«День народного единства»	Средний, старший дошкольный возраст
	10 5-8	«Мой любимый детский сад»	Все возрастные группы
	11 11-15	«Кем быть?»	Все возрастные группы
	12 18-22	«В мастерской краснодеревщика» (мебель).	Все возрастные группы
	13 25-29	«В гостях у сказки»	Все возрастные группы
Декабрь	14 2-6	«В декабре, в декабре много снега во дворе» (особенности зимней природы).	Все возрастные группы

	15 9-13	«Одежда, обувь»	Все возрастные группы
	16 16-20	«Посуда»	Все возрастные группы
	17 23-31	«Новый год у ворот»	Все возрастные группы
Январь	18 9-17	«Зима холода» (природа Арктики, Антарктиды)	Средний, старший дошкольный возраст
	19 20-24	«Транспорт»	Все возрастные группы
	20 27-31	«Пожарная безопасность»	Все возрастные группы
Февраль	21 3-7	«Материалы и свойства предметов»	Средняя, старший дошкольный возраст
	22 10-14	«Зимняя Олимпиада» (зимние виды спорта)	Средний, старший дошкольный возраст
	23 17-21	«Народная игрушка»	Все возрастные группы
	24 25-28	«День защитника Отечества»	Младший, средний, старший дошкольный возраст
	25 2-6	«Моя любимая книга»	Ранний, младший, средний дошкольный возраст
Март	26 10-13	«О любимых мамах»	Все возрастные группы
	27 16-20	«Продукты питания»	Все возрастные группы
	28 23-27	«Весна, весна на улице»	Все возрастные группы
	29 30-3	«Вода и ее обитатели»	Все возрастные группы
Апрель	30 6-10	«Животные жарких стран»	Средний, старший дошкольный возраст
	31 13-17	«Космос»	Средний, старший дошкольный возраст
	32 20-24	«Насекомые»	Все возрастные группы

	33 27-30	«Домашние помощники»	Средний, старший дошкольный возраст
Май	34 4-8	«День Победы»	Средний, старший дошкольный возраст
	35 12-15	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи)	Все возрастные группы
	36 18-22	«Азбука дорожного движения»	Все возрастные группы
	37 25-29	«Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
Летний период			
Июнь	1 1-5	Неделя защиты окружающей среды «Спасти и сохранить»	Все возрастные группы
	2 8-11	«Сургут – город, доброжелательный к детям»	Все возрастные группы
	3 15-19	«Край Ханты-Мансийский – милая Югра»	Все возрастные группы
	4 22-26	«Весело играем и здоровье укрепляем»	Все возрастные группы
Июль	5 29-3	Неделя музыки	Все возрастные группы
	6 6-10	Неделя воды и песка	Все возрастные группы
	7 13-17	Олимпийская неделя	Все возрастные группы
	8 20-24	Неделя творчества	Все возрастные группы
Август	9 27-31	Неделя радости	Все возрастные группы
	10 3-7	Театральная неделя	Все возрастные группы
	11 10-14	«Здоровье», «Путешествие в безопасность»	Все возрастные группы
	12 17-21	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Все возрастные группы

	13 24-31	«До свидания, лето!»	Все возрастные группы
--	-------------	----------------------	-----------------------

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Таблица 20

Развлечения и праздники			
от 3 до 5 лет			
Праздники	Осенины, Новый год, Мамин праздник, «Весна пришла», «Здравствуй, Лето», День Знаний, День Матери День Защитника Отечества, 9 мая-День Победы, «До свиданье, детский сад».		
Тематические праздники и развлечения	«День знаний» «Здравствуй, лето» «Осень, осень, в гости просим!» «День народного единства» «С днём рождения Буровичок!» «Здравствуй, зимушка зима» «Новый год у ворот» «Коляда, коляда, отворяй ворота» «Аты-баты - мы солдаты» «Земля, планета, космос» «День Земли» «День здоровья» «День победы – праздник дедов» «Масленица» - проводы зимы		
Театрализованные представления	«Беззаботный зайка» «Про то, как Аленка спасла гусенка» «Маша и медведь»	«Были-небылицы», Теневой театр «Репка» «Смоляной бочок», «Пых» «Гуси-лебеди»	Инсценирование сказок, литературных произведений, сказок, стихов и других литературных произведений

КВН и викторины		<p>Викторина «Знатоки правил дорожного движения», «Знатоки леса»</p> <p>КВН «Дорожная азбука»</p> <p>Викторина «Витамины и здоровье человека»</p>	<p>«КВН для отцов»</p> <p>Познавательная игра «Пешеходы и пассажиры»</p> <p>Викторина «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Викторина «Люби и знай, родной наш край!»</p> <p>Викторина «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>Познавательная игра «Умники и умницы»</p>
Спортивные праздники и развлечения		<p>«Путешествие в страну Игры»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Будем солдатами»</p> <p>«Спортивные игры в детском саду»</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>«В гостях у золотой рыбки»</p> <p>«Путешествие в страну Спорта»</p>	<p>«Урожай собирай и здоровье запасай»</p> <p>«Осенний кросс или бегом за здоровьем!»</p> <p>«Водный снайпер»</p> <p>«Подводное царство»</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«День Нептуна»</p> <p>«Путешествие в страну Игры»</p> <p>«Весенняя пробежка или Все – на старт!»</p>
Концерты		<p>Праздничные утренники «Мама – солнышко мое»</p>	<p>«День матери»</p> <p>«Мы любим песни»</p> <p>Выпускной бал</p> <p>«Прощай, любимый детский садик!»</p>

Примерное соотношение частей Программы группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

Таблица 21

Возрастная категория группы	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы, %	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы час/мин	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, %	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, час/мин	Непрерывная образовательная деятельность, час/мин
с 4 до 5 лет	78%	9 ч. 21 мин (561мин.)	22%	2ч. 39 мин. (159 мин)	40 мин.

Модель организации образовательного процесса с учетом основной части программы и части, формируемой, участниками образовательных отношений в группе на день средний дошкольный возраст «Теремок» (от 4 до 5 лет).

Таблица 22

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 7.00-8.00 о-30мин. ф-30мин.	Индивидуальные беседы по ОБЖ.(ф) Рассматривание материала по теме недели (о) Индивидуальная работа по рисованию (ф) Экологические игры(о) Слушание и повторение песенок и потешек(о) Дидактические игры(ф)	Знакомство с народными приметами(о) Дежурство и наблюдение в уголке природы(о) Дидактические игры.(ф) Игры на развитие речевого слуха(ф) Пальчиковая гимнастика(ф)	Беседа о нравственности(о) Дидактические игры по развитию речи(ф) Индивидуальная работа по математике(о) Индивидуальные занятия в центре книг (о) Настольные игра «Шахматы» (ф)	Беседа по ОБЖ(ф) Подвижные игры малой интенсивности (ф) Рассматривание иллюстраций по изучаемым темам(о) Самостоятельная творческая деятельность в центре (ф) Подвижные игры малой интенсивности (ф)	Повторение знакомых стихотворений(о) Игровые воспитывающие ситуации (ф) Подвижные игры коммуникативного направления (ф) Совместные игры детей (ф) Пальчиковая гимнастика по теме недели(о)
	Утренняя гимнастика 8:00-8:15				
8:15-8:40 о-10 мин ф-15 мин	Подготовка к завтраку, завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
	Беседа социально-нравственного содержания (о) Подвижные игры (ф)	Рассказ об интересных фактах, событиях (ф) Игры под музыку(о)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) (ф) Подражательные движения (о)	Ситуативные разговоры с детьми (ф) Комплекс упражнений с предметами (о)	Создание педагогической ситуации морального выбора (о) Физкультминутка (ф)
8:40-9:00 о-9 мин. ф-11мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	С/Р игры, игровые упражнения (о) Малоподвижные игры (ф)	Речевые дидактические игры, игровые упражнения (о) Чтение стихов, заучивание новых(о) Индивидуальная работа по развитию речи (ф)	Чтение художественной литературы (ф) Игровые обучающие ситуации(о)	Имитационные подвижные игры (о) Игры, психогимнастика (ф)	Беседа о персонажах из знакомых сказок(о) Индив.работа по закреплению основных движений(о) Трудовое поручение(о)
9:00-9:50	Непрерывно образовательная деятельность				

о-40мин. ф-10 мин.	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД
9:50-9.55 о-2мин. ф-3мин.	Совместная познавательная-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Подвижные игры (ф) Артикуляционная гимнастика(о)	Словесные игры(о) Беседы о ПДД(о)	Игры-импровизации(ф) Ситуативное обучение (о)	Дидактические игры(о) Продуктивная деятельность по теме дня (о)	Малоподвижные игры(о) Рассматривание плакатов ПДД(о)
9:55-10:00 о – 5 мин.	Второй завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:00-10:20 о-15мин. ф-5мин.	Подготовка к прогулке(социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:20-11:20 о-30мин. ф-30мин.	Прогулка (организуются: наблюдения в природе, за социальными явлениями, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность)				
	Наблюдение за объектами живой природы(о) Трудовая деятельность(о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(о) Словесные игры по развитию речи(ф) Элементарное детское экспериментирование (Безопасность) С/р игры по теме недели(о) Самостоятельная творческая деятельность (ф) Индивидуальная работа (ф)	Наблюдение за явлениями природы(о) Трудовая деятельность(о) Подвижные игры малой и высокой интенсивности(о) Дидактические игры(ф) Индивидуальная работа(ф) С/р игры(о) Индивидуальная работа (о)	Наблюдение за окружающим(о) Трудовая деятельность(о) Игровая деятельность (ф) дидактическая, подвижная, физическая)(ф) Конструктивные, строительные игры (ф) С/р игры по теме недели(о) Индивидуальная работа(ф)	Наблюдение за социальными явлениями(о) Трудовая деятельность(о) Игровая деятельность (ф) дидактическая, подвижная, физическая)(ф) Элементарное детское экспериментирование (Безопасность) С/р игры по теме недели(о) Индивидуальная работа(ф)	Наблюдение за средствами передвижения(о) Трудовая деятельность(о) Подвижные игры малой и высокой интенсивности(о) Элементарное детское экспериментирование (Безопасность) Индивидуальная работа(ф) С/р игры по теме недели(о)
11:20-11:50 о – 30 мин.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие).				
11:50-12:20	Подготовка к обеду, обед				

о – 30 мин.	(социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
12:20-15:00 о – 2 ч. 40 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)				
15:00-15:25 о – 25 мин.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
15:25-15:34 о – 9 мин.	Подготовка к полднику, полдник (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
II половина дня	Организованная образовательная деятельность				
15:34-16:35 о-36мин. ф-25мин.	<p>Хозяйственно-бытовой труд(о)</p> <p>Чтение художественной литературы (ф)</p> <p>Речевые игры и упражнения на развитие фонематич. Слуха (ф)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центре конструирования (о)</p>	<p>Развивающие и логические игры(о)</p> <p>Дидактические игры (ф)</p> <p>Артикуляционная гимнастика(о)</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре творчества(ф)</p> <p>Малоподвижные игры(о)</p> <p>Игры на развитие речевого слуха.(ф)</p> <p>Чтение познавательной литературы(о)</p>	<p>Театрализованные игры, игры, драматизации(ф)</p> <p>Игры в центре «Здоровейка»(о)</p> <p>Изобразительная деятельность(ф)</p>	<p>Просмотр роликов по ПДД(о)</p> <p>Самостоятельные игры детей в центрах по выбору(о)</p> <p>Игры на развитие слухового внимания(ф)</p> <p>С/р игры по теме недели(о)</p>
16:35-17:05 о – 30 мин.	Подготовка к ужину, ужин(социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
17:05-19:00 о-85мин ф-30мин.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой				
	<p>Настольные игры (ф)</p> <p>Разучивание чистоговорок (о)</p> <p>Наблюдения в природе (о)</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности(ф)</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности(ф)</p>	<p>Работа в центре творчества(ф)</p> <p>Театрализованные игры (ф)</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания (о)</p> <p>Развлечения(о)</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики (о)</p>	<p>Настольно-печатные игры «Шахматы (ф)</p> <p>Пальчиковый театр(ф)</p> <p>Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения(о)</p> <p>Рассматривание иллюстраций(ф)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (о)</p> <p>Чтение художественной литературы (ф)</p> <p>Подвижные игры на развитие кондиционных качеств(о)</p> <p>Игры на развитие логического мышления(о)</p> <p>Музыкальная деятельность (ф)</p>	<p>Настольно-печатные игры (в подгруппах) (ф)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (о)</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре творчества(ф)</p> <p>Конструктивная деятельность(о)</p> <p>Народные игры (о)</p>
Объем обязательной части программы: 9ч 21 мин					
Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 2ч 39 мин					
Итого образовательная нагрузка в день: 12ч. (720 мин)					