

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

ПРИНЯТО

решение педагогического совета

МБДОУ №7 «Буровичок»

протокол от _____ №____

Утверждено

Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок»
срок реализации программы 2023–2024 гг.

Составили воспитатель: Адаева. З.М.

воспитатель: Гизаева. С.С.

учитель музыки: Менязева. О.С.

учитель по физической культуре: Беликова. Е.А.

педагог-психолог: Сайдашева Л.Ш.

Сургут

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программы	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	24
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	24
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	28
3,4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Таблица 1

<i>Международный уровень</i>	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
	Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
<i>Федеральный уровень</i>	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<i>Региональный уровень</i>	Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
<i>Локальный уровень</i>	Уставом МБДОУ № 7 «Буровичок» и локальные акты ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеет следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таблица 2

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование комплексной программы, используемой при разработке ОЧ, разработчик	Возраст детей, на который рассчитана программа	Ссылка
Обязательная часть (ОЧ) Программы			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.	от 1,5 до 3 лет	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

Художественно-эстетическое развитие	Лыковой, О.С. Ушаковой.		
Физическое развитие			
Часть Программы, формируемая участниками (ФЧ) образовательных отношений (представлена основными положениями парциальных программ и образовательных технологий)			
Художественно-эстетическое развитие	«Рисуй со мной» Дудко Е. А	от 1,5 до 3 лет	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 80 с.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 3

	Численность	Примечание
Количество воспитанников	39	
Девочки	20	
Мальчики	19	
Дети-инвалиды	0	
Дети с ОВЗ* (с заключением ТПМПК)	0	
Речевые нарушения		
ОНР*	0	
ФФНР*	0	
НПОЗ*	0	
ЗРР*	0	
Группы здоровья		
I	0	
II	0	
III	0	
IV	0	
Учет по состоянию здоровья		
ЧБД*	0	
Пищевая аллергии	0	
Адаптация		
Вновь прибывшие дети	0	

С легкой степенью	0	
Средней степенью	0	
Тяжелой степенью	0	
Интеллектуальные особенности	У воспитанников группы накопился определённый запас представлений о размере предметов (25чел); о самом себе. Преобладающей формой мышления у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. 20 детей усваивают общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Дети умеют комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух- трехсловные фразы, развивается понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; Дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам.	
Художественно – эстетические особенности	Дети рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (32 ребенка), в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций (32ребенка). В конструировании 32 ребенка используют детали строительного материала, что способствует развитию конструктивных возможностей воспитанников.	
Физические особенности	Все дети с небольшой помощью взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, умеют выполнять ходьбу и бег, умеют ползать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) (30 детей)	

ОВЗ*- ограниченные возможности здоровья

ОНР*- общее недоразвитие речи

ФФНР* - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

НПОЗ* - нарушение произношения отдельных звуков

ЗРР* - задержка речевого развития

ЧБД*- часто болеющие дети

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таблица 4

Целевые ориентиры дошкольного образования
Ранний возраст от 2 до 3 лет
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;- владеет простейшими навыками самообслуживания;- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под му-зыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

«Рисуй со мной» Дудко Е. А

1. Ребенок умеет держать карандаш, кисть в руке правильно (сжимая тремя пальцами правой руки).
2. Ребенок осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти).
3. Ребенок владеет навыком работы методом тычка.
4. Ребенок владеет навыком рисования отпечатком кисти.
5. Ребенок может провести прямую линию из указанной точки.
6. Ребенок может нарисовать круги вращением кисти по кругу.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста

Таблица 5

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.-худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.

<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; по-являются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откликается на предложение общения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. 3. Принимает активное участие во всех видах игр. 4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Проектирование образовательного процесса в группе осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет) «Теремок»**

Таблица 6

Образовательная область	Ранний и младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)	
Физическое развитие	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа	Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Наблюдения Праздник	Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Совместные действия Поручения Рассматривание Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Речевое развитие	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование	Экскурсия Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Импровизации Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок»

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественно-го и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Таблица 7

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3. Составление психолого-педагогических заключений.	1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя». 2. Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или группами. 3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.

		5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	
Учитель-логопед	<p>1. Обследование состояния речи детей.</p> <p>2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p>	<p>1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных).</p> <p>2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей.</p> <p>2. Пропаганда логопедических знаний.</p>
Воспитатель	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей семьи.</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>2. Оформление наглядной информации.</p> <p>3. Консультирование по вопросам развития ребенка.</p>
Учитель физической культуры	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.</p>	<p>1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни.</p>
Учитель музыки	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической</p>	<p>1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников.</p>

	оптимизации работы с группой детей.	диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.
--	-------------------------------------	---	---

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- ✓ правовых практик;
- ✓ практик свободы;
- ✓ практик культурной идентификации;
- ✓ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- ✓ практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 8

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<p>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур.</p>

Практики свободы	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением.
Практики расширения возможностей ребёнка	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной

и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Перспективное планирование работы с родителями

Таблица 9

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Сентябрь		
Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.(по мере поступления детей) «Режим дня - залог здоровья и развития дошкольника».	Педагог-психолог Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление связей семьи и детского сада
Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей
«Пальчиковая игры для малышей»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей
Психологическая страничка «Ваш ребенок идет в детский сад»	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей
Октябрь		
Групповые родительские собрания	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Активная позиция родителей по совместному решению годовых задач.
Консультация «Как надо вести себя родителям с ребенком когда он начинает посещать д/с»	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей

Консультация «Общение с ребенком раннего возраста»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Беседа с родителями: «Игра в жизни вашего ребенка»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Ноябрь		
Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление связей семьи и детского сада.
Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста.	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения
Беседа «О профилактике гриппа среди населения»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление сотрудничества с семьей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
Развлечение «День матери»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Создание атмосферы радости и праздника.
Декабрь		
Выставка «Новогодние чудеса»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление сотрудничества с семьей. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности
Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление сотрудничества с семьей.
Психологическая страничка «Полезные игрушки»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Праздник «Новый год!»	Воспитатели группы Адаева З.М.	Создание атмосферы радости и праздника.

	Гизаева С.С.	
	Январь	
Консультация «Оптимальные условия для хорошего сна»	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Развлечение «Прощание с ёлкой»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Создание атмосферы радости и праздника.
Психологическая страничка «Что делать, если ребенок упрямиться»	Педагог – психолог Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста
Памятка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика».	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление сотрудничества с семьей
	Февраль	
Фотовыставка «Путешествие в страну «Театрализации»».	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Подготовка атрибутов к показу театра	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление семейных отношений, взаимоотношений воспитателей с семьёй
Консультация для родителей "Воспитываем сказкой"	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление семейных отношений, взаимоотношений воспитателей с семьёй
Беседа с родителями о формах закаливания детей.	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Папка – передвижка «Математика для малышей»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Март	
Выставка рисунков «Я и моя мама».	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление семейных отношений, взаимоотношений воспитателей с семьёй.
Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	

Праздник «8 Марта – праздникмам»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Создание атмосферы радости и праздника.
Консультация для родителей «Отношения в современной семье»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Расширение у родителей знаний о семье.
Психологическая страничка «Вредные привычки у ребенка»	Педагог-психолог	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста
	Апрель	
Папка-передвижка «Весна-красна» Папка-передвижка «Весна без авитаминоза»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Психологическая страничка: «Как можно похвалить ребенка»	Педагог-психолог Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста
Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» Памятка «Безопасность в общественном транспорте»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Май	
Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Беседа «Как научить ребенка правильно вести себя за столом»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Информационный бюллетень «Как мы прививаем ребенку навыки культуры поведения»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Информационный бюллетень «Как мы прививаем ребенку навыки культуры поведения»
Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Июнь	

Фото – выставка «Город Сургут»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Создание доброжелательной атмосферы от совместного творчества
Памятка для родителей «Безопасность детей летом»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление семейных отношений, взаимоотношений воспитателей с семьёй
	Июль	
Консультация: «Как научить ребенка быть внимательным на улице»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Сотрудничество ДОУ и семьи по обеспечению безопасности детей.
Беседа «Питание ребенка летом»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Фотовыставка «Моя семья»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Август	
Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
« До свиданье, лето»	Воспитатели группы Адаева З.М. Гизаева С.С.	Укрепление сотрудничества с семьей. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Создание развивающей предметно – пространственной среды группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок»

Таблица 10

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полу ролевому различию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, вкладыши, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка	Прогулочные веранды, малые архитектурные формы, выносной материал.

Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Теремок»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемой
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

«Центры активности» группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»

«Таблица 11

Образовательная область	Центр развития	Оборудование и материалы
Социально – коммуникативное развитие	Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Набор для СРИ «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня». Раскладные ширмы для СРИ: «Больница», «ДПС», «Парикмахерская» Настольно-печатные игры: «Найди пару», «Профессии», «Разрезные картинки».
	Центр безопасности	Комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога», Комплект динамических раздаточных пособий «Дорожные знаки», Н/Д пособие «История светофора». Демонстрационный материал: картинки, плакаты, тематические альбомы. Учебно-методические пособия по ОБЖ. Дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности: «Дорожные знаки», «Что пригодится при пожаре», «Основы безопасности», «Правила поведения на улице».
	Центр уединения «Остров	Д/И «Кто где живёт», «Вежливые слова», «Что такое хорошо, и что такое

	спокойствия»	плохо». Уголок настроения, кубик эмоций, коробка, баночка крика. Картотека игр-мирилок, релаксационных игр и упражнений, на снятие агрессии у детей дошкольного возраста. Игрушки и раскраски анти- стресс. Настольные игры: «Пазлы», «Веселая рыбалка». Магнитная доска. Музыкальный центр с аудиотекой релаксационной направленности.
Познавательное направление	Центр сенсорного развития	Развивающие игры: «Кто где живёт», пазлы «Кот, петух и лиса», Лото «Растительный и животный мир», пазлы «Цифры», пазлы «Любимые животные; Матрешки из 5-7 элементов, Деревянные пазлы (ферма, транспорт, геометрические фигуры, пожарная машина, яблоки), часы детские (распорядок дня), предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт, времена года,) Развивающие игры: «Шнуровка», «Мозаика». Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовые карточки. Счетный материал. Линейки. Цветные карандаши. Пирамидки.
	Центр песка и воды «Экспериментикум»	Набор для экспериментирования с водой (стаканчики, трубочки подносы, ложки). Набор для экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации и размера, лопатки, лейки, мельницы)
	Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах. Литература по патриотическому воспитанию, фотоальбом «Моя семья».
	Центр конструирования	Конструктор Лего (крупный). Конструктор деревянный, пластмассовый. Схемы для постройки моделей из конструктора и деревянных кубиков.
	Центр природы «Юный эколог»	Демонстрационный материал: картинки, плакаты. Дидактические игры экологической направленности: Настольная игра «Растения и животные». Серии картин: «Времена года», «Животный и растительный мир». Коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых, животных.
Речевое направление	Центр речевого развития «Речевичок»	Настольная игра «Собирай-ка», «Парные картинки». Набор кубиков с картинками. Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать». Дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.
	Центр книги	Книги со сказками Энциклопедии Журналы Сборники стихотворений
Художественно –	Центр «Творческая мастерская»	Альбомы, краски акварельные и гуашевые, карандаши, восковые мелки,

эстетическое направление		кисточки для рисования, кисточки для клея, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей карандаш, пластилин, стеки, доски для работы с пластилином, салфетки для рук, губки из поролона. Демонстрационный материал: картинки, предметы народного промысла, тематические альбомы. Мольберт.
	Центр театра и музыки	Погремушки. Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи, Пианино детское, Невалюшка, Набор масок сказочные животные. Театр наручных кукол: «Теремок», «Репка», «Колобок». Костюмы. Маски.
Физическое направление	Центр физического развития	Мячи резиновые разного размера. Набор кеглей. Гантели детские. Обручи. Мячи массажные-игольчатые. Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
	Прогулочный участок	Лопаты для снега. Лопатки для песка. Емкости для формовки. Печатки, ведерки, корзинки для переноски, крупные формочки, сито, грабли. Мелки для рисования. Емкости для пересыпания песка. Наборы игрушечной посуды Флажки, кегли, скакалки, мячи. Куклы, одетые по сезону.

Центры активности» в групповых помещениях МБДОУ №7 «Буровичок»

Таблица 12

№ п/п	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
1.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет.)	<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр» Центр безопасности Центр уединения «Остров спокойствия» Центр песка и воды «Экспериментикум» Центр конструирования Центр книги Центр «Творческая мастерская» Центр театра и музыки Центр физического развития Прогулочный участок</p>

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе Режим дня для воспитанников группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок» на 2023-2024 учебный период

Таблица 13

Режимные моменты	Ранний возраст от 2 до 3 лет
Прием детей на прогулке (в соответствии с погодными условиями), осмотр, беседы с родителями самочувствия детей, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.10-08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения в природе, труд, экспериментирование, подвижные, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми, общение по интересам)	09.10-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Непрерывная образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

**Режим дня
для воспитанников группы
раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»**

Таблица 14

Режимные моменты	Ранний возраст от 2 до 3 лет
Прием детей на прогулке, осмотр, игры, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД), самостоятельная деятельность	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Прогулка, развивающая деятельность (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.15 - 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 - 12.10
Сон	12.10 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Непрерывная образовательная деятельность (прогулка с учетом погодных условий и содержания НОД)	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, уход детей домой	17.30-19.00

**Расписание
занятий группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»
на 2023-2024 год**

группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
от 2 до 3 лет «Теремок»	1.09:00 – 09:10 –I п/г 09:20 – 09:30- II п/г Физическая культура 2.15:40 –15.50 Развитие речи	1.09:00 – 09:10 Музыка 2.15:40-15.50 Ознакомление с окружающим миром	1.09:00 – 09:10 –I п/г 09:20 – 09:30- II п/г Физическая культура 2.15:40 -15.50 Рисование	1.09:00 – 09:10 –I п/г 09:20 – 09:30- II п/г Физическая культура 2.15:40 -15.50 Развитие речи	1.09:00 – 09:10 Музыка 2.15:40 -15.50 Лепка

**Календарный образовательный график группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»
на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024г.**

Таблица 16

Содержание	Возрастные категории групп
	от 2 до 3 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
- 1 полугодие	36 недель 1 день
- 2 полугодие	17 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40. Мин
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО/АОПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	13 недель

Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
:06.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024-10.05.2024; 12.06.2024.	

**Образовательный план группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»
на 2023– 2024 учебный период**

**Образовательный план конкретной возрастной группы просчитывается с учетом расписания занятий.
Количество занятий в год и в неделю просчитываем по производственному календарю на 2023 год, 2024 год.**

Таблица 17

Учебный период	Группа раннего возраста	
	от 2 до 3 лет	
Возрастные категории групп	Неделя	год
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятия		
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
	Речевое развитие	
Развитие речи	1	36
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Музыка	2	72
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	108
Итого	10	360

**Образовательный план
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок» на летний период 2024 года.**

Таблица 18

Учебный период	Возрастные категории групп	Группа раннего возраста	
		от 2 до 3 лет	
		Неделя	год
	Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятия			
Ознакомление с окружающим миром		-	-
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
		Речевое развитие	
Развитие речи		-	-
		Художественно-эстетическое развитие	
Рисование		-	-
Лепка		-	-
Музыка		2	26
		Физическое развитие	
Физическая культура		3	39
Итого		5	65

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»**

Таблица 19

Месяц	Неделя	Тема	Возрастная группа
Учебный период			
Сентябрь	1) 01.09-08.09	«Здравствуй, детский сад»	
	2) 11.09-15.09	«Город, в котором мы живем»	
	3) 18.09-22.09	«Моя родина - Россия, Югра»	
	4) 25.09-29.09	«Золотая осень»	
	5) 02.10-06.10	«Дары осени»	
Октябрь	6) 09.10-13.10	«Рыбье царство»	
	7) 16.10-20.10	«Домашние звери»	

	8) 23.10-27.10	«Дикие звери»
	9) 30.10- 31.10	«В гостях у сказки»
	10) 01.11-03.11	«Мой любимый детский сад»
	11) 07.11-10.11	«Кем быть?»
	12)13.11-17.11	«Мама милая моя»
Декабрь	13)20.11-24.11	«В декабре, в декабре много снега во дворе»
	14) 27.11-01.12	«Одежда, обувь»
	15) 04.12-08.12	«Посуда»
	16) 11.12-15.12	«Новый год у ворот»
	17) 18.12-22.12	«В мастерской краснодеревщика» (мебель)»
Январь	18) 25.12-29.12	«Неделя детской книги»
	19) 09.01-12.01	«Транспорт»
	20) 15.01-19.01	«Пожарная безопасность»
Февраль	21) 22.01-26.02	«Устное народное творчество»
	22) 01.02-09.02	«Что такое хорошо, что такое плохо» (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ)
	23) 12.02-16.02	«Народная игрушка»
	24) 19.02-30.02	«Моя семья»
Март	25) 01.03-07.03	«О любимых мамах»
	26) 11.03-15.03	«Неделя осторожного пешехода»
	27) 18.03-22.03	«Продукты питания»
	28) 25.03-29.03	«Вода источник жизни»
Апрель	29) 01.04-05.04	«Птицы весной»
	30) 08.04-12.04	«Огород на окне»
	31) 15.04-19.04	«Животные весной»
	32) 22.04-27.04	«Насекомые»
Май	33) 02.05-08.05	«С праздником!»
	34) 13.05-17.05	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи)
	35) 20.05-24.05	«Азбука дорожного движения»
	36) 27.05-31.05	Неделя защиты окружающей среды «Спасти и сохранить»
Летний период		
Июнь	1) 03.06-07.06	«Здравствуй, лето!»
	2) 10.06-14.06	«Сургут – город, доброжелательный к детям»
	3) 17.06-21.06	«Край Ханты-Мансийский – милая Югра»

	4) 24.06-28.06	«Весело играем и здоровье укрепляем»
	5) 01.07-05.07	Неделя музыки
Июль	6) 08.07-12.07	Неделя воды и песка
	7) 15.07-19.07	Олимпийская неделя
	8) 22.07-26.07	Неделя творчества
	9) 29.07-31.07	Неделя радости
Август	10) 01.08-09.08	Театральная неделя
	11) 12.08-16.08	«Здоровье», «Путешествие в безопасность»
	12) 19.08-23.08	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	13) 26.08-30.08	«До свидания, лето!»

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»

Таблица 20

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
1 сентября	Мой любимый детский сад	Беседа и рассматривание фотографий, сюжетно – ролевая игра «Детский сад» «Фотоальбом «Хорошо у нас в саду» экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
2 неделя сентября	Физкультурное развлечение «Урожай собирай и здоровье запасай»	Беседа «Овощи фрукты» ,Отгадывание загадок, Д/и « Кто быстрее соберёт овощи и фрукты» 2. Чтение стихов, 4. Подвижная игра «У медведя во бору»
4 неделя сентября	Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»	Коллекционировани осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. Выставка детского творчества «Осенний пейзаж»
1 неделя октября	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки	Чтение сказки «Теремо ,разучивание слова. Д/И « угадай сказку»

	«Теремок»).	
1 неделя октября	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Д/И «Большой, маленький», игра «Найди себе мяч», П/И «Игра «Лови, бросай»
1 неделя ноября	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки».	Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль», «Попади в круг»
3 неделя ноября	Праздник «День матери»	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций о празднике.
3 неделя декабря	Праздник «Новый год у ворот»	Новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, Беседа о празднично украшенном городе Проведение конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка». (Вместе с родителями)
2 неделя января	Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота»	Изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
11 января	Развлечение «Прощание с ёлкой»	Аппликация «Ёлочка красавица». Беседа «Новый год»
2 неделя февраля	Музыкально-театрализованное представление «Кошкин дом»	Чтение потешек, сказок, разучивание слов к представлению.
3 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, изготовление поделок для пап, Беседа «Родина моя» Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине. Фотовыставка «Путешествие в страну здоровья».
1 неделя марта	Праздник «8 Марта – праздник мам»	Утренник, посвященный Международному женскому дню; - Беседа «Моя семья», «Мама – самое прекрасное слово на земле», «Мама, папа, я – семья». изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Физкультурный досуг «Мои друзья всегда со мной»	Рассматривание альбомов « Спортивные игры» Игра «Качели»
4 неделя марта	Театрализованное представление по мотивам белорусской народной сказки «Пых»	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам, разучивание слов, беседа «Моя любимая сказка»
1 неделя апреля	Физкультурные развлечения «День здоровья»	Игра «Снежинки», Беседа про спорт, здоровье.
	1 апреля – международный	Беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры,

	день птиц	слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	Викторина «Опыты с водой»	Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)
5 неделя апреля	Книжки для малышей	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания). чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».
1 неделя мая	День Победы	Беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
4 неделя мая	Познавательная игра «Пешеходы и пассажиры»	Беседа про ПДД, отгадывание загадок, чтение «Автомобиль» рассматривание альбомов, иллюстраций по теме
1 июня	Викторина «Витамины и здоровье человека»	Д/И «Овощи фрукты», «Угадай что это», оформление альбома «Здоровым жить здорово
1 неделя июня	Театрализованное представление «Как зверята за солнышком ходили»	Чтение потешек сказок, разучивание слов к представлению.
2 неделя июня	«КВН – Дорожная азбука»	Беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	Беседа «Всё начинается с семьи», Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.
2 неделя августа	Развлечение по ПДД «Зеленый огонек»	Беседа про ПДД, отгадывание загадок, чтение «Автомобиль» рассматривание альбомов, иллюстраций по теме
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

**Примерное соотношение частей Программы
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»**

Таблица 21

Возрастная категория группы	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы, %	Норматив времени по ФГОС обязательная часть программы час/мин	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, %	Норматив времени по ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, час/мин	Занятия, час/мин
с 1,5 до 3 лет	80%	9ч. 36 мин (576 мин.)	20%	2ч. 24 мин. (144 мин)	20 мин.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в соответствии с возрастными категориями воспитанников
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»**

Таблица 22

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 7.00-8.00 о-30мин. ф-30мин.	Индивидуальные беседы по ОБЖ.(ф) Рассматривание иллюстраций(о) Рассматривание игрушек(ф) Слушание и повторение песенок и потешек(о) Работа в уголке природы(ф)	Знакомство с народными приметами(о) Общение по теме недели(о) Дидактические игры.(ф) Дыхательная гимнастика(о) Пальчиковая гимнастика(ф)	Обучение игровым действиям(о) Дидактические игры(ф) Индивидуальные занятия в сенсорной оне (о) Игры для развития моторики(о)	Наблюдения за объектами природы(о) Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (ф)	Повторение знакомых стихотворений(о) Игровые воспитывающие ситуации (ф) Подвижные игры коммуникативного направления (о) Совместные игры детей (ф)
Утренняя гимнастика 8:00-8:07					
8:10-8:35 о-10мин. ф-15мин.	Подготовка к завтраку, завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
	Беседа социально-нравственного содержания (о) Подвижные игры (ф)	Рассказ об интересных фактах, событиях (ф) Игры под музыку(о)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) (ф) Подражательные	Ситуативные разговоры с детьми (ф) Комплекс упражнений с предметами (о)	Создание педагогической ситуации морального выбора (о) Физкультминутка (ф)

			движения (о)		
8:35-9:00 о-15мин. ф-10мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Игровые упражнения (о) Речевые игры на развитие фразовой речи (ф)	Речевая дидактическая игра (о) Чтение стихов, заучивание новых(о)	Чтение художественной литературы (ф) Игровые обучающие ситуации(о)	Дидактическая игра(ф) Игры на развитие мелкой моторики(о)	Беседа о персонажах из знакомых сказок(о) Трудовое поручение(о)
9:00-9:40 о-30мин.	Занятия				
	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
9:40-9.55 о-7мин. ф-7мин.	Совместная познавательно-творческая деятельность (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)				
	Подвижные игры (ф) Артикуляционная гимнастика(о)	Словесные игры(о) Беседы о ПДД(о)	Игры-импровизации(ф) Ситуативное обучение (о)	Дидактические игры(о) Продуктивная деятельность по теме дня (о)	Малоподвижные игры(о) Рассматривание плакатов ПДД(о)
9:55-10:00	Второй завтрак (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:00-10:20 о-10мин. ф-10мин.	Подготовка к прогулке(социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
10:20-11:50 о-30мин. ф-60мин.	Прогулка (организуются: наблюдения в природе, за социальными явлениями, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность)				
	Наблюдение за объектами живой природы: расширение представления детей о природных объектах (о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(ф) Индивидуальная работа по изобразительной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о природных явлениях(о) Трудовые поручения по уборке участка(о) Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту(о) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (о) Сюжетно-ролевая игра на тему дня(о)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей(о) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о	Наблюдение за средствами передвижения(о) Физические упражнения на ловкость(о) Труд на участке: воспитывать желание помочь(ф) Сюжетно-ролевая

	деятельности(ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления(ф)	материалом(о) Подвижные игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)	Физические упражнения на ловкость(ф)	деятельности человека в природе(о) Малоподвижные игры (о) Индивидуальная работа по физическому развитию(о) Игры- инсценировки(о)	игра(о) Конструктивные, строительные игры(о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(о)
11:50-12:15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие).				
12:15-12:45	Подготовка к обеду, обед (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
12:45-15:00	Дневной сон (физическое развитие)				
15:00-15:10	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
15:10-15:30	Подготовка к полднику, полдник (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				
II половина дня	Организованная образовательная деятельность				
15.30-16.00 о-15мин. ф-15мин.	Театрализованные и сюжетно-ролевые игры (о) Чтение художественной литературы ф) Речевые игры и упражнения на развитие фонематич. Слуха (о)	Подвижные, имитационные игры. Занятия на дорожке здоровья. Артикуляционная гимнастика. Музыкально- дидактические игры.	Пальчиковая гимнастика. Конструктивные, строительные игры. Игры на развитие речевого слуха. Чтение познавательной литературы	Игры в Центре воды и песка(в) Дидактические игры, в том числе с природным материалом(о) Игры на развитие силы, высоты голоса.	Развлечение(в) Сюжетные игры с предметами- заместителями(в) Подвижная деятельность(в) Игры на развитие слухового внимания(о)
16:10-17:00 о-25мин. ф-25мин.	Прогулка: подвижные игры, ролевые игры, беседы с детьми.				
	Подвижные игры(о) Наблюдение за предметным миром(ф)	Конструктивные, строительные игры(о) Сезонные наблюдения на прогулке(о)	Беседы о выходе из трудных житейских ситуация(ф) Игровые упражнения(о)	Тематическая прогулка(о) Ситуативные разговоры с детьми(ф)	Дидактические игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)
17.00-17.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность				
17:10-17:40	Подготовка к ужину, ужин(социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)				

17:40-19:00 о-50мин ф-30мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой ()				
	Наблюдения в природе (о) Настольные игры (ф) Разучивание чистоговорок (о)	Имитационные игры (о) Народные игры (о) Игры на развитие речевого дыхания (о)	Упражнения на развитие мелкой моторики (о) Настольно-печатные игры (сенсорика) (о)	Рассматривание иллюстраций (о) Словесные игры (о)	Настольно-печатные игры (в подгруппах) (о) Хозяйственно-бытовой труд (о)
Объем обязательной части программы: 9ч 36 мин					
Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 2ч 24 мин					
Итого образовательная нагрузка в день: 12ч. (720 мин)					

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.

**Приложение 1 к рабочей программе
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»**

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оборудование, материал
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь. 1 неделя. Тема: «Здравствуй, детский сад»			
Тема: «Мы пришли в детский сад». Задача: -знакомить с помещением групповой комнаты, с правилами поведения;формировать положительные эмоции к детскому саду, сотрудникам;-воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?	Игрушки, атрибуты к играм	Экскурсия-путешествие по группе, рассматривание игрушек, помещений (раздевалка, спальня, умывальная)
2 неделя. Тема: «Город в котором мы живем»			
Тема: «Знакомство с городом». Задача: напомнить название города-Сургут, название их улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на котором живут; воспитывать любовь к родному городу.	«Мы гуляем» -знакомство с участком, учить правилам поведения на участке. «Кто куда спрятался?» -игра на ориентировку.	Сюжетные картинки.	Картинки, иллюстрации города Сургута.
3 неделя. Тема: «Моя родина-Россия, Югра».			

<p>Тема: «Где мы живем?» Задача: формировать понятие «родина»; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать Любовь к малой родине.</p>	<p>Д/упражнение «Вежливый медвежонок» -продолжать формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.</p>	<p>Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме: «Моя родина –Россия, Югра»</p>
4 неделя. Тема: «Золотая осень»			
<p>Тема: «Вот и осень на дворе» Задача: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Игра - «Какие деревья?» -учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.</p>	<p>На участке - деревья, в групповой комнате – иллюстрации с осенними пейзажами.</p>	<p>Осенние пейзажи в картинках, фотографиях.</p>
Октябрь . 5 неделя. Тема: «Дары осени»			
<p>Тема: «Подарок осени» Задача: формировать представление об «осеннем урожае»; учить отвечать на вопросы по теме (какой урожай? и т.д.); -воспитывать</p>	<p>«Вкусные дары огорода» -учить детей узнавать овощи по внешнему виду.</p>	<p>Разрезные картинки, муляжи овощей.»</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов</p>
6 неделя. Тема: «Рыбье царство»			
<p>Тема: «Кто живет в аквариуме» Задача: познакомить детей с аквариумом и его обитателями,развивать интерес к рыбкам; воспитывать заботливое отношение к обитателям аквариума.</p>	<p>Д/игра «Какая рыбка» -формировать представление о строении рыбки (голова, хвост, плавники)</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Аквариумрыбкой. Иллюстрации.</p>
7 неделя. Тема: « Домашние звери»			
<p>Тема:Рассматривание картины «Кошка с котятами» Задача: -учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия; -уточнить название детенышей; -воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.</p>	<p>Д/игра «Кто что делает?» -обогащать словарь детей.</p>	<p>Сюжетные картинки, игровые зоны в групповой комнате.</p>	<p>Картины, кошка, котята, собака, щенята.</p>
8 неделя. Тема: «Дикие звери»			
<p>Тема:«Разбудим медведя» Задачи: -учить включаться в игру, объединенную общим сюжетом, воспитывать желание играть вместе, выполнять правильно задания.</p>	<p>Д/игра «Найди маму для детеныша» - развивать мелкую моторику, учить узнавать диких животных и их детенышей.</p>	<p>Разрезные картинки, сюжетные картинки.</p>	<p>Шапки персонажей</p>
Ноябрь. 9 неделя. Тема: «В гостях у сказки»			

<p>Тема: «Путешествие по сказкам».</p> <p>Задача: -закреплять знания детей о сказках, учить отвечать на вопросы полным ответом, воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Игра –представление «Курочка ряба».</p> <p>Учить разыгрывать небольшое представление, используя выразительные средства (интонация, мимика, жесты).</p>	<p>Шапки персонажей к сказке «Курочка ряба»</p>	<p>Атрибуты к сказкам: «Колобок», «Курочка ряба».</p>
<p>10 неделя. «Мой любимый детский сад»</p>			
<p>Тема: «Мой любимый детский сад»</p> <p>Задачи: познакомить детей с общественной значимостью д/с, профессиями людей, работающих в ДОУ;</p> <p>развивать умение выражать свои чувства; воспитывать любовь и уважение к д/с, сотрудникам</p>	<p>Д/и «Кем быть?», «Распорядок дня», с/р игра «Детский сад», «Семья», «Кому скажем спасибо?»</p>	<p>Фотоальбом «Кто работает в детском саду», иллюстрации, наборы для с/р игр.</p>	<p>Фотоальбом «Кто работает в детском саду», иллюстрации, наборы для с/р игр.</p>
<p>11 неделя. «Кем быть»</p>			
<p>Тема:«Кто что делает?»</p> <p>Задача:Дать представление о профессиях, развивать речь в процессе выполнения действий с предметами</p> <p>Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Д/игра «Для кого (чего) нужны эти предметы?»</p>	<p>Сюжетная картина.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>
<p>12 неделя «Мама милая моя»</p>			
<p>Тема «Моя мама»</p> <p>Задача: Воспитывать любовь и уважение к семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.</p>	<p>Аппликация «Цветок для мамы»; коллективная работа «Букет для мамы». Выставка: «Маминими руками». Выставка детских рисунков «Моя мама»</p>	<p>Сюжетная картина.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>
<p>13 неделя. Тема: «В декабре, в декабре много снега во дворе»</p>			
<p>Тема:«Зима. Тепло оденем куклу»</p> <p>Задача:Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.</p>	<p>Д/игра «Собираемся на прогулку» - закреплять названия зимней одежды и обуви, последовательность одевания.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Кукла, зимняя одежда для нее.</p>
<p>Декабрь. 14 неделя. Тема: «Одежда, обувь»</p>			

<p>Тема: «Наша одежда и обувь зимой» Задача: Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и обуви; воспитывать самостоятельность в процессе одевания.</p>	<p>Д/игра «Для чего эти вещи?» - закреплять названия зимней одежды и обуви.</p>	<p>Сюжетные картины и игровые зоны групповой комнаты.</p>	<p>Наборы зимней одежды и обуви для кукол.</p>
15 неделя. Тема: «Посуда»			
<p>Тема «Игрушки и посуда» Задача: Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь; воспитывать бережное отношение к используемой посуде.</p>	<p>Д/игра «Чай для куклы Кати» - угощение с использованием «чайной посуды»</p>	<p>Кукла Катя, набор кукольной посуды.</p>	<p>Игрушки и посуда.</p>
16 неделя. Тема: «Новый год у ворот»			
<p>Тема: «Как зверята готовятся к празднику елки» Задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Д/игра «Игрушки для елочки» - снимать и нанизывать шишки, яблоки, груши, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игрушки, шнуры, предметы.</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки, колпачки, воздушные шары.</p>
17 неделя. «В мастерской краснодеревщика» (мебель)»			
<p>Тема: «Дом, в котором я живу» Задача: Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их.</p>	<p>Настольная игра - «Домик для котенка» Продолжать знакомить с настольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки.</p>	<p>Настольный строительный материал, игрушки.</p>	<p>Сюжетная картина.</p>
18 неделя. Тема: «Неделя детской книги»»			
<p>Тема: «В гости к веселому колобку» Задачи: Развивать речь детей, обогащать словарь. Учить координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку средствами движения, реагировать на характер музыки.</p>	<p>Д/игры и упражнения «Это я придумал», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Игрушки и игровые зоны групповой комнаты</p>	<p>Любимая книжка детей «Колобок», музыка.</p>

19 неделя. Тема: «Транспорт»			
<p>Тема: «На чем люди ездят?» Задачи: формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями. Развивать пространственное</p>	Д/игра «Что делают машины?»	Игрушечные машины.	Разные виды транспорта, игровая дорожка.
20 неделя. Тема: «Пожарная безопасность»			
<p>Тема: «Загорелся кошkin дом» Задачи: формировать первоначальное представление о пожарной безопасности, о пожарниках спасателях, напомнить произведение «Кошkin дом», воспитать бережное отношение к своему здоровью.</p>	Беседа «Почему нельзя уходить с участка» -формировать ОБЖ.	Сюжетные картинки	Книжка «Кошkin дом», иллюстрации с изображением спасателей.
21 неделя. Тема: «Устное народное творчество»			
<p>Тема:«Формы фольклора: сказки, потешки, песенки» Задача:познакомить детей с устным народным творчеством. Развивать умение обыгрывать несложные сюжеты. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам</p>	Игра- ситуация «Готовим зайке обед» -закреплять игровые умения детей.	Игрушка зайка, игровые зоны в группе.	Иллюстрации к потешкам, сказкам.
22 неделя. Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»			
<p>Тема:«Водичка, водичка...» Задача: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Обогащать и активизировать интонационную речь. Показать, как можно интересно играть с куклой. Повторить потешку. Вызвать положительные эмоции от нее.</p>	С/игра «Научим Хрюшу умываться», игры в игровой зоне.	Игрушка Хрюша, ванночка, полотенце и т.д.	Умывальная комната, водичка, мыло, полотенце, мыльница, кукла
Февраль. 23 неделя. Тема: «Народная игрушка»			
<p>Тема:«Матрешка» Задача:познакомить с народной игрушкой. Развивать умение обследовать игрушку, сравнивать ее по внешнему виду с другими игрушками. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	Д/игра «Веселые матрешки» -научить детей выполнять взаимосвязанные действия с предметами.	. Большие и маленькие матрешки	Платочки, матрешки, свистульки, ложки деревянные.

24 неделя. Тема: «Моя семья»			
<p>Тема: «Мой папа и моя мама» Задача: формировать представления о семье. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p>	Беседы о семье, С/игра «Семья»	Игрушки для/игры, игровые зоны групповой комнаты	Фотографии семьи.
Март. 25 неделя Тема: «О любимых мамах»			
<p>Тема: «Мамы всякие нужны» Задача: Познакомить с праздником – 8 Марта. Развивать коммуникативные умения и навыки. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать.</p>	С.Р.И. «Семья. Мамы гуляют с малышами» -продолжать учить детей выполнять игровые действия.	Куклы, игрушки, игровые зоны групповой комнаты.	Семейные альбомы, фотографии.
26 неделя. «Неделя осторожного пешехода»			
<p>Тема: «Азбука безопасности» Задачи: формировать основы безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде;</p>	Игра – ситуация «На дороге», Д/и «Водители – пешеходы», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», домино «Дорога».	Плакаты по ОБЖ, телефон, дорожные знаки, наборы машин разного размера, дорога, светофор, спец. транспорт	Сюжетные картинки
27 неделя. Тема: «Продукты питания»			
<p>Тема: «Овощи на столе» Задачи: Уметь узнавать и называть знакомые овощи. Познакомить детей с пользой овощей для употребления в пищу. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье</p>	Д/игра: «Пазлы» (Овощи) –учить устанавливать тождества и различия, узнавать и называть овощи	Пазлы, картинки	Муляжи овощей, корзинки, картинки овощей.
28 неделя. Тема: «Вода источник жизни»»»			
<p>Тема:«Дождик песенку поет.» Задачи:Знакомить со свойствами воды. Учить проводить простейшие опыты с водой. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Воспитывать наблюдательность.</p>	Д/игра «Весна пришла» -учить составить общую картину из частей	Сюжетные картинки.	
29 неделя. Тема: «Птицы весной»			

<p>Тема:«Птицы весной» Задачи:формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать. Вовлечь в игру, подражать движениям (бабочка, жучок, птичка, зайчик).</p>	<p>Дигра «Отгадай чей?» -развивать познавательную деятельность ребенка, мелкую моторику, учить узнавать перелетных птиц и их детенышей Дигра «Чьи детки» - учить узнавать зверей и их детенышей</p>	<p>Карточки с изображением перелетных птиц, птенцов. Большие карточки с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Карточки с изображением перелетных птиц, птенцов, музыка. Божья коровка –игрушка или картинка.</p>
Апрель. 30 неделя.Тема: «Огород на окне»			
<p>Тема: «Огород в нашей группе» Задачи: осуществлять посев семян цветов для клумбы и рассады для огородов (<i>отследить вместе с детьми весь процесс от заготовки земли до восходов</i>); закрепление названий овощных культур,</p>	<p>Рассматривание картин, рассуждения о вкусовых качествах, о пользе;рисование и лепка овощей.</p>	<p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», Настольная игра «Парные картинки», «Овощи»</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. Различные семена. Картинки для раскрашивания «В огороде я расту»Сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах.</p>
31 неделя. Тема: «Животные весной»			
<p>Тема: «Животные весной» Задачи: формировать у детей умение сравнивать различных животных; Закреплять знания о весенних изменениях в мире животных;</p>	<p>Дигра «Отгадай чей?» -развивать познавательную деятельность ребенка, мелкую моторику, учить узнавать животных и их детенышей</p>	<p>Карточки с изображением животных весной.</p>	<p>Карточки с изображением животных и их детенышей.</p>
32 неделя. Тема: «Насекомые»			
<p>Тема:«Экологическая тропа» Задачи:Расширять знания детей о жизни насекомых. Развивать умение отличать и называть: жук, бабочка, пчела. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Дигра «Отгадай что звучит?» - ознакомление со звучащими инструментами.</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p>	<p>Иллюстрации насекомых</p>
33 неделя «Весна, весна на улице»«Неделя осторожного пешехода»			

<p>Тема: «Будьте внимательны!» Задачи: познакомить детей с правилами дорожной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий не соблюдения ПДД;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения», с/р игра «Водители»</p>	<p>Игрушки, игровые зоны в групповой комнате. Сюжетные картинки.</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки, муляж улицы города.</p>
<p>Май.34 неделя. Тема: «С праздником»</p>			
<p>Тема:«Праздничный салют». Задачи:Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Побуждать детей отвечать на вопросы.</p>	<p>Д/упражнение «Что есть в группе?» - ориентироваться в группе, называть основные помещения</p>	<p>Игрушки, игровые зоны в групповой комнате.</p>	<p>Иллюстрации с изображением салюта, праздника</p>
<p>35 неделя. Тема: «Я, ты, она –вместе дружная страна» (всемирный день семьи)</p>			
<p>Тема:«Наш семейный альбом» Задачи:Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких</p>	<p>Д/игра «Кому нужны эти вещи?» - учить называть предметы и что можно с ними делать</p>	<p>Игрушки и картинки с предметами.</p>	<p>Семейные альбомы, фотографии</p>
<p>Тема: «Азбука дорожного движения»</p>			
<p>Тема:«На чём люди ездят». Задача:Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых</p>	<p>Д/игра «Котик в машине» -научить правилам поведения в автомобиле</p>	<p>Игрушка котик, игрушечные машинки</p>	<p>Машинки, коврик по правилам дорожного движения</p>
<p>37 неделя. Тема: «Спаси и сохрани» - неделя защиты окружающей среды</p>			
<p>Тема: «Вместе с солнышком гуляю» Задачи: Дать детям элементарные представления о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Д/упражнение «Разноцветные шары» закрепить красный, зеленый цвета.</p>	<p>Шары разноцветные.</p>	<p>Сюжетные картинки</p>
<p>Летний период</p>			
<p>Июнь.1неделя. Тема: «Здравствуй лето!»</p>			

<p>Тема:«Лето пришло!» Задачи:познакомить с характерными особенностями времени года – лето: греет солнце, появляется травка, тепло. Развивать умение видеть происходящие изменения. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д/игра «Отгадай где звенит?» - ознакомление со звучащими инструментами.</p>	<p>Музыкальные инструменты</p>	<p>Иллюстрации с погодными изменениями, летние картины.</p>
<p>2 неделя. Тема: «Сургут – город, доброжелательный к детям»</p>			
<p>Тема:«Давай дружить!» Задачи:Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.</p>	<p>Игра «Как ходит-покажи!» - на развитие подражательных, имитационных движений</p>	<p>Картинки, игровая зона в группе</p>	<p>Иллюстрации города Сургута, сюжетные картинки о дружбе детей.</p>
<p>3 неделя. Тема: «Край Ханты –Мансийский –милая Югра»</p>			
<p>Тема:«Уголок планеты, где мы живем» Задачи: Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Рассказывать о достопримечательностях, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Д/игра «Матрешки идут в садик» - донести малышу, что все матрешки отличаются друг от друга, но при этом они похожи –они могут быть подружками или родственниками</p>	<p>Матрешки.</p>	<p>Иллюстрации с изображением животного и растительного мира</p>
<p>4 неделя. Тема: «Весело играем и здоровье укрепляем»</p>			
<p>Тема:«Что я знаю о себе» Задачи:Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д. Упражнять в ориентировке в частях тела.</p>	<p>Д/игра «Непослушный зайка» - продолжать формировать представление детей о значении каждого органа.</p>	<p>Игрушка зайка, картина «Наши органы»</p>	<p>Сюжетные картины, иллюстрация «Части тела»</p>
<p>Июль. 5 неделя. Тема: «Неделя музыки»</p>			

<p>Тема:«День рождение Колобка».</p> <p>Задачи:повторить названия диких животных; стимулировать речевое развитие. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу; обучить элементарным способам игры на музыкальных инструментах погремушки.Воспитывать положительные чувства.</p>	<p>Д/игра «Отгадай, что звучит?» - ознакомление со звучащими инструментами.</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p>	<p>Мягкие игрушки Колобок, зайчик, волк, медведь, лиса, картинки фруктов (яблоко, груша, банан, баночки для фруктов, цветы из бумаги, погремушки, макет колобка для рисования ладошками</p>
<p>6 неделя. Тема: «Неделя воды и песка».</p>			
<p>Тема:«Песок и его свойства»</p> <p>Задачи: Способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать. Разучить с детьми новую игру «Песчинки». Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей</p>	<p>С.Р.И. «Семья. Мама гуляют с малышами» -продолжать учить детей выполнять игровые действия.</p>	<p>Игрушки для С.Р.И.</p>	<p>Большая детская песочница, набор формочек, совочки, лейки, салфетки.</p>
<p>7 неделя. Тема: «Олимпийская неделя»</p>			
<p>Тема:«В гостях у матрёшки»Задачи: воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками.</p>	<p>Д/упражнение «Прятки» -закрепить понятие пространства. П/игра «Кого позвали –тот ловит мяч!» -развивать быстроту реакции.</p>	<p>Мячик, игровая зона в групповой комнате</p>	<p>Матрешки разных размеров.</p>
<p>8 неделя. Тема: «Неделя творчества»</p>			
<p>Тема:«Разложи по коробочкам»</p> <p>Задачи:Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями</p>	<p>Д/игра «Цветные дорожки» -учить детей выполнять простые действия с предметами.</p>	<p>Геометрические фигуры, картина с изображением дома.</p>	<p>Разные игрушки, фигуры, разных цветов</p>

Август. 9 неделя. Тема: «Неделя радости»			
<p>Тема:«Платье в горошек для куклы Насти» Задачи: учить детей на данной заготовке подобрать круги из бумаги, развивая эстетику. Закреплять знания о геометрических формах. Воспитывать желание творить, помочь Настеньке.</p>	<p>Д/игра «Скажи куда спрятался зайчонок?» -игра на ориентировку</p>	<p>Игрушка зайчонок, зоны групповой комнаты</p>	<p>Заготовки платья для куклы Насти, цветные кружочки</p>
10 неделя. Тема: «Театральная неделя»			
<p>Тема:«К нам приехал цирк» Задачи:Познакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p>	<p>Д/игра «Что есть в группе?» - ориентироваться в группе, называть основные помещения.</p>	<p>Групповые помещения.</p>	<p>Иллюстрации циркового представления, сюжетные картинки по теме «Цирк»</p>
11 неделя. Тема: «Здоровье», «Путешествие в безопасность»			
<p>Тема:«Мое здоровье» Задачи: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>Д/игра «Назови для чего человеку руки (ноги, уши...)» -продолжать формировать представление о значении каждого органа.</p>	<p>Иллюстрации тела человека, карточки.</p>	<p>Иллюстрации с изображением детей занятых спортом.</p>
12 неделя. Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»			
<p>Тема:«Профессия мамы?» Задачи: развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. Дать представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Д/игра: «Пазлы» (Профессии) –учить устанавливать тождества и различия, узнавать и называть профессии: врача, полицейский, водитель.</p>	<p>Пазлы, картины с изображением разных профессий.</p>	<p>Предметы необходимые для разных профессий.</p>
13 неделя. Тема: «До свидания, лето!»			

<p>Тема: «Путешествие в лето» Задачи: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о лете; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность</p>	<p>Д/игра: «Назови куда укатился мяч» - ориентировка в пространстве, расширять словарь детей.</p>	<p>Мяч, игровые зоны групповой комнаты.</p>	<p>Иллюстрации лета, сюжетные картинки.</p>
--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оборудование, материал
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь. 1 неделя. Тема: «Здравствуй, детский сад» (знакомство с детским садом, группой)			
<p>Тема: «Путешествие по групповой комнате» Задачи. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Беседа: «Это наша группа» - знакомство детей с группой и помощь при ориентировке в групповой комнате. Рассказы воспитателя: «Что такое детский сад?». Д/и «Опиши игрушку», «Зачем нужны игрушки?»</p>	<p>Рассматривание и описание игрушек в группе. Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?». Вопросы детям по загадкам. Режиссерские игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем».</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Август- Сентябрь Занятие 2</p>
<p>Тема: «Путешествие по территории детского сада» Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Беседа: «Это наш участок» - знакомство детей с прогулочным участком, и помощь при ориентировке на прогулке. Рассказы воспитателя: «Что такое детский сад?». Д/и «Узнай и назови», «Найди, где спрятано?»</p>	<p>Рассматривание и описание игрушек построек на участке. Отгадывание загадок «Отгадай, о чем я рассказала?». Вопросы детям по загадкам. Режиссерские игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем»</p>	<p>Колокольчик, обруч, коробка с цветными мелками, народная песенка «Дубы, дубочки»</p>
2 неделя. Тема: «Город, в котором мы живем»			

<p>Тема: «Путешествие по территории участка» Задачи: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p>	<p>Д/и «Ветер», «С какого дерева упал листок». Наблюдение за листопадом Беседа: «Что нам осень подарила?» - упражнять детей в составлении предложений из личного опыта. Д/и «Расскажи про осень». Рассказывание воспитателя «Любуемся красотой осени». Д/и «Отгадай и назови», «Назови ласково».</p>	<p>Рассматривание картины «Осень» с последующим обсуждением. Ситуативный разговор «Дождик осенью».</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Август – Сентябрь Занятие 1</p>
<p>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: знакомить детей с фольклором. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость.</p>	<p>Чтение художественной литературы: потешка: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» И/У «Пожалей»</p>	<p>Песенка «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Песенка «Кто у нас хороший?»</p>
<p>3 неделя. Тема: «Моя Родина – Россия ЮГРА»</p>			
<p>Тема: «Овощи с огорода» Задачи: познакомить с овощами, называть их и различать по внешнему виду (помидор, огурец, морковь). Расширять представление о выращивании овощных культур. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>СРИ «Магазин «овощи»</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>
<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Рассматривание картин, открыток, чтение, беседы.</p>	<p>Набор открыток «Ханты-Мансийский край»</p>	<p>Набор открыток «Ханты-Мансийский край»</p>
<p>4 неделя. Тема: «Золотая осень»</p>			

<p>Тема: «Фрукты и овощи» Задачи: учить различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме.</p>	<p>Д/и «Подбери слова». Беседа «Что нам осень подарила?» Д/и «Какого фрукта не стало?», «Ответь правильно»</p>	<p>Д/и «Что сажают в огороде?» Ситуативный разговор «Что у осени в лукошке?», игра - хоровод «Кабачок»</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>
<p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.</p>	<p>Рассматривание картин осенней природы, Беседа по их содержанию</p>	<p>Картины осенней природы</p>	<p>Интернет-ресурс</p>
5 неделя. Тема: «Дары Осени»			
<p>Тема: «Дары осени» Задачи: знакомить детей с классификацией фруктов и овощей. Закрепить умение находить сходство и различие. Учить различать разных по характерным особенностям.</p>	<p>Д/и «Добавь слово», «Садовник» - развитие общих речевых навыков, грамматического строя речи, мелкой моторики. Беседа о применении овощей.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как я забочусь о домашних животных?» Д/и «Кто у кого?», «Опиши картину». Игра – драматизация «Бычок смоляной бочок»</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>
<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Чтение потешки «Огуречик», драматизация.</p>	<p>Потешка «Огуречик, огуречик», маски для драматизации</p>	<p>Потешка «Огуречик, огуречик», маски для драматизации</p>
Октябрь 6 неделя. Тема: «Рыбье царство»			
<p>Тема: «Рыбы»</p>	<p>Беседа «Как рыбы готовятся к зиме?».</p>	<p>Ситуативный разговор «Звери</p>	<p>Сюжетные картинки,</p>

<p>Задачи: обогащать представление детей о рыбе. Отмечать характерные признаки представителей рыбы. Уточнить, что каждой рыбе необходимо жилище, пища, тепло и т. д.</p>	<p>И. упр. «Как рыбки готовятся к зиме» Д/и «Где чей домик?, «Мама и малыш».</p>	<p>в лесу» СРИ «Теремок для животных» Д/и «Кто как кричит?»</p>	<p>муляжи игрушек</p>
<p>Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Задачи: помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а также слушать пояснения воспитателя.</p>	<p>Д/И «Парные картинки»</p>	<p>Д/И «Парные картинки», картинка «Дети кормят рыбок»</p>	<p>Картинка «Дети кормят рыбок»</p>
<p>7 неделя. Тема: «Домашние звери»</p>			
<p>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Задачи: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания ид.</p>	<p>И. упр. «Откуда появился цыплёнок» Артикуляционная гимнастика «Кошечка лакает молоко». Рассматривание картины «Коза с козлятами». Вопросы по её содержанию. Д игра "Птичий двор"</p>	<p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра-драматизация «Курочка Ряба» Ситуативный разговор «Петушок, петушок»</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Октябрь -Ноябрь Занятие 5</p>
<p>Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота...» Задачи: познакомить с содержанием потешки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Чтение потешки, как у нашего кота», рассматривание иллюстрации к потешке.</p>	<p>Потешка «как у нашего кота», иллюстрации к потешке</p>	<p>Интернет- ресурс</p>

8 неделя. Тема: «Дикие звери»			
<p>Тема: «Дикие животные и птицы» Задачи: дать детям представление о диких животных и птицах, о характерных особенностях. Закрепить понятие о месте обитания. Воспитывать в детях бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение за животными Д/и «Кто как кричит?»</p>	<p>Ситуативный разговор «Птички невелички»</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>
<p>Тема: Чтение сказки «Три медведя» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить детей отвечать на вопросы в правильной грамматической форме; уточнить понятия один – много, три медведя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», показ настольного театра по сказке</p>	<p>Сказка «Три медведя», набор игрушек для настольного театра по сказке «Три медведя»</p>	<p>Интернет-ресурс</p>
9 неделя. Тема: «В гостях у сказки»			
<p>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задачи: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</p>	<p>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Октябрь -Ноябрь Занятие 6</p>
<p>Тема: Русская народная сказка «Репка» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Репка»; рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», показ настольного театра по сказке Д/И «Кто за кем»</p>	<p>Сказка «Репка», набор игрушек для настольного театра по сказке</p>	<p>Интернет-ресурс</p>
Ноябрь 10 неделя. Тема: «Мой любимый детский сад»			

<p>Тема: «Знакомство с детским садом и его сотрудниками» Задачи: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в дет.саду. Развивать чувство уверенности в себе.</p>	<p>Беседа: «Наш любимый детский сад» Составление описательного рассказа на тему «Мы идем по городу».</p>	<p>Сюжетная игра на макете «Дети на прогулке» Рассматривание иллюстраций садика</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>
<p>Тема: «Игрушки в гостях у ребят» Задачи:учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить детей отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложением состоящим из 3 – 4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Д/И «Узнай и назови»</p>	<p>Набор игрушек</p>	<p>Интернет-ресурс</p>
<p>11 неделя. Тема: «Кем быть»</p>			
<p>Тема: «Мы были у врача» Задачи: познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей .ю \ьюпонятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p>	<p>Д/и « Чья это тень». Чтение скороговорок.</p>	<p>Рассматривание картинок с профессиями</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>

<p>Тема: «Рассматривание картинок «Кто работает в детском саду» Задачи: развивать речь детей; закреплять знания о сотрудниках детского сада: кто что делает (врач лечит, повар варит обед, няня моет посуду и пол в группе, воспитатель занимается с детьми); обогащать словарь по теме.</p>	<p>«Найди и назови»</p>	<p>Картинки с профессиями сотрудников детского сада</p>	<p>Интернет-ресурс</p>
<p>12 неделя. Тема «Мама милая моя»</p>			
<p>Тема: «Чтение художественных произведений: «Я маму люблю» А. Димова «Заплатка» Дать детям представление о празднике День матери. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме: желание помогать, радовать своими добрыми поступками и делами.</p>	<p>Беседы с детьми на занятиях и в режимных моментах о маме; чтение художественных произведений; разучивание подвижных и пальчиковых игр о маме; сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме</p>	<p>Интернет- ресурс</p>
<p>Тема: «Рассказы детей на тему «Моя мама»Познакомить детей с понятием – семья, дать представление о родственных отношениях.. Развивать чувство гордости и уважения к самому родному человеку. Воспитывать любовь к самым близким людям, создавая в присутствии детей <i>«Семейный альбом»</i>.</p>	<p>Беседа о маме (зачем человеку нужна мама), «Чем можно порадовать маму?» Рассматривание репродукций картин и иллюстраций по теме «Рассказы детей на тему «Моя мама»Познакомить детей с понятием – семья, дать представление о родственных отношениях.. Развивать чувство гордости и уважения к самому родному человеку.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме</p>	<p>Интернет- ресурс</p>

	Воспитывать любовь к самым близким людям, создавая в присутствии детей «Семейный альбом».		
13 неделя. «В декабре, в декабре много снега во дворе» (особенности зимней природы)			
Тема: «Волшебная ёлочка». Задача: учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения). Развивать умение отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Воспитывать интерес к Новогодним праздникам.	Рассматривание картины «Ёлка в детском саду». Беседа по картине. Д/и «Найди игрушку» (по цвету).	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Хороводные игры.	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Тема: «Скоро Новогодний праздник» Задачи: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить детей рассматривать предметы: ёлку, ёлочные украшения, и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание и речь; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник», развивать речь.	Коллективная работа. Панно «Нарядная ёлочка»	Ёлка, новогодние украшения	Интернет-ресурс
14 неделя. Тема: «Одежда, обувь».			
Тема: «Зимняя одежда и обувь» Задача: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды	Выполнение движений под стихотворный текст: «Мы одежду убирали... »	Игра «Наведи порядок». Игра «Найди по описанию». Одевание куклы на прогулку.	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать аккуратность.			
Тема: «Одевание куклы на прогулку» Задачи: уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания куклы на прогулку; активизировать словарь по теме.	Рассматривание кукольной одежды, Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Интернет-ресурс
15 неделя. Тема: «Посуда».			
Тема: «Куклы у нас в гостях» Задача: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Воспитывать коммуникативные навыки.	Чтение и обыгрывание потешки А. Барто совместно с воспитателем. Игрушка - Плюшевый мишка; столик и стульчик для мишки; чашка, блюдце; конфета. Поручение родителям приобрести для кукольного уголка группы кукольную посуду.	Игровая ситуация «Угости мишку чаем»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Тема: «Дидактическая игра «Варим кукле суп» Задачи: уточнить словарь по теме «Овощи», «Посуда»; продолжать формировать пространственные представления: правая, левая руки.	Рассматривание посуды, Д/И «Что для чего»	Набор посуды, набор овощей	Набор посуды, набор овощей плита
16 неделя. Тема: «Новый год у ворот».			
Тема: Дидактическая игра «Это зима?» Рассматривать с	Отгадывание загадок о зимних явлениях Составление письма Деду Морозу.	Ситуативный разговор «Скоро Новый год»	Занятия по развитию речи в первой младшей группе

детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.		СРИ «К нам гости пришли».	детского сада В.В. Гербова Январь Занятие 2
Тема: «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи: закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Чтение потешки «Пошел котик на торжок», рассматривание иллюстраций к потешке	Потешка «Пошел котик на торжок», иллюстрации к ней	В.В. Гербова, стр.43-44
17неделя. Тема: «В мастерской краснодеревщика» (мебель)			
Тема: «Мебель. Столы и стулья». Задача: учить детей о том, что есть мебель которую делают из дерева. Называть правильно мебель. Бережно относиться к вещам.	Игра «Кто что делает?» Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники, обогащать словарный запас.	Беседа «Мебель» Рассматривание предметных картинок по теме.	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

<p>Тема: «Устроим кукле комнату» Задачи:учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 - 4слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Набор мебели для гостиной	Интернет-ресурс
Январь 18 неделя. Тема: «Неделя детской книги»			
<p>Тема: «Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить детей внимательно рассматривать картинки – иллюстрации; совершенствовать умения понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята).</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят», беседа по ОБЖ «Почему нельзя открывать дверь незнакомым»	Сказка «Волк и семеро козлят», иллюстрации к сказке	В.В. Гербова, стр.43-44
<p>Тема: «Сказки из книжки» Задача: учить детей драматизировать знакомые произведения (сказка «Колобок»). Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	Д/и «Я начну, а ты закончи», Д/И «Мой дом»	Рассматривание сюжетных картинок. Игра драматизация «Колобок»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
19 неделя Тема: «Транспорт»			

<p>Тема: «Рассматривание картины «Делаем машину».</p> <p>Задача: Помочь детям понять содержание картины, учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать интерес к предложенному заданию, желание совместно возводить постройку. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p>	<p>Д/и «Скажи правильно». Беседа по картинкам – пассажирский транспорт.</p> <p>Д/и: «Правильно - не правильно», «Собери светофор», «Разрешено-запрещено». Игра-имитация: «Я - светофор».</p> <p>Д/и «Купи для машины нужную деталь».</p> <p>Игра с движениями «Светофор».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о дорожной безопасности, беседа по ним</p> <p>Беседа: «Машины на нашей улице». Ситуативный разговор «Работа шофёра трудна и сложна»</p> <p>СРИ «Автобус», СКИ «Гараж для машины».</p>	<p>Сюжетные картинки о дорожной безопасности.</p>
<p>Тема: «Рассматривание игрушечных машин»</p> <p>Задачи: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Конструирование «Машина грузовая»</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Грузовик», набор конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания постройки</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Грузовик», набор конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания постройки</p>
<p>20 неделя. Тема: «Пожарная безопасность»</p>			
<p>Тема: «Рассматривание пожарной машины»</p> <p>Задача: Учить отличать пожарную машину по внешнему виду, называть основные части. Развивать интерес к работе пожарных машин. Воспитывать основы пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа «Огонь - друг, и огонь - враг». Д/и «Верно-неверно»</p> <p>Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок по пожарной безопасности, беседа по ним</p> <p>Ситуативный разговор о пользе и вреде огня.</p>	<p>Сюжетные картинки о пожарной безопасности.</p>
<p>Тема: «Чтение стихотворения «Кошкин дом»</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием произведения, развивать умение внимательно слушать воспитателя, воспитывать желание соблюдать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению, просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>Стихотворение «Кошкин дом», иллюстрации к стихотворению, мультфильм «Кошкин дом»</p>	<p>Стихотворение «Кошкин дом», иллюстрации к стихотворению, мультфильм «Кошкин дом»</p>

правила пожарной безопасности			
Февраль 21 неделя. Тема: «Устное народное творчество».			
Тема: «Игрушечная история» Задача: Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.	Проговаривания чистоговорок, народных потешек	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Народная игрушка», обсуждение характерных признаков народной игрушки.	Сюжетные картинки
Тема: «Чтение потешки «Коза – Дереза» Задачи: познакомить детей с содержанием потешки; учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать фразы.	Рассматривание иллюстрации к потешке «Коза-дереза», рассматривание животных, Д/И «Узнай и назови»	Потешка «Коза-дереза», иллюстрации к потешке, набор животных	Потешка «Коза-дереза», иллюстрации к потешке, набор животных
22 неделя. Тема: «Что такое хорошо, а что такое плохо» (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ)			
Тема: «Игра «У Ляли болят зубы» Задача: учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о. Воспитывать основы здорового образа жизни.	Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рассматривание картин	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Здоровый образ жизни»
Тема: «Вымоем куклу Машу в ванне». Задачи: расширять и уточнять словарь детей по теме: мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, полотенце, теплая, холодная, горячая; учить детей проговаривать свои действия.	Чтение потешки «Водичка, водичка...», рассматривание иллюстраций «Как мы моем руки», игра «Тонет – не тонет»	Потешка «Водичка, водичка...», иллюстрации к потешке	Потешка «Водичка, водичка...», иллюстрации к потешке, атрибуты к игре «Тонет – не тонет»

23 неделя. Тема: «Народная игрушка»			
Тема: «Народная игрушка» Задача: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Составление описательного рассказа «Игрушки»	Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?».	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Народное творчество»
Тема: «Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто Задачи: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Инсценировка стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», Д/И «Узнай и назови» (игрушки) Заучивание стихов из цикла «Игрушки»	Стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто, атрибуты для инсценировок стихов, набор игрушек	Стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто, атрибуты для инсценировок стихов, набор игрушек
24 неделя. Тема: «Моя семья»			
Тема: «Мои папа и дедушка». Задачи: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке; учить называть свое имя и имя членов семьи.	Рассматривание семейных фотографий, беседа о членах семьи, Д/И «Узнай и назови» (родные и члены семьи), изготовление подарков для пап	Семейные фотографии, цветная бумага, ножницы, клей, альбомные листы	Семейные фотографии, цветная бумага, ножницы, клей, альбомные листы
Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Задача: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Воспитывать любовь к семье.	Рассказывание на тему «Наша дружная семья» (на основе модели, опорных схем). Беседа «В нашей семье все трудятся» Д/и «Расскажи о членах семьи» (по фото из семейного альбома)	Рассматривание иллюстраций на темы «Труд взрослых в семье», «Семья», последующая беседа. Решение проблемной ситуации «Чем я могу помочь маме?» СРИ «Семья», «Дочки-матери»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Март. 25 неделя. Тема: «О любимых мамах»			

<p>Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Задача: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Воспитывать заботливое отношение к близким, родным.</p>	<p>Д/и «Мамины помощники», «Найди свою маму» Речевая ситуация «Как мамочка заботится»</p>	<p>Ситуативный разговор «Радуй маму», «Мы – помощники» Игра-драматизация по сказке «Пых» Решение проблемной ситуации «Чем я могу помочь маме?» СРИ «Семья», «Дочки- матери»</p>	<p>Сюжетные картинки, муляжи игрушек</p>
<p>Тема: «Чтение стихотворения «Каждый по-своему маму поздравит» М.И.Ивенсен Задачи: создать радостное настроение при прослушивании этого стихотворения; желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; вызвать желание повторить ее.</p>	<p>Стихотворение «Каждый по-своему маму поздравит» М.И. Ивенсен, повторение знакомых стихов о маме</p>	<p>Стихи о маме, подарок для мамы</p>	<p>Стихи о маме, подарок для мамы, иллюстрации женщин</p>
<p>26 неделя «Неделя осторожного пешехода»</p>			
<p>Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Задачи: учить использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения. Развивать слуховое внимание, ассоциативное мышление.</p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения», Д/и «Дорожные знаки».</p>	<p>Д/и «Дорожныезнаки».</p>	<p>Сюжетные картинки о дорожной безопасности.</p>
<p>Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;</p>	<p>Беседа о том, как важно быть самостоятельным и как приятно помогать другим. И/У «Допрыгни до мяча»</p>	<p>Две по-разному одетые куклы, матрешки, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.</p>	<p>В.В. Гербова, 35-36 стр.</p>

помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.			
27 неделя. Тема: «Продукты питания»			
Тема: «Здоровая пища- залог здоровья» Задача: рассказать детям о витаминах, о что можно есть и что нельзя. Учить правильно питаться и полезно.	Беседа «В лес за грибами», Ди «Съедобное - ядовитое».	Игра «Съедобное и несъедобное»	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Здоровый образ жизни»
Тема: «Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Чтение стихотворения «Фрукты», рассматривание иллюстраций продуктов питания, беседа о полезных продуктах питания	Иллюстрации продуктов питания, стихотворение «Фрукты»	В.В. Гербова, 139 стр.
28 неделя. Тема: «Вода источник жизни»			
Тема: «Вода и ее обитатели» Задача: познакомить детей с физическими свойствами воды: вода льется, она прозрачная, подкрашенная вода не прозрачная, в холоде вода замерзает; продолжать учить детей различать и называть водных животных и водоплавающих птиц; побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.	Игра "Мокрые ладошки" Потешка «Водичка, водичка»	Рассматривание сюжетных картинок с рыбками.	Сюжетные картинки с рыбками
Тема: «Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: вызвать у детей радость от прослушивания потешки,	Беседа о правилах личной гигиены, с/р игра «Искупаем куклу»	Предметы личной гигиены, кукла, ванная	Интернет-ресурс

желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способности к общению.			
29 неделя. Тема: «Птицы весной»			
Тема: «Животные и птицы весной» Задачи: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать своего товарища.	Наблюдение за птицами и животными Беседа "Кто, где живет"	Рассматривание сюжетной картины «Животные и птицы весной».	Рассматривание сюжетной картины «Животные и птицы весной».
Тема: «Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» Задачи: познакомить детей со стихотворением; учить детей повторять строки вслед за воспитателем; закрепить части тела птички: голова, клюв, лапки, крылья, хвостик; расширять словарь по теме «Птицы».	Рассматривание картин птиц, наблюдение за птицами на прогулке, Д/И «Кто как кричит»	Иллюстрации птиц, аудио запись «Пение птиц»	Интернет-ресурс
Апрель 30 неделя. Тема «Огород на окне»			
Тема: «Что растет на грядке» Задача: Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни; Закрепить полученные знания о значении витаминов, название овощей и фруктов, навыков гигиены; Развивать, прыгучесть, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений;	Д/и «Что растёт в огороде». Д/и «Что сажают в огороде?»	Муляжи овощей и фруктов	Рассматривание сюжетных картин
Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Д/У «Кто как кричит», посадка лука на окне	Кукла Аленка, игрушечные елочки, паровоз, текст песенки «Разговоры» (пер.Л.Яхнина)	В.В.Гербова, 37-38стр.

<p>Задачи: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)</p>			
<p>31 неделя «Животные весной»</p>			
<p>Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко». Игры на произношение звуков</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Ноябрь Занятие 5</p>
<p>Тема: «Волк в гостях у ребят» Задачи: дать детям представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь детей.</p>	<p>Рассматривание картинок животных, Д/И «Узнай и назови», Д/И «Чудесный мешочек»</p>	<p>Картинка волка, иллюстрации животных, чудесный мешочек, игрушки животных</p>	<p>Картинка волка, иллюстрации животных, чудесный мешочек, игрушки животных</p>
<p>32неделя. Тема: «Весна, весна на улице» .«Неделя осторожного пешехода»</p>			
<p>Тема: «Села бабочка на цветок» Задача: Формировать элементарные представления о весне, насекомых весной; развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Беседа по теме «Насекомые-признаки весны», «Времена года»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин о весне, насекомых</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p>
<p>Тема: «Знакомство с насекомыми. Программное содержание: ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим понятием насекомые; обогащать активный словарный запас; учить детей рассказывать про некоторых насекомых.</p>	<p>Чтение стихотворения «Божья коровка» Развивающая игра «Найди цветочек для бабочки». Вкладыши «Бабочки»</p>	<p>Стихотворение «Божья коровка» Развивающая игра «Найди цветочек для бабочки». Вкладыши «Бабочки»</p>	<p>Интернет-ресурс</p>

33 неделя. «Насекомые»			
Рассматривание картины «Делаем машину» Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Беседа «Правила дорожного движения», Д/и «Дорожные знаки».	Рассматривание сюжетных картин	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Ноябрь Занятие 7
Май. 34 неделя. Тема: « С праздником!»			
Тема: «Праздничный салют» Задача: Рассказать детям, что такое праздничный салют. Воспитывать любовь к родине, уважение к окружающим.	Беседа «Моя любимый город» Чтение сказок по выбору детей	Театрализованные игры по выбору детей	Рассматривание сюжетных картин
35 неделя. Тема: « Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи)			
Тема: «Семья» Задача: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья	Составление рассказа по картинкам «Моя семья», «Мы отмечаем праздник» Д/и «Расскажи о членах семьи» (по фото из семейного альбома	СРИ «Дочки-матери» СРИ «Семья»	Рассматривание сюжетных картин
Тема: «Чтение стихотворения «Научу обуваться братца» Задачи: познакомить детей со стихотворением; учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы.	Чтениестихотворения «Научу обуваться братца», развивающая игра «Найди пару», «Зашнуруй башмачок»	Стихотворение «Научу обуваться братца», парные картинки, шнуровка	Стихотворение «Научу обуваться братца», парные картинки, шнуровка
36 неделя. Тема: « Азбука дорожного движения»			

<p>Тема: «Светофор» Задача: Познакомить детей со светофором. Развивать понимание того, для чего необходим светофор. Воспитывать стремление соблюдать сигналы светофора.</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора», «правильно переходи дорогу»</p>	<p>Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p>
<p>Тема: «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра. Задачи: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (весенние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций весны, повторение знакомых потешек</p>	<p>Раздаточные картинки (весенние игры-забавы), игрушки на выбор воспитателя</p>	<p>Раздаточные картинки (весенние игры-забавы), игрушки на выбор воспитателя</p>
<p>37 неделя. Тема: «Тема: «Спасти и сохранить»</p>			
<p>Тема: «Наш город» Задача: учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу</p>	<p>Д/и "Путешествие по родному городу". Беседа «Что мы называем городом?»</p>	<p>СРИ «Поедем в город»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p>
<p>Тема: «Мой родной город!» Задача: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.</p>	<p>Загадки для детей о обитателях нашего края</p>	<p>СРИ «Зайцы и волк»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Улица города».</p>
<p>Летний период. Июнь 1 неделя. Здравствуй, лето!»</p>			
<p>Тема: «Знакомство с цветами». Задачи: познакомить детей с первыми цветами одуванчиком, медуницей; учить различать по цвету; учить рассматривать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций цветов. И/У «Узнай и назови», чтение стихотворения «Одуванчик», коллективное панно «Одуванчики на поляне»</p>	<p>Иллюстрации цветов, стихотворение «Одуванчик», гуашь, скомканная бумага, кисточки</p>	<p>Иллюстрации цветов, стихотворение «Одуванчик», гуашь, скомканная бумага, кисточки</p>

растения, выделять листья, цветы; формировать бережное отношение к окружающей природе.			
2 неделя. Тема: «Сургут – город, доброжелательный к детям»			
3 неделя. Тема: «Край Ханты-мансийский- милая Югра»			
Тема: «Мой край родной!» Задача: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.	Загадки для детей о обитателях нашего края	Рассматривание и описание игрушек в группе. Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?». Вопросы детям по загадкам.	Рассматривание сюжетных картин
4 неделя. Тема: «Весело играем и здоровье укрепляем»			
Тема: «Айболит и Мойдодыр» Задача: осваивать элементарные навыки речевого этикета, и расширять, уточнять словарь по теме.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)	СРИ «Доктор Айболит»	Рассматривание сюжетных картин
5 неделя. Тема: «Неделя музыки»			
Тема: «Кто в теремочке живет?» Задача: упражнять детей в произношении звукоподражаний голосов домашних животных и птиц: гуся, петушка, коровы, лошади, кошки.	Беседа «Кто в теремочке живет?»	СРИ «Теремок»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Июль. 6 неделя. Тема: «Неделя воды и песка»			
Тема: «Водичка-водичка» Задача: знакомить детей со свойствами воды, воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность	Д/и «Найди слова». Беседа «Волшебница вода»	Игровая ситуация «Купаем куклу»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
7 неделя. Тема: «Олимпийская неделя»			

<p>Тема: «Мы будущие олимпийцы!» Задача: создать у детей первоначальное представление об олимпиаде, об олимпийских играх, как мирового соревнования в целях физического совершенствования</p>	Беседа: «Веселые игры»	Рассматривание иллюстрации по теме	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
8 неделя. Тема: «Неделя творчества»			
<p>Тема: «Наши добрые дела» Задача: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.</p>	Составление предложений «Что такое доброта?» Д/и «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»	Рассматривание сюжетных картинок по теме, рассказ воспитателя Ситуативный разговор «Говорим спасибо», «Уроки вежливости, вежливые слова»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Август 9 неделя Тема: «Неделя радости»			
<p>Тема: «Цветы» Задача: закрепить знания детей о комнатных растениях, живущих на улице. Развивать желание ухаживать за ними. Относиться к цветам с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	Д/и «Цветок/дерево», растениями дома. Беседа о структуре растения	Ситуативный разговор «Цветы дышат», «Что растениям необходимо для роста?» СРИ «Магазин цветов»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Август 10 неделя. Тема: «Театральная неделя»			
<p>Тема: «Театр» Задача: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками</p>	Беседа «Театр» Театрализованные игры по выбору детей	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

(живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.			
11 неделя. Тема: «Здоровье», «Путешествие в безопасность»			
Тема: «Наше здоровье» Задача: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание	Беседа «Если хочешь быть здоров...» Д/и «Правильно/неправильно» Д/и «Расскажи, кому нужен этот предмет?»	Рассматривание иллюстраций у стих. «Робин Бобин Барабек» Решение проблемной ситуации «Как важно быть здоровым» СРИ «Больница»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
12 неделя. Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»			
Тема: «Профессии» Задача: развиваем речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях.	Отгадывание загадок о предметах инструментах, необходимых людям разных профессий. Беседа «Профессии людей»	Рассматривание иллюстраций и картинок	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
13 неделя. Тема: «До свидания, лето!»			
Тема: «До свидания, лето!» Задача: способствовать развитию речи как средству общения. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, обозначающими предметы и действия (солнышко, тучка, дерево, путешествовали, купались, загорали, трудились, играли).	Беседа «Летние забавы»	Дидактическая игра «Собери картинку лето» (вкладыши 3-4 части)	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Рисование

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оборудование, материал
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь. 1 неделя. Тема «Здравствуй детский сад»			
Тема: «Что за палочки такие?» Задача: познакомить детей с цветными карандашами, фломастерами, процессом рисования этими материалами. Вызвать интерес к процессу рисования. Правильно держать карандаш, тремя пальцами.	Д/и «Матрешки идут в садик»	Материалы для игры	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.
2 неделя. Тема «Город, в котором мы живем»			
Тема: «Напоим козу и козляток водичкой» Задача: познакомить детей со свойствами красок. Учить держать кисть в правой рукой, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. Познакомить с синим цветом.	Чтение Г. Кублицкий «Край родной Россия» Рисунки, на которых изображены лес, поле, горы;	Аудиозапись Э. Григ «Утро».	Альбомный лист, гуашь, кисточки, стаканчик с водой
3 неделя. Тема «Моя родина – Россия, Югра»			
Тема: «Салют над городом» Задача: учить приему «примакивания» всей кистью, для изображения огоньков салюта. Развивать умение рисовать гуашью и правильно держать кисточку. Воспитывать интерес к процессу рисования.	Д/и «Угадай что спрятано»	Мешочек, разные предметы	Альбомный лист с контурами домов, гуашь, кисточки №2, стаканчики с водой, салфетки
4 неделя. Тема «Золотая осень»			
Тема: «Березовые листочки» Задача: познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием. Узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, назвать их. Вызвать интерес к процессу рисования.	П/и «Листопад»	Осенние листья	Кисточки, ватман, баночки с водой, тряпочки

5 неделя. Тема «Дары осени»			
Тема: «Пошел дождик» Задача: учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом. Воспитывать аккуратность при работе.	Д/и «Разложи по цветам»	Предметы разных цветов	Гуашь синего цвета, лист бумаги
Октябрь 6 неделя. Тема «Рыбье царство»			
Тема: «Рыбка плавает» Задача: познакомить со свойствами краски, учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге, воспитывать аккуратность.	Д/и «Разрезные картинки»	Сюжетные картинки	Игрушка рыбка, бумага, краска синего цвета
7 неделя. Тема «Домашние звери»			
Тема: «Всем котяткам по клубочку» Задача: учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Развивать умения правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к процессу рисования.	Д/и «Найди детеныша» Беседа о животных рассматривание иллюстраций	Д/и «Найди детеныша» Беседа о животных рассматривание иллюстраций	Лист бумаги, карандаши цветные
8 неделя. Тема «Дикие звери»			
Тема: «Берлога для медведя» Задача: учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге по линии. Рисовать мазки (следы) в соответствии с ритмом музыки. Вызвать интерес к процессу рисования, аккуратность в работе с красками (гуашью).	П/и «У медведя во бору»	Крупная игрушка-медведь	Альбомный лист, краски, кисти, влажная салфетка.
9 неделя. Тема «В гостях у сказки»			
Тема: «Колобок» Задача: учить передавать в рисунке округлую форму желтого цвета. Развивать умение пользоваться кистью. Воспитывать аккуратность при работе.	П/и «Колобок»	Крупные макеты персонажей сказки; колобок	Гуашь желтого цвета, кисть, бумага
Ноябрь. 10 неделя. Тема «Мой любимый детский сад»			
Тема: «Разноцветные клубочки» Задача: учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток фломастерами; правильно держать фломастер. Закреплять красный, желтый, синий цвета. Вызывать эмоциональный отклик на рисование фломастерами.	Д/и «Большой- маленький»	Предметы разных размеров	Бумага альбомного листа, фломастеры

11 неделя. Тема «Кем быть?»			
Тема: «Построим теремок». «Бревнышки для теремка» Задача: учить проводить горизонтальные, вертикальные линии кистью плашмя. Учить аккуратно пользоваться краской, продолжать учить пользоваться кистью, промывать ее, осушать об тряпочку. Воспитывать аккуратность при работе.	Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке	Сказка «Теремок», иллюстрации к сказке	Гуашь, листы бумаги, кисточки.
12 неделя. Тема «Мама милая моя»			
Тема: «Подарок для мамы» Задача: учить правильно располагать изображения на основе. Активизировать словарный запас детей. (Обогащать словарный запас воспитанников прилагательными и глаголами.) Закреплять знание основных цветов. Воспитывать любовь к матери	Беседы о семье. Беседы с детьми о маме, о ее труде дома. Рассматривание фотографий мам.Чтение стихов о мамах.	Рассматривание портретов мамы	Гуашь, листы бумаги, кисточки.
Декабрь. 13 неделя. Тема «В декабре, в декабре много снега во дворе» (особенности зимней природы)			
Тема: «Снег, снег кружится » Задача: формировать элементарные представления о зиме, о сезонных изменениях в природе. Учить рисовать снег приемом примакивания. Воспитывать аккуратность при работе.	П/и «Снег кружиться»	Обводки с эмблемами-снежинками	Гуашь белого цвета, бумага синего цвета, кисти.
14 неделя. Тема «Одежда, обувь»			
Тема: «Вот зима, кругом бело, много снега намело» Задача: продолжать учить рисовать снег приемом примакивания с круговыми движениями. Учить правильно пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. Воспитывать эстетический вкус при выполнении работы.	Д/и «Найди пару одежды»	Разрезные картинки с изображением одежды	Гуашь белого цвета, бумага синего цвета, кисть.
15 неделя. Тема «Посуда»			
Тема: «Гарелочки с полосками для Маши» Задача: развивать интерес к изобразительной деятельности. Уточнить представления о посуде Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору виде круглого листа бумаги. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца.	Д/и «Разбитая чашка»	Разрезная картинка с изображением чашки	Цветные карандаши, бумага в виде круга.
16 неделя. Тема «Новый год у ворот»			

<p>Тема: «В лесу родилась елочка» Задача:обучать умение располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Украсить елочку». Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Рассматривание елочных украшений. Разучивание стихов про елку. Дидактическая игра «Украсить елочку»</p>	<p>Елочные украшения, стихи о елке.</p>	<p>Гуашь основных цветов, шаблон елки (на каждого).</p>
17 неделя. «В мастерской краснодеревщика (мебель)»			
<p>Тема:«Дорожки для котика» Задача:продолжать учить пользоваться красками. Закреплять умение проводить прямые линии. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>Парные предметы</p>	<p>Гуашь, кисти, бумага.</p>
18 неделя Тема«Неделя детской книги»			
<p>Тема:«Мир сказок» Задачи:закрепить знания об эмоциях; углублять способность чувствовать настроение в музыке; развивать эмпатию; формировать умение отображать свои эмоции в рисунке</p>	<p>Беседа «Какие бывают сказки» Рассматривание с иллюстраций</p>	<p>Беседа «Какие бывают сказки» Рассматривание с иллюстраций</p>	<p>Бумага, краска, кисть.</p>
19 неделя. Тема «Транспорт»			
<p>Тема: «По ровненькой дорожке...» Задача: учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии. Помочь мишке правильно ездить на грузовике. Развивать общую моторику. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	<p>Игры в уголке по ПДД Рассматривание картинок с транспортом, беседа</p>	<p>Картинки с изображением транспорта</p>	<p>Бумага, краска, кисть.</p>
20 неделя. Тема «Пожарная безопасность»			
<p>Тема: «Загорелся кошkin дом» Задача: продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии разной длины. Развивать зрительное внимание, сосредоточенность на работу. Воспитывать основы пожарной безопасности.</p>	<p>Игры в уголке по ПДД. Рассматривание игрушки или иллюстрации «Пожарная машина»</p>	<p>Пожарная машина, иллюстрации пожарной машины и пожарника</p>	<p>Карандаш красного цвета, пожарная машина, иллюстрация к стих-ию С. Маршака «Тили – бом, тили – дом»</p>
Февраль. 21 неделя. Тема «Устное народное творчество»			
<p>Тема: «Блюдечко» Задача: учить детей рисовать предметы круглой формы, пользуясь кистью. Развивать общую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Чтение потешки «Сорока – сорока». Рассматривание иллюстраций к потешке.</p>	<p>Потешка «Сорока-белобока», иллюстрации к ней.</p>	<p>Гуашь, бумага, кисть</p>
22 неделя. Тема «Что такое хорошо, что такое плохо» (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ)			

<p>Тема: «Чем можно порадовать медвежонка» Задача:продолжать учить детей пользоваться краской. Учить проводить горизонтальные линии по листу, легко касаясь бумаги и так закрашивая предмет (стакан с соком). Воспитывать опрятность при работе с краской.</p>	Д/и «Домики для животных»	Игрушки животные	Медвежонок, бумага с нарисованным контуром стакана; краска желтого цвета (цвет сока).
23 неделя. Тема «Народная игрушка»			
<p>Тема: «Нарядное платье для куклы Кати» Задача:развивать восприятие цвета. Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Закреплять знание цвета. Воспитывать эстетический вкус.</p>	Рассматривание предметов одежды, беседа	Картинки с изображением одежды	Силуэт платья на каждого ребенка, гуашь, кисть
24 неделя. Тема «Моя семья»			
<p>Тема:«Поможем дедушке собрать картофель в мешок» Задача:учить различать морковь и картофель, знать названия, их основные характеристики. Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение рисовать пальчиком картофель. Воспитывать заботливое отношение к близким.</p>	Рассматривание иллюстраций, фотографий семьи, беседы о семье.	Иллюстрации, фотографии семьи	Бумага, краски
Март. 25 неделя. Тема «О любимых мамах»			
<p>Тема:«Украшим платочек для мамы» Задача:развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательные чувства к своим близким, сделать приятное самому дорогому человеку. Формировать умение рисовать ровными слитными движениями (линиями). Закреплять представление о форме.</p>	Д/и «Какой наряд у мамы»	Иллюстрации с изображением платка	Бумага, краски, кисть
26 неделя «Неделя осторожного пешехода»			
<p>Тема: «Светофор» Задачи: дать представление о светофоре и его назначении. -развивать умение выполнять изображения с использованием различных изобразительных средств; воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p>	Беседа «Что мы видели на улице»	Иллюстрации	Бумага прямоугольной формы, гуашь, кисть
27 неделя. Тема «Продукты питания»			
<p>Тема:«Яблоки» Задача: продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно; формировать интерес к рисованию. «Повисли с крыши сосульки»</p>	Д/и «Пазлы» (Фрукты)	Картинки с изображением еды	Бумага прямоугольной формы, гуашь, кисть
28неделя. Тема «Вода источник жизни»			

<p>Тема: «Сосульки» Задача: учить рисовать разные по длине сосульки мазками, изображая капельки. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе).</p>	Рассматривание иллюстраций о весне	Пазлы	Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками
Апрель. 29 неделя. Тема «Птицы весной»			
<p>Тема: «Петушок» Задача: развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять знания о домашних птицах весной. Учить рисовать петушка пальчиком. Аккуратно пользоваться гуашью.</p>	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Бумага, гуашь
30 неделя. Тема «Огород на окне»			
<p>Тема: «Травка» Задача: продолжать знакомить детей с приемами работы с красками. Учить рисовать короткие линии легко касаясь бумаги кистью. Закреплять умение правильно пользоваться кистью, промывать, осушать. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	Ди «В огороде...»	Разрезные картинки	Гуашь зеленого цвета, бумага
31 неделя. Тема «Животные весной»			
<p>Тема: «Разноцветные колеса» Задача: продолжать учить рисовать кистью предметы округлой формы. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность.</p>	П/и «По узенькой дорожке»	Кружочки	Сюжетные, предметные картинки, игрушки- машины, бумага гуашь, кисть
32 неделя. Тема «Насекомые»			
<p>Тема: «Поможем жучкам спрятаться в траве» Задача: продолжать вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтали. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые», беседа	Иллюстрации с изображением насекомых	Бумага, цветной карандаш зеленого цвета; жучок на каждого ребенка
33 неделя «Весна, весна на улице» .«Неделя осторожного пешехода»			
<p>Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: учить самостоятельно намечать содержание рисунка; развивать самостоятельность, творчество умение рассказывать о своих рисунках; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	Рассматривание иллюстрации Беседа «На улицах города»	Иллюстрации с изображением пешеходного пешехода	Сюжетные, предметные картинки, игрушки- машины, бумага гуашь, кисть
Май. 34 неделя. Тема «С праздником»			

Тема: «Цветные мячики для Кати» Задача: учить рисовать предмет круглой формы, называть то, что нарисовано. Воспитывать доброе отношение к девочке, сделать ей приятное.	П/игра «Мой веселый, звонкий мяч» Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»	Стихотворение А. Барто «Мяч»	Мячи разного цвета, кукла Катя
35 неделя. Тема «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи)			
Тема: «Баранки, калачи» Задача: развивать восприятие цвета. Формировать круговые движения руки. Учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Закреплять знания цветов. Воспитывать любовь к близким.	Пальчиковая игра «Семья» Игры в игровом уголке; рассматривание семейного альбома	Иллюстрации семьи	Кисть, бумага, гуашь желтого цвета; баранки, калачи
36 неделя. Тема «Азбука дорожного движения»			
Тема: «Зайку бросила хозяйка» Задача: продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Стихотворение А. Барто «Зайка»	Бумага, гуашь
37неделя. Тема «Неделя защиты окружающей среды «Спасти и сохранить»			
Тема: «По замыслу» Задача: подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, формировать правильную позу при рисовании, бережно относиться к материалам, правильно их использовать, развивать воображение	П/и «Слышим – делаем»	Детские стихи	Бумага, цветные карандаши
Летний период			
Июнь. 1 неделя. Тема «Здравствуй, лето!»			
Тема: «Расческа для лошадки» Задачи: развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить проводить горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать аккуратность при работе.	Рассматривание картинки «Лошадь», беседа	Изображение лошадки	Цветные карандаши, бумага
2 неделя. Тема «Сургут – город, доброжелательный к детям»			
Тема:«Огни в окнах домов» Задача: развивать замысел. Узнавать изображение домов. Мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	Д/и «Лото» (узнавание предметов по картинке)	Лото	Бумага, гуашь, кисть
3 неделя. Тема «Край Ханты-Мансийский – милая Югра»			

Тема: «Солнечный зайчик» Задача: учить рисовать пятном солнечных зайчиков. Создавать у детей радостное настроение	П/и «Солнечные зайчики»	Маленькое зеркальце	Бумага, гуашь, кисть
4 неделя. Тема «Весело играем и здоровье укрепляем»			
Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задача: учить рисовать круглые двухцветные предметы: замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяя контур. Ритмично наносить мазки на лист. Вызывать эмоциональный отклик на рисование красками	П/и «Ой, что за народ?»	Большая матрешка	Бумага альбомного листа, гуашь, кисть, стаканчики с водой
Июль. 5 неделя. Тема «Неделя музыки»			
Тема: «Дождик, дождик кап-кап-кап» Задача: учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. Ритмично наносить мазки на лист, правильно держать кисть. Вызывать эмоциональный отклик на рисование красками.	П/и «Музыкальные ребята»	Эмблемы с изображением лягушат, два шнура	Бумага, гуашь, кисть, стаканчики с водой
6 неделя. Тема «Неделя воды и песка»			
Тема: «Рыбка плышет» Задача: уточнить свойства краски. Продолжать учить рисовать пальцем. Ритмично наносить отпечаток на бумаге. Воспитывать аккуратность.	Игры в игровом уголке. Рассматривание иллюстрации, беседа	Иллюстрации рыбок	Бумага, краска синего цвета, игрушка рыбка
7 неделя. Тема «Олимпийская неделя»			
Тема: «Звездочки» (рисование с помощью штампа) Задача: продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги. Уточнять и закреплять знание цветов и форм. Формировать интерес к процессу рисования.	Д/и «Что в мешочке?»	Мешочек, несколько разных предметов	Кисть, гуашь, штампы
8 неделя. Тема «Неделя творчества»			
Тема: «Поспела земляника» Задача: совершенствовать работу гуашью и кистью. Ритмично наносить мазки на лист кончиком кисти, правильно держать кисть, промывать водой. Вызвать эмоциональный отклик на рисование.	Д/и «Поляна цветов»	Разрезные картинки	Бумага альбомного листа, краски - гуашь, кисти, стаканчики с водой
Август. 9 неделя. Тема «Неделя радости»			

<p>Тема: «Радуга-дуга» Задача: упражнять детей в рисовании полосок разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, промывать водой. Вызвать эмоциональный отклик на рисование красками.</p>	П/и «Птичка раз, птичка два»	Слова к игре	Бумага альбомного листа, гуашь, кисти, стаканчики с водой
10 неделя. Тема «Театральная неделя»			
<p>Тема: «Маски для праздника» Задача: продолжать учить рисовать красками, промывать кисть после каждого цвета. Ритмично наносить мазки на лист, правильно держать кисть. Вызвать эмоциональный отклик на рисование красками.</p>	Д/и «Праздник для игрушек»	Парные предметы	Бумага альбомного листа, гуашь, кисти, стаканчики с водой
11 неделя. Тема «Здоровье», «Путешествие в безопасность»			
<p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (рисование на асфальте цветными мелками) Задача: продолжать учить рисовать круги разного размера. Развивать желание играть с друзьями в мяч. Вызвать эмоциональный отклик на рисование по тексту стихотворения, цветными мелками на асфальте.</p>	Д/и «Цвета светофора»	Три круга (красный, зеленый, желтый)	Цветные мелки
12 неделя. Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»			
<p>Тема: «Мы купили конфеты» (рисование на асфальте цветными мелками) Задача: продолжать учить рисовать круги, овалы разного размера. Правильно держать фломастер. Вызвать эмоциональный отклик на рисование цветными мелками на асфальте.</p>	Д/и «Профессии»	Картинки с изображением разных профессий	Цветные мелки
13 неделя. Тема «До свидания, лето!»			
<p>Тема: «Солнышко лучистое» (рисование на асфальте цветными мелками) Задача: закреплять умение рисовать круг и лучики разной длины. Развивать умение рисовать рядом. Вызвать эмоциональный отклик на рисование по тексту стихотворения, мелками на асфальте.</p>	П/и «Мыши водят хоровод»	Слова к игре	Цветные мелки

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Лепка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оборудование, материал
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь. 1 неделя. Тема «Здравствуй детский сад»			
Тема: «Пряники для мишки» Задача: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Воспитывать интерес к лепке.	Игры с игрушкой медведя, напоим мишку чаем	Игрушка медведя, чайный сервиз	Игрушка медведь, пластилин, доски, салфетки.
2 неделя. Тема «Город, в котором мы живем»			
Тема: «Заборчик для козлят» Задача: продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Д/и «Найди нужный предмет»	Предметы для игр	Пластилин, доски, игрушки козлята.
3 неделя. Тема «Моя родина – Россия, Югра»			
Тема: «Испечем оладушки» Задача: учить сплющивать шарики из пластилина при помощи пальцев рук. Развивать интерес к результату работы. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	Д/и «Цветные дорожки»	Предметы разных цветов	Пластилин, тряпочка, дощечка
4 неделя. Тема «Золотая осень»			
Тема: «Угостим мышку горошком» Задача: учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	П/и «Листопад»	Осенние листья	Пластилин зеленого цвета, дощечки, игрушка мышки, салфетки
5 неделя. Тема «Дары осени»			
Тема: «Пирожок для котика» Задача: формировать округлые комочки из пластилина. Развитие общей моторики рук. Воспитывать заботливое отношение о близких.	Д/и «Разложи листочки»	Листочки основных цветов	Игрушка кота, пластилин, дощечки, салфетки
Октябрь. 6 неделя. Тема «Рыбье царство»			

<p>Тема: «Корм для рыбки» Задача: учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при укладывании на дощечку готовые изделия.</p>	Д/и «Рыбки»	Разрезные картинки	Игрушка рыбки, пластилин, дощечки для лепки.
7 неделя. Тема «Домашние звери»			
<p>Тема: «Домашние животные, птицы» Задача: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p>	П/и «Лохматый пес»	Большая игрушка собаки	Пластилин зеленого цвета, дощечки, салфетки
8 неделя. Тема «Дикие звери»			
<p>Тема: «Пирожки для зверят» Задача: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.</p>	Д/и «Где же наш зайка»	Игрушка -зайка	Пластилин, дощечки, салфетки. Звери – игрушки (кошка, собака)
9 неделя. Тема «В гостях у сказки»			
<p>Тема: «Колобок» Задача:учить предавать пластилину округлую форму, называть цвет – желтый. Развивать общую моторику. Воспитывать аккуратность при работе, не мешая друг другу.</p>	Рассматривание иллюстраций сказки в книжном уголке	Иллюстрации к сказке	Пластилин желтого цвета, дощечки для лепки, салфетки.
Ноябрь. 10 неделя. Тема «Мой любимый детский сад»			
<p>Тема: «Дудочки для ребят» Задача: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учит работать аккуратно. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	П/и «Вышли дети в садик»	Слова к игре	Пластилин, дощечки, салфетки.
11 неделя. Тема «Кем быть?»			
<p>Тема:«Палочки для крыши» Задача: закреплять умение работать с пластилином. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Воспитывать эстетические чувства, любоваться готовым изделием.</p>	П/и «Паровозик»	Слова к игре	Пластилин, досточки для лепки, салфетки. Не достроенный домик (без крыши).

12 неделя. Тема «Мамам милая моя»

<p>Тема: «Прянички для мамочки» Задача: Формировать интерес к работе с тестом; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику; Развивать и активизировать словарь; побуждать детей к диалогу с взрослыми; Воспитывать у детей любовь к маме; обогатить малышей материнской любовью, воплощённой в народном слове; укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств</p>	<p>Беседа о маме. Чтение рассказов, стихов. Беседа о том, что мама печёт детям дома. Рассматривание фотоальбома с фотографиями мам.</p>	<p>- Рассматривание картинок хлебобулочных изделий.</p>	<p>игрушки мама, сын зайчата;, тесто, колокольчик, досточки для лепки, картинки хлебобулочных изделий.</p>
---	--	---	---

Декабрь. 13 неделя. Тема «В декабре, в декабре много снега во дворе» (особенности зимней природы)

<p>Тема: «Скатывание одного шара для снеговика» Задача: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>	<p>П/и «Снег кружиться»</p>	<p>Эмблемы с изображением снежинок</p>	<p>Пластилин, досточки для лепки, салфетки.</p>
--	-----------------------------	--	---

14 неделя. Тема «Одежда, обувь»

<p>Тема: «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). Задача: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	<p>Д/и «Парочки картинки»</p>	<p>Парные картинки с изображением обуви</p>	<p>Кусочек белого пластилина на каждого, дощечка для лепки, салфетки.</p>
--	-------------------------------	---	---

15 неделя. Тема «Посуда»

<p>Тема: «Блюдце» Задача: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, Воспитывать аккуратность при выкладывании готового блюдца на дощечку.</p>	<p>Д/и «Разбитая чашка»</p>	<p>Разрезные картинки</p>	<p>Блюдце, пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>
---	-----------------------------	---------------------------	--

16 неделя. Тема «Новый год у ворот»

Тема: «Ягоды для снегиря» Задача: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Совершенствовать умение аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать уважение к труду других детей.	П/и «На елку»	Слова к игре	Пластилин, дощечки для лепки, снегирь (картинка или игрушка)
---	---------------	--------------	--

17 неделя. «В мастерской краснодеревщика (мебель)»

Тема: «Разноцветные колеса» Задача: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Развивать умение расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. Воспитывать стремление доводить начатую работу до конца.	Д/игра «Какой по цвету?»	Предметы разных цветов	Пластилин основных цветов, дощечки для лепки, салфетки.
--	--------------------------	------------------------	---

18 неделя Тема «Неделя детской книги»

Тема: «Пирожок для воробушек». Задача: формировать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить. Воспитывать аккуратность при работе.	Рассматривание иллюстрации воробья. Беседа по картинкам	Иллюстрации воробья	Игрушка или предметная картинка воробья; пластилин, дощечки для лепки, салфетки
---	---	---------------------	---

19 неделя. Тема «Транспорт»

Тема: «Разноцветные колеса» Задача: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. Развивать общую моторику. Воспитывать стремление доводить начатую работу до конца.	П/и «Паровозик»	Слова к игре	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, машина (игрушка)
---	-----------------	--------------	--

20 неделя. Тема «Пожарная безопасность»

Тема: «Пожарная лесенка» Задача: учить детей делать палочки разной длины: длинные, короткие, раскатывая пластилин между ладонями. Развивать умение соединять палочки между собой в форме лесенки. Воспитывать основы безопасности.	Игры в уголке по ПДД. Рассматривание игрушки или иллюстрации «Пожарная машина»	Игрушки и иллюстрации пожарной машины	Пластилин, пожарная машина (игрушка), дощечки для лепки, салфетки.
---	--	---------------------------------------	--

21 неделя. Тема «Устное народное творчество»

<p>Тема: «Блюдечко» Задача:учить детей делать шарик круговыми движениями рук. Познакомить с новым приемом – сплющивания. Развивать общую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	Чтение потешки «Сорока – сорока»	Потешка «Сорока – сорока», иллюстрации к ней	Пластилин, дощечки, салфетки
22 неделя. Тема ««Что такое хорошо, что такое плохо» (формирование первоначальных представлений о ЗОЖ)			
<p>Тема: «Веточки для козы» Задача: продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов. Воспитывать аккуратность складывая готовые изделия на дощечку.</p>	П/и «Коза рогатая»	Эмблемы с изображением козы	Коза (игрушка) или иллюстрация коза; пластилин, дощечки для лепки, салфетки
23 неделя. Тема «Народная игрушка»			
<p>Тема: «Пряники для зайчика» Задача:продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Д/и «Веселые матрешки»	Матрешки	Игрушка зайчика, пластилин, дощечки
24 неделя. Тема «Моя семья»			
<p>Тема:«Пирожки для бабушки» Задача: закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к близким.</p>	Рассматривание иллюстраций, фотографий семьи, беседы о семье.	Иллюстрации, фотографии семьи	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки
Март. 25 неделя. Тема «О любимых мамах»			
<p>Тема:«Печенье для мамы» Задача: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	Игры в игровом уголке, рассматривание фотоальбома «Семья»	Фотоальбом «Семья»	Пластилин, дощечки для лепки
26неделя «Неделя осторожного пешехода»			
<p>Тема: «Зернышки для мышонка» Задача: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	Игры в игровом уголке рассматривание предметных картинок п/игра «Кот и мыши»	Предметные картинки	Пластилин, дощечки
27 неделя. Тема «Продукты питания»			

<p>Тема: «Огуречик» Задача: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», игры в игровом уголке</p>	<p>Иллюстрации с изображением овощей</p>	<p>Пластилин, дощечки для лепки, огуречик – игрушка (или предметная картинка)</p>
28 неделя. Тема «Вода источник жизни»			
<p>Тема: «Рыбка» Задача: продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение. Способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилинами.</p>	<p>Д/и «Найди то, что на картинке»</p>	<p>Наборы предметов и парных к ним изображений</p>	<p>Пластилин, дощечки, игрушка - рыбка</p>
Апрель. 29 неделя. Тема «Птицы весной»			
<p>Тема: «Животные весной» Задача: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Учить лепить зайку, из двух кусочков.</p>	<p>П/и «Зайка выйди в сад»</p>	<p>Эмблемы с изображением зайца</p>	<p>Пластилин зеленого цвета, дощечки для лепки</p>
30 неделя. Тема «Огород на окне»			
<p>Тема: «Травка» Задача: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. Воспитывать нормы поведения во время работы. Нажимать и вытягивать травку.</p>	<p>П/и «Коза рогатая»</p>	<p>Эмблемы с изображением козы</p>	<p>Пластилин основных цветов, дощечки для лепки</p>
31 неделя «Животные весной»			
<p>Тема: «Домик для зверят» Задача: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.</p>	<p>П/и «Поедем в лес»</p>	<p>Чурочки-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.</p>	<p>Игрушка, пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.</p>
32 неделя. Тема «Насекомые»			

<p>Тема: «Весенняя травка» Задача: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет. Воспитывать умение работать коллективно.</p>	Д/и «Бабочки»	Картинки с изображением бабочек	Пластилин зеленого цвета, дощечки для лепки
33 неделя «Весна, весна на улице» Неделя осторожного пешехода			
<p>Тема: «Цветок для мамы» Задачи: познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Воспитывать любовь к маме, желание дарить ей подарки.</p>	Рассматривание рисунков цветов, открыток Пение песен, рассказывание стихов о маме Рассматривание портретов мам	Рассматривание рисунков цветов, открыток Пение песен, рассказывание стихов о маме Рассматривание портретов мам	Пластилин, дощечки.
Май. 34 неделя. Тема «С праздником»			
<p>Тема: «Сыр для мышки» Задача: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	Игры в игровом уголке, п/игра «Кот и мыши»	Атрибуты для игры	Пластилин, дощечки. Предметная картинка «Мышка»
35 неделя. Тема «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (всемирный день семьи)			
<p>Тема: «Конфеты для папы, конфеты для мамы» Задача: продолжать отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к близким.</p>	Пальчиковая игра «Семья» Игры в игровом уголке; рассматривание семейного альбома	Иллюстрации из семейного альбома	Пластилин, дощечки для лепки, фантики
36 неделя. Тема «Азбука дорожного движения»			
<p>Тема: «Пряники для мишки» Задача: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Воспитывать аккуратность.</p>	Игры в игровой уголке рассматривание предметных картинок п/игра «У медведя во бору»	Предметные картинки	Пластилин, дощечки для лепки
37 неделя. Тема «Неделя защиты окружающей среды «Спасти и сохранить»			

Тема: «Лучики для солнышка» Задача: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать аккуратность при работе.	Наблюдение в природе, п/игра «Солнышко и дождик»	Атрибуты для игры	Пластилин желтого цвета, дощечки
Летний период			
Июнь. 1 неделя. Тема «Здравствуй, лето!»			
Тема: «Угощение для кошки Мурки» Задача: закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку для кошки.	П/и «Раздувайся мой шар»	Слова к игре	Пластилин, дощечки
2 неделя. Тема «Сургут – город, доброжелательный к детям»			
Тема:«Башенка» Задача: учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку	Д/и «Завяжем башмачок»	Игра-шнуровка	Пластилин, дощечки
3 неделя. Тема «Край Ханты-Мансийский – милая Югра»			
Тема: «Погремушка для сестренки» Задача: учить лепить игрушку из шарика и палочки. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями	П/И «Солнечный зайчик»	Маленькое заркало	Пластилин, дощечки»
4 неделя. Тема «Весело играем и здоровье укрепляем»			
Тема:«Мяч» Задача: учить лепить округлые предметы. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке. Вызвать интерес к заданию	П/И «Ой, что за народ?»	Большая матрешка	Пластилин, дощечки, сюжетные картинки
Июль. 5 неделя. Тема «Неделя музыки»			
Тема: «Колобок поет песенку» Задача: учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать интерес к лепке	Д/И «Игра с микрофоном»	Микрофон	Пластилин, дощечки, сюжетные картинки
6 неделя. Тема «Неделя воды и песка»			
Тема: «Корм для рыбки» Задача: учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при укладывании на дощечку готовые изделия	Игры в игровом уголке, рассматривание иллюстраций, беседа по картинкам	Иллюстрации рыбок	Пластилин, дощечки, игрушка рыбки

7 неделя. Тема «Олимпийская неделя»

Тема: «Что это такое» (лепка по замыслу) Задача: учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать пластилин между ладонями. Развивать интерес к процессу и результату работы. Закреплять правила поведения на занятиях по лепке.	Д/и «Собери целое»	Разрезные картинки	Пластилин, дощечки, вылепленные предметы
---	--------------------	--------------------	--

8 неделя. Тема «Неделя творчества»

Тема: «Угостим зверей земляникой» Задача: закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке. Вызвать желание детей угостить зверят.	Д/и «Положи на место»	Набор картинок и парных к ним карточек	Пластилин, дощечки, картинка, игрушки.
--	-----------------------	--	--

Август. 9 неделя. Тема «Неделя радости»

Тема:«Конфетки» Задача: упражнять детей в раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке. Вызвать желание детей угостить зайчика.	П/и «Кошки мышки»	Крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.	Пластилин, дощечки, муляжи овощей, игрушка
---	-------------------	---	--

10 неделя. Тема «Театральная неделя»

Тема: «Колобок поет песенку» Задача: учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями рук – колобок, пенек. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке. Вызвать интерес к заданию.	П/и «Мой козлик»	Эмблемы с изображением козлика	Пластилин, дощечки, сюжетные картинки
--	------------------	--------------------------------	---------------------------------------

11 неделя. Тема «Здоровье», «Путешествие в безопасность»

Тема: «Заборчик» Задача: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке. Вызвать интерес к заданию.	Д/и «Найди такую же фигуру»	Парные карточки»	Пластилин, дощечки, сюжетные картинки
---	-----------------------------	------------------	---------------------------------------

12 неделя. Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»

Тема: «Фрукты для компота» Задача: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми, круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке. Вызвать интерес к заданию.	Д/и «Кому что нужно»	Картинки с изображением профессий и набор карточек с изображением профессий.	Пластилин, дощечки, муляжи фруктов, предметные,картинки
--	----------------------	--	---

13 неделя. Тема «До свидания, лето!»

<p>Тема: «Цветок - огонек» Задача:закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, прищипывать края. Развивать умение скатывать «ленточки» в рулончики, мелкую моторику рук. Вызвать интерес к заданию.</p>	П/и «Веселый воробей»	Эмблемы с изображением воробья	Пластилин, дощечки, сюжетные картинки.
---	-----------------------	--------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ занятий	Мотивация	Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
I 1 2 3	«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за воспитателем	Бег обычный стайкой	«Колобок» - без предметов	Ходьба между предметами (Обучение)	Прыжки на всей ступне с подниманием на носках (пружинка)	Прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до флажка»	«Догонялки с персонажем»
II 4 5 6	«В гостях у зайчика, куклы, мишки»	Стайкой	Ходьба стайкой за воспитателем	Бег стайкой	С погремушками	Ходьба между предметами (Повторение)	Прыжки на всей ступне с работой рук	Прокатывание мяча под стойку (Обучение)	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м) (Обучение)	«Догонялки с персонажем»
III 7 8 9	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Построение в рассыпную	Ходьба в рассыпную по залу	Бег в рассыпную по залу	С погремушками	Ходьба между предметами (Закрепление)	-	Катание мяча двумя руками (Обучение)	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м) (Повторение)	«Птички, летите ко мне»

IV 10 11 12	«Птички летают»	-	Чередование ходьбы враспыну с ходьбой стайкой	Чередование бега враспыну с бегом в обусловленное место по сигналу	«Забавные птички»	-	Прыжки на двух ногах, стоя на месте (Обучение)	Прокатывание мяча двумя руками (Повторение)	Ползание на средних четвереньках (Закрепление)	«Птички, летите ко мне»
5 нед 13 14 15	«В гостях у кукол»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширине 20см, длина 2м) (Обучение)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя (Повторение)	Прокатывание мяча двумя руками (Повторение)	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
6 нед 16 17 18	«В гостях у кукол»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег на носках	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширине 20см, длина 2м) (Повторение)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя (Закрепление)	Прокатывание мяча двумя руками (Закрепление)	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
7 нед 19 20 21	«Пойдем в гости к зверям»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба враспыну	Бег в колонне	«Поиграем со зверятами»	Ходьба по дорожке (ширине 20см, длина 2м) (Закрепление)	«Лошадки» - согласованные прыжки – «лошадки» и «кучера»	Прокатывание мяча двумя руками под дугу (Обучение)	Ползание за катящимся предметом (Обучение)	«В гости к зверятам» (имитация животных)

8 нед 22 23 24	«Пойдем в гости к зверям»	Построение в колонну друг за другом по росту	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег в колонне по росту, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам)	«Игра со зверятами»	Ходьба по доске (Обучение)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Обучение)	Прокатывание мяча двумя руками по дуге (Повторение)	Ползание за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа (Закрепление)	«В гости к зверятам»
-------------------------	---------------------------	--	--	--	---------------------	----------------------------	---	---	--	----------------------

9 нед 25 26 27	«Путешествие в лес»	Построение в колонну по росту	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа	«Падают листья»	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (Обучение)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Закрепление)	Прокатывание мяча между предметами и S=50см (Закрепление)	-	«Лягушки»
10 нед 28 29 30	«Путешествие в лес» (на автобусе)	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами, взявшись за руки	С шишками и	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (Повторение)	Прыжки на двух ногах на месте в парах (Закрепление)	-	Ползание по доске на средних четвереньках, по мосту L=3-5м (Обучение)	«Поймай листок (закрепление знаний цвета)»
11 нед 31 32 33	«Курочка с цыплятами»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена	Бег в колонне парами, чередуя с бегом в рассыпную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (Закрепление)	-	Прокатывание мяча под дугу, стараясь сбить кеглю (Обучение)	Ползание по скамейке на средних четвереньках, по мосту L=3-4м (Повторение)	«Курица и цыплята»

12 нед 34 35 36	«Курочка с цыплятами»	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Бег в колонне парами, чередуя с бегом врассыпную «Найди свою пару»	«Пушистые комочки»	-	Прыжки вверх с места, стараясь достать предмет, подвешенный выше рук ребенка (Обучение)	Прокатывание мяча под дугу, стараясь сбить кеглю (Повторение)	Ползание по скамейке на средних четвереньках, по мосту L=3-4м (Закрепление)	«Курица и цыплята»
--------------------------	-----------------------	--	--	--	--------------------	---	---	---	---	--------------------

13 нед 37 38 39	«Цветные автомобили»	Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную по залу	Ходьба в колонне «змейкой»	Бег в колонне друг за другом «змейкой»	«На станции технического осмотра: ремонт и чистка автомобилей»	Ходьба по гимнастической скамейке (Обучение)	Прыжки вверх с места, стараясь достать предмет, подвешенный выше рук ребенка (Повторение)	Прокатывание мяча между ножками стула стараясь сбить кеглю (Закрепление)	-	«Светофор и цветные автомобили»
14 нед 40 41 42	«Цветные автомобили»	-	-	-	-	Ходьба по гимнастической скамейке, по мостику (Повторение)	Прыжки вверх с места, стараясь достать предмет, подвешенный выше рук ребенка (Закрепление)	-	Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (Обучение)	«Светофор и цветные автомобили»
15 нед 43 44 45	«Цирк»	Построение в шеренги и равнение по линии, зрительный ориентир с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направлений по сигналу	«веселые петрушки»	Ходьба по гимнастической скамейке, с дополнительным заданием (Закрепление)	-	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте (Обучение)	Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (Повторение)	«Движение животных»
16 нед	«Цирк»	-	-	-	«цирковые»	-	Спрыгивать с высоты, со	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его	Подлезание под несколько подряд	«Обезьянки»

46					лошадки»		скамейки h=10 (Обучение)	стоя на месте (Повторение)	расположенных дуг, не касаясь руками пола (Закрепление)	
47										
48										

17 нед 49 50 51	«Магазин игрушек» (на автобусе)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне в заданном направлении «змейкой»	Бег в колонне друг за другом в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа	Упражнения с игрушками	Ходьба по гим-ой скамейке с дополнительным заданием, приставляя пятку одной ноги к носку другой (Обучение)	Спрыгивание с высоты вниз h=20 (Повторение)	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (Закрепление)	-	«Найди себе пару с такой же игрушкой»
18 нед 52 53 54	«Магазин игрушек» (на самолёте)	-	С ускорением и замедлением темпа	-	-	Ходьба по гим-ой скамейке с дополнительным заданием (Повторение)	Спрыгивание с высоты с приземлением в нарисованный круг h=20 (Закрепление)	-	Проползание между ножками стула произвольным способом (Обучение)	«Найди себе пару с такой же игрушкой»
19 нед 55 56 57	«Мой веселый, звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентирам	Ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую	Бег в колонне в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа	«Поиграем с разноцветными мячами»	Ходьба по гим-ой скамейке с мячом на голове (Закрепление)	-	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-90см) (Обучение)	Проползание между ножками стула произвольным способом (Повторение)	«Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки + бег с увертыванием)

20 нед 58 59 60	«Мой веселый, звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентирам	-	Бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	«Игра с разноцветными мячами»	-	Прыжки в длину с места (расстояние 40см) (Обучение)	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 1 – 1,5 м) (Повторение)	Проползание в обруч, располож. вертикально к полу, прямо не касаясь руками пола (Закрепление)	«Мой веселый, звонкий мяч»
--------------------------	----------------------------	---	---	--	-------------------------------	---	---	---	---	----------------------------

21 нед 61 62 63	«Мышки и кот Васька»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим	Ходьба парами в колонне +ходьба парами «змейкой», огибая поставленный предмет	Бег в парах, бег в колонне со сменой направления по сигналу	«Мышки играют в своих норках»	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках (Обучение)	Прыжки в длину с места (расстояние 40см) (Повторение)	Ловля мяча брошенного воспитателем (расстояние 1,5м) (Закрепление)	-	«Кот и мыши»
22 нед 64 65 66	«Мышки и кот Васька – верные друзья»	-	-	-	«Мышки играют с котиком»	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках (Повтр.)	Прыжки в длину с места (расстояние 40 - 50см) (Повтр.)	-	Переползание через бревно боком h=40 см (Обучение)	«Кот и мыши»
23 нед 67 68 69	«На помощь Колобку»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия	Бег в колонне со сменой направления по сигналу	«Встречи животных в лесу» (имитация их движений : заяц, лиса, волк, медведь)	Ходьба по бревну на средних четвереньках (Закрепл.)	-	Бросания мяча вперед двумя руками снизу (вдаль) (Обучение)	Переползание через бревно боком h=40 см (Повтр.)	«С кочки на кочку»

24 нед 70 71 72	«Кого встретишь Колобок»	Перестроение по два за направляющим из колонны по одному в колонну по два	-	-	Дети отгадывают загадки о животных и изображают их	-	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) (Обучение)	Бросание мяча вперед – вдаль двумя руками из-за головы (Обучение)	Переползание через бревно h=40 см (Закрепл.)	«Проползи – не задень»
--------------------------	--------------------------	---	---	---	--	---	--	---	--	------------------------

25 нед 73 74 75	«Поступаем в лесную школу физкультурки Мишки-Топтыжки»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу	Бег по извилистой дорожке	«Уроки Мишки-Топтыжки»	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга (Обучение)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) (Повтор.)	Бросание мяча вперед – вдаль двумя руками из-за головы (Закрепл.)	-	«У медведя во бору»
26 нед 76 77 78	«В гостях у Мишки-Топтыжки»	-	-	Бег по извилистой дорожке, змейкой	«Уроки Мишки-Топтыжки»	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга (Повтор.)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) в движении (Закрепл.)	-	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки (Обучение)	«У медведя во бору»
27 нед 79 80 81	«У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной, горизонтальной поверхности, перешагивая через предметы	Бег по кругу, с ускорением и замедлением темпа	-	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 20 см друг от друга (Закрепл.)	-	Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (Обучение)	-	«Солнышко и дождик»

28 нед 82 83 84	«У солнышк а в гостях»	-	-	-	-	-	Прыжки через предметы h=5-10 см (Обучение)	-	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки- стремянки (Закреп.)	«Солнышк о и дождик»
--------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--	----------------------------

29 нед 85 86 87	«Усолн ышка в гостях»	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентире	Ходьба с дополнител ьным заданием	Бег с ускорение м и замедлени ем	Игра с солнечно ым зайчико м	Влезание на гим- ую скамейку с дополнительным заданием для рук(руки в стороны) (Обучение)	Прыжки через предметы h=5-10 см (Повтор.)	Бросание среднего мяча двумя руками из- за головы через веревку (Закрепл.)	-	«Зайчик - побегайчик »
30 нед 88 89 90		-	-	-	-	Влезание на гим-ую скамейку с дополнител ьным заданием для рук (Повтор.)	Прыжки через предметы h=5-10 см (Закрепл.)	-	Лазанье по лестнице- стремянки и спуск с неё (Обучение)	«Зайчик - побегайчик »
31 нед 91 92 93	«Волше бная палочка – скакало чка»	-	Ходьба с высоким поднимани ем коленей, со сменой направлени я по сигналу	Бег с высоким подниман ием бедра, со сменой темпа по сигналу	Игра с волшебн ой палочко й	Влезание на бум + поворот вокруг себя переступан ием (Обучение)	-	Бросание мяча и попытка поймать его (Обучение)	Лазанье по лестнице- стремянки и спуск с неё (Повтор.)	«Лошадки»
32 нед 94 95 96	«Волше бная палочка – скакало чка»	-	Ходьба с приставны м шагом вперед	Бег с высоким подниман ием бедра, со сменой темпа по	Игра с волшебн ой палочко й	-	Прямой галоп (Обучение)	Бросание мяча и попытка поймать его (Повтор.)	Лазанье по лестнице- стремянки и спуск с неё (Закрепл.)	«Лошадки»

				сигналу						
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

33 нед 97 98 99	«На солнечно й полянке»	Размыкание и смыкание при построении и перестроени и обычным шагом	Ходьба по профиллак тической дорожке, игра «найди свое место в поезде»	Бег с дополнит ельным заданием: догонять убегающи х	Игра с солнышк ом и ветерком на полянке	Влезание на бум + поворот вокруг себя переступан ием (Повтор., Закрепл.)	Прямой галопа (Повтор.)	-	-	Перелет птиц
34 нед 100 101 102	-	-	-	-	Игра с солнышк ом и ветерком на полянке	Ходьба по наклонном у буму (Обучение)	Прямой галопа (Закреплени е)	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 – 5м) (Обучение)	Влезание на гим-ую стенку и спуск с неё (Обучение)	«Подбрось и поймай»
35 нед 103 104 105	«На рыбалку»	Повороты направо и налево	Ходьба приставн ым шагом вперед, назад	Бег с дополнит ельным заданием: догонять убегающи х	«Рыбаки »	Ходьба по наклонном у буму (Закрепл.)	-	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 – 5м) (3)	Влезание на гим-ую стенку и спуск с неё (Повторен ие)	«Рыбалка»
36 нед 106 107 108	-	-	-	-	«Рыбаки »	-	Прыжки в высоту с места через шнур h=5 (Обучение, Закрепление)	-	Влезание на гим-ую стенку и спуск с неё (Закреплен ие)	«Рыбалка»

Художественно-эстетическое развитие "Музыка"

СЕНТЯБРЬ

Виды музыкальной деятельности					
№ НОД	Музыкально-ритмические движения	Слушание	Пение	Танец	Игра
1.	«Сапожки» русская народная мелодия. «Мы учимся бегать» Я.Степовой	«Зайка» Г.Лобачева Вызвать у детей интерес к песне веселого характера.	«Птица и птенчики» Е.Тиличеевой. Подстраивать свой голос до высоты звучания ноты «до» в пределах октавы.	«Пальчики-ручки» М.Раухвергера. Формировать элементарные плясовые навыки у детей.	«Догони зайчика» Е.Тиличеевой. Познакомить с новой игрой.
2.	«Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой. «Сапожки» русская народная мелодия. Учить детей ходить в разных направлениях по залу. Устанавливать теплые доверительные отношения.		«Зайка» Г.Лобачева. Привлекать внимание детей к музыкальным звукам, учить слушать и попевать.	«Пальчики-ручки» М.Раухвергера. Формировать элементарные плясовые навыки у детей, желание повторять движения за педагогом.	«Догони зайчика» Е.Тиличеевой. Вызывать желание у детей включаться в игровую деятельность.
3.	«Сапожки» русская народная мелодия. «Догони зайчика» Е.Тиличеевой.	«Разминка» Е.Макшанцевой. Развивать мелкую моторику рук.	«Зайка» Г.Лобачева. Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни.	«Пляска с листочками» А.Филлипенко. Расширять двигательный опыт детей.	«Полет птиц». «Птицы клюют зернышки». Г. Фрида. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.
4.	«Разминка» Е.Макшанцевой. Способствовать	«Маленькие ладошки» З.Левинной. Развивать внимание.	«Лошадка» Е.Тиличеевой. Учить детей прищелкивать язычком, имитируя цокот	«Пляска с листочками» А.Филлипенко. Расширять двигательный	«Догони зайчика» Е.Тиличеевой. Вызывать желание у

	<p>организации внимания детей. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Маршируем дружно» М.Раухвергера.</p> <p>Учить детей ходить всем вместе, стайкой под музыку.</p>	<p>Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать.</p>	<p>копыт.</p>	<p>опыт детей.</p>	<p>детей включаться в игровую деятельность.</p>
5.	<p>«Маршируем дружно» М.Раухвергера.</p> <p>Учить детей ходить всем вместе, стайкой под музыку.</p> <p>«Ходим-бегаем» Е.Тиличевой.</p> <p>Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег.</p>	<p>«Маленькие ладошки» З.Левиной.</p> <p>Продолжать привлекать внимание детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать.</p>	<p>«Лошадка» Е.Тиличевой.</p> <p>Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.</p> <p>«Дождик» рус.нар.мелодия.</p> <p>Расширять кругозор детей, знакомить их с музыкальными инструментами.</p>	<p>«Да-да-да» Е.Тиличевой.</p> <p>«Гопачок» Раухвергера.</p> <p>Исполнять знакомые пляски.</p>	<p>«Полет птиц».</p> <p>«Птицы клюют зернышки».</p> <p>Г. Фрида.</p> <p>Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>
6.	<p>«Вот как мы умеем» Е.Тиличевой.</p> <p>Развивать основное движение — ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени.</p>	<p>«Воробушки» М.Красева.</p> <p>Развивать динамический слух, внимание.</p>	<p>«Зайка» Г.Лобачева.</p> <p>Петь песню, подстраиваясь к голосу взрослого и инструмента.</p> <p>«Лошадка» Е.Тиличевой.</p>	<p>«Да-да-да» Е.Тиличевой..</p> <p>Исполнять знакомые пляски.</p>	<p>«Полет птиц».</p> <p>«Птицы клюют зернышки».</p> <p>Г. Фрида.</p> <p>Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>
7.	<p>«Мы учимся бегать» Я.Степовой.</p> <p>Развивать навык бега, учить ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>«Разминка» Е.Макшанцевой.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Лошадка» Е.Тиличевой.</p> <p>Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни.</p> <p>«Дождик» рус.нар.мелодия.</p> <p>Формировать у детей певческую интонацию.</p>	<p>«Пляска с листочками» А.Филлипенко.</p> <p>Слышать смену частей музыки, изменять движения с предметом по показу воспитателя.</p>	<p>«Догони зайчика» Е.Тиличевой.</p> <p>Вызывать желание у детей включаться в игровую деятельность.</p>

8.	«Марш» Тиличевой. Ритмично ходить по залу стайкой за воспитателем.	«Дождик» рус.нар.мелодия. Расширять кругозор детей, знакомить их с музыкальными инструментами.	«Лошадка» Е.Тиличевой. Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни. «Птичка маленькая» А.Филиппенко. Формировать у детей певческую интонацию.	«.«Да-да-да» Е.Тиличевой.. Исполнять знакомые пляски. «Пляска с листочками» А.Филлипенко. Слышать смену частей музыки, изменять движения с предметом по показу воспитателя.	«Солнышко и дождик» М.Раухвергера. Расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающем миром, природой.
----	--	--	---	--	---

ОКТАБРЬ

Виды музыкальной деятельности					
№ НОД	Музыкально-ритмическое движение	Слушание	Пение	Танец	Игра
9.	«Ладощечка» («Я на горку шла»). Устанавливать теплые доверительные отношения.	«Листопад» Т.Попатенко. Вызвать у детей интерес к песне лирического характера.	«Птица и птенчики» Е.Тиличевой. Подстраивать свой голос до высоты звучания ноты «до» в пределах октавы.	«Танец с листочками» И.Стефенко. Формировать элементарные плясовые навыки у детей.	Музыкально-речевая игра «Гав!» Макшанцева. Познакомить с новой игрой.
10.	«Ладощечка» («Я на горку шла»). Устанавливать теплые доверительные отношения.	«Листопад» Т.Попатенко. Вызвать у детей интерес к песне лирического характера.	«Птица и птенчики» Е.Тиличевой. Подстраивать свой голос до высоты звучания ноты «до» в пределах октавы	«Танец с листочками» И.Стефенко. Формировать элементарные плясовые навыки у детей.	Музыкально-речевая игра «Гав!» Макшанцева. Продолжать знакомить с новой игрой.
11	«Флажки» латв.н. м. Обр. Раухвергера. Менять движения с флажками в соответствии с изменением	«Ладушки- ладошки» Иорданского. Понимать содержание, передавать его через движения.	«Кошка» Александрова. Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни. «Праздник» Ломовой.	«Танец с листочками» И. Стефенко. Расширять двигательный опыт детей.	Музыкально-речевая игра «Гав!». Обыграть сюжет с игрушкой, вызвать

	динамики.		Слушать и подпевать праздничную песню, чувствовать бодрое, праздничное настроение.		интерес к игре.
12	«Флажки» латв.н. м. Обр. Раухвергера. Менять движения с флажками в соответствии с изменением динамики	«Ладушки- ладошки» Иорданского. Понимать содержание, передавать его через движения.	«Кошка» Александрова. Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни. «Праздник» Ломовой. Слушать и подпевать праздничную песню, чувствовать бодрое, праздничное настроение.	«Танец с листочками» И. Стефенко. Расширять двигательный опыт детей.	Музыкально-речевая игра «Гав!». Обыграть сюжет с игрушкой, вызвать интерес к игре.
13.	«Идет Мишка»Макшанцевой. Развивать у детей чувство ритма.	«Вот какие мы большие» Е. Тиличевой. Слушать песню, понимать ее содержание.	«Кошка» Александрова. Развивать у детей слуховое внимание. «Праздник» Ломовой. Петь песню, подстраиваясь к голосу взрослого и инструмента.	«Да-да-да» Е.Тиличевой. «Гопачок» Раухвергера. Исполнять знакомые пляски.	«Кукла шагает и бегаёт». Тиличевой. Чувствовать разный ритм, передавая его в действиях с куклой.
14	«Идет Мишка» Макшанцевой. Развивать у детей чувство ритма.	«Вот какие мы большие» Е. Тиличевой. Слушать песню, понимать ее содержание.	«Кошка» Александрова. Развивать у детей слуховое внимание. «Праздник» Ломовой. Петь песню, подстраиваясь к голосу взрослого и инструмента.	«Да-да-да» Е.Тиличевой. «Гопачок» Раухвергера. Исполнять знакомые пляски.	«Кукла шагает и бегаёт». Тиличевой. Чувствовать разный ритм, передавая его в действиях с куклой.
15	«Марш» Тиличевой. Ритмично ходить по залу стайкой за воспитателем.	«Листопад». Воспитывать музыкальный вкус.	«В огороде зайчика» Красева. Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни. «Петушок». Формировать у детей певческую интонацию.	«Танец с листочками» И. Стефенко. Слышать смену частей музыки, изменять движения с предметом по показу воспитателя.	«Гав!» Макшанцевой. Узнавать и подпевать, манипулируя игрушкой.

16	<p>«Марш» Тиличевой. Ритмично ходить по залу стайкой за воспитателем.</p>	<p>«Листопад». Воспитывать музыкальный вкус.</p>	<p>«В огороде зайчика» Красева. Побуждать детей к подпеванию доступной по содержанию песни. «Петушок». Формировать у детей певческую интонацию.</p>	<p>«Танец с листочками» И. Стефенко. Слышать смену частей музыки, изменять движения с предметом по показу воспитателя.</p>	<p>«Гав!» Макшанцевой. Узнавать и подпевать, манипулируя игрушкой.</p>
----	--	---	---	---	---

НОЯБРЬ

Виды музыкальной деятельности					
№ НО Д	Музыкально- ритмическиедвижения	Слушание	Пение	Танец	Игра
17	«Марш» Е. Тиличевой. Ритмично ходить стайкой.	«Лошадка» Поталовского. Слушать песню, понимать ее содержание	«В огороде зайчика» р.н.м. Формировать певческие интонации. «Серенькая кошечка» Александрова. Подпевать звукоподражание, побуждать к активному подпеванию.	«Маленькая полечка» Е. Тиличевой. Выполнять знакомые танцевальные движения.	«Зайка» р.н.м. Вызвать эмоциональный отклик на музыку.
«Ма лен ька я поле чка » Е. Тил ичее вой. Вып олня ть знак омы е танц евал ьны е дви жен	«Зайка» р.н.м. Вызвать эмоциональный отклик на музыку.	«Лошадка» Поталовского. Слушать песню, понимать ее содержание	«В огороде зайчика» р.н.м. Формировать певческие интонации. «Серенькая кошечка» Александрова. Подпевать звукоподражание, побуждать к активному подпеванию.		

ия.					
19	«Прогулка и дождик» Учить детей менять движения согласно 2-х частной форме музыки.	«Хлопни в ладоши» Слонова. Слушать новую песню, беседа по содержанию.	«В огороде зайчика» р.н.п. Подпевать песню, воспитывать любовь к животным. «Птичка» Попатенко. Подпевать песню.	«Гопачок» Раухвергера. Повторить знакомую пляску.	«Прятки» Рустамова. Осваивать новую игру.
20	«Прогулка и дождик» Учить детей менять знакомую пляску движения согласн 2-х частной форме музыки.	«Хлопни в ладоши» Слонова. Слушать новую песню, беседа по содержанию.	«В огороде зайчика» р.н.п. Подпевать песню, воспитывать любовь к животным. «Птичка» Попатенко. Подпевать песню.	«Гопачок» Раухвергера. Повторить.	«Прятки» Рустамова. Осваивать новую игру.
21	«Паровоз» Филиппенко. Выполнять игровые действия в соответствии с музыкой песни.	«Воробей». Обогащать слуховой опыт детей.	«Кошка» Ан.Александрова. Предложить детям подпевать звукоподражания.	«Зимняя пляска» Старокадомского. Согласовывать движения с текстом песни.	«Зайка» р.н.п. Ритмично прыгать под музыку.
22	«Паровоз» Филиппенко. Выполнять игровые действия в соответствии с музыкой песни.	«Воробей». Обогащать слуховой опыт детей.	«Кошка» Ан.Александрова. Предложить детям подпевать звукоподражания.	«Зимняя пляска» Старокадомского. Согласовывать движения с текстом песни.	«Зайка» р.н.п. Ритмично прыгать под музыку.
23	«Марш» Е. Тиличевой. Ритмично ходить.	«На чем играю?» Е. Тиличевой. Слушать и различать звучание дудки и барабана.	«Птичка» Попатенко. Слушать и подпевать песню. «Машенька- Маша». Учить подпевать окончания фраз.	«Зимняя пляска» Старокадомского. Побуждать к выполнению простейших танцевальных движений.	«Догони зайчика». Играть с помощью воспитателя.
24	«Марш» Е. Тиличевой. Ритмично ходить.	«На чем играю?» Е. Тиличевой. Слушать и различать звучание дудки и барабана.	«Птичка» Попатенко. Слушать и подпевать песню. «Машенька- Маша». Учить подпевать окончания фраз.	«Зимняя пляска» Старокадомского. Побуждать к выполнению простейших танцевальных движений.	«Догони зайчика». Играть с помощью воспитателя.

ДЕКАБРЬ

Виды музыкальной деятельности

№ НО Д	Музыкально- ритмические движения	Слушание	Пение	Танец	Игра
25	«Паровозик» Т. Суворовой. Побуждать выполнять игровые движения.	«Лошадка» Раухвергера. Слушать песню, понимать ее содержание, подчеркнуть движениями и звукоподражаниями характер музыки.	«Елка» Попатенко. Познакомить с новой песней, подпевать повторяющиеся слова. «Птичка» Попатенко. Узнавать и подпевать знакомую песню.	«Гопачок» Раухвергера. Повторить знакомую пляску.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Познакомить с новой игрой.
26	«Паровозик» Т. Суворовой. Развивать координацию движений под музыку.	«Зима» В. Карасевой. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание.	«Дед Мороз» А. Филиппенко. Познакомить с новой песней. «Елка» Попатенко. Формировать певческую интонацию.	«Зимняя пляска» М. Старокадомского. Выполнять танцевальные движения согласно текста песни.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Менять движения по тексту песни.
27	«Паровозик» Суворовой. Побуждать к варизительно-му, эмоциональному выполнению движений.	«Кукла шагает и бежит» Е. Тиличевой. Совершенствовать ритмическое восприятие.	«Дед Мороз» А. Филиппенко. «Елка» Попатенко. Разучивать песни, побуждать к подпеванию	Свободная пляска под народные мелодии. Развивать танцевальное творчество.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Передавать игровой образ, в связи с музыкой и текстом песни.
28	«Паровозик» Суворовой. Развивать ориентировку в пространстве.	«Кукла шагает и бежит» Тиличевой. Развивать чувство ритма.	«Зима» В. Карасевой. Побуждать к подпеванию песни. «Елка» Попатенко. Разучивать песню, под- Певать повторяющиеся интонации, окончания слов.	«Фонарики» Рустамова. Знакомить с новым хороводом, осваивать движения: кружение на месте с предметами.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Выполнять образные движения в связи с музыкой и текстом.
29	«Ходим- бегаем» Е, Тиличевой. Отмечать в движении спокойный и подвижный характер музыки.	«Танечка, баю- баю», «Ах вы, сени» р.н.м. обр. Агафонникова. Слушать знакомую песню (веселую и спо-	«Птичка» Попатенко. Подпевать знакомую песню, подстраиваясь к голосу взрослого. «Елка» Попатенко. Подпевать концы враз и	Хоровод «Фонарики» Рустамова. Разучить хоровод, осваивать движения с предметом (полуприседания).	«Догони нас, Мишка» Е. Тиличевой. Воспринимать две контрастные по

		койную). Выполнять движения с куклой.	повторяющиеся слоги, вспомнить содержание песни.		характеру пьесы, выполнять соответствующие игровые движения.
30	«Мы идем» Рустамова. Осваивать ходьбу и подпрыгивания. «Паровоз» Филиппенко. Выполнять игровые действия.	«Хлопни в ладоши» Ю. Слонова. Слушать новую песню, выполнять действия по тексту песни.	«Птичка», «Елка» Попатенко. Повторить знакомые песни, активно подпевать повторяющиеся интонации.	Хоровод «Фонарики» Рустамова. Разучивать хоровод, выполнять движения в соответствии с музыкой по тексту песни.	«Догони нас, Мишка» Тиличеевой. Продолжать воспринимать две контрастные по характеру пьесы, выполнять соответствующие игровые действия.
31	«Мы идем» Рустамова. Осваивать ритмическую ходьбу и подпрыгивания. Самостоятельно выполнить упражнение.	«Хлопни в ладоши» Ю. Слонова. Повторно слушать песню, понимать, о чем в ней поется, выполнять игровые движения по тексту.	«Да-да-да» Тиличеевой, «Елка» Попатенко. Активно подпевать повторяющиеся интонации и концы фраз.	Хоровод «Фонарики» Рустамова. Выполнять плясовые движения с предметом в соответствии с музыкой и текстом песни.	«Догони нас, Мишка» Тиличеевой. Воспринимать две контрастные по характеру пьесы и выполнять соответствующие движения.
32	«Ходим- бегаем» Тиличеевой. Ритмично шагать и бегать, останавливаясь с окончанием музыки.	«Ладушки» Иорданского. Слушать знакомую песню, выполнять движения по тексту.	«Дед Мороз» Филиппенко, «Елка» Попатенко. Подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого.	Хоровод «Фонарики» Рустамова. Разучивать хоровод, выполнять плясовые движения с предметом.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Выполнять игровые действия под музыку.

ЯНВАРЬ

Виды музыкальной деятельности					
№ НО Д	Музыкально- ритмическиедвижения	Слушание	Пение	Танец	Игра
33	«Устали наши ножки» Рустамова. Передавать в движении характер музыки.Заканчивать движения приседанием и поглаживанием коленей.	«Машина» Волкова. Слушать песню подвижного характера, понимать ее содержание	Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко» Тиличевой. Воспринимать и различать изменение динамики и передавать это соответствующими движениями рук и ног. «Птичка» Попатенко, «Кошка» Александрова. Подпевать знакомые песни, петь короткие фразы, повторяющиеся интонации.	Свободная пляска. Вспомнить и исполнять знакомые плясовые движения.Развивать координацию, ориентировку в пространстве.	«Зайчики и лисичка» Финаревского. Выполнять игровые действия под музыку.
34	«Устали наши ножки» Т. Ломовой. Осваивать бег под музыку, останавливаться точно с ее окончанием.	«Машина» Волкова. Слушать песню подвижного характера, понимать ее содержание Песня инсценируется.	«Машенька-Маша» Тиличевой. Слушать новую песню, подпевать концы фраз, подстраиваясь к голосу взрослого. «Да-да-да» Тиличевой. Подпевать знакомую песню, самостоятельно выполнять движения.	«В садик мы ходили» Юдиной. Учить детей передавать игровые образы в движениях.	«Бубен» Фрида. Познакомить с новой игрой, отмечать в движении смену частей музыки.
35	«Мы идем» Рустамова. Выполнять движения с удовольствием: погладить коленки, похвалить свои ножки.	«Дед Мороз» Шумана. Вспомнить Новогодний утренник, учить детей понимать о чем говорит музыка.	«Идет коза рогатая» р.н.п Учить подстраивать свой голос к голосу взрослого. «Машенька-Маша» Е. Тиличевой. «Елка» Попатенко. Петь с интересом, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.	«Гопачок» укр.нар.мел. обр. Раухвергера. Повторить движения знакомой пляски.	«Бубен» Фрида. Отмечать в движении смену разных частей музыки. «Прятки» Рустамова. Повторить знакомую игру.

36	<p>«Ножками затопали» Выполнять движения под пение взрослых. На слова: «А теперь все ножки стоп»-останавливаться.</p>	<p>«Зайка» р.н.м. Учить детей слушать песню от начала до конца. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>«Петушок» р.н.м. Познакомить с новой песней, предложить детям помочь петушку Спеть: «Ку-ка-ре-ку!». «Идет коза рогатая» р.н.п Учить детей протягивать Длинные звуки.</p>	<p>«В садик мы ходили» Юдиной. Побуждать детей передавать игровые действия Согласно текста песни.</p>	<p>«Зайчик и лисичка» Финаровского. Передавать образные движения в соответствии с музыкой и текстом песни.</p>
37	<p>«Мы идем» Рустамова. Закреплять умение ходить и подпрыгивать под музыку.</p>	<p>«Ладушки- ладошки» Иорданского. Слушать знакомую песню, выполнять движения по тексту песни.</p>	<p>«Машенька-Маша» Е. Тиличевой. Узнавать песню, подпевать звукоподражания, узнать по отрывку. «Да-да-да» Тиличевой. Подпевать отдельные фразы и повторяющиеся интонации, сопровождать пение движениями.</p>	<p>«Маленький хоровод» Раухвергера. Познакомить с новой пляской, менять движения в связи со сменой двух разнохарактерных частей пьесы. Осваивать движения по кругу.</p>	<p>«Прятки» Рустамова. Играть непринужденно, весело. Самостоятельно бегать в одном направлении.</p>
38	<p>«Мы идем» Рустамова. Осваивать ходьбу и подпрыгивание под музыку.</p>	<p>«Танечка, баю-бай», «Ах вы, сени» р.н.м. Обр. Агафонникова. Слушать спокойную и веселую мелодии. Слушая колыбельную, дети кладут руки под голову, при исполнении плясовой- хлопают в ладоши.</p>	<p>«Кошка» Александрова, «собачка» Раухвергера. Повторить знакомые песни.</p>	<p>«Маленький хоровод» Раухвергера. Продолжать разучивать пляску, изменять движения на 2-х частную музыку, учиться ходить по кругу, держась за руки.</p>	<p>«Разбудим Таню» Тиличевой. Передавать игровую ситуацию, хорошо ориентируясь в ней.</p>
39	<p>«Ходим-бегаем» Тиличевой. Отмечать спокойный и подвижный характер музыки, выполнять детьми самостоятельно.</p>	<p>«Ладушки- ладошки» Иорданского. Слушать песню, выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>«Машенька-Маша» Тиличевой, «Птичка» Попатенко, «Да-да-да» Тиличевой. Повторить знакомые песни, подпевать их, стараясь петь все музыкальные фразы, подстраиваясь к выразительному протяжному, напевному</p>	<p>«Маленькая полечка» Тиличевой. Выполнять знакомые плясовые движения.</p>	<p>«Разбудим Таню» Тиличевой. Передавать игровую ситуацию, хорошо ориентируясь в ней.</p>

голосу педагога.

ФЕВРАЛЬ

Виды музыкальной деятельности					
№ НО Д	Музыкально- ритмические движения	Слушание	Пение	Танец	Игра
40	«Мы идем» Рустамова. Упражнять ритмичной ходьбе под музыку.	«Птички» Т. Ломовой. Слушать произведение от начала до конца, понимать его содержание.	Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» Е. Тиличевой. Учить воспринимать высокие и низкие звуки. «Машенька-Маша», «Кошка» Ан. Александрова. Подпевать знакомые песни, точно интонировать звукоподражания.	«Танец куклами» укр. нар. мел. Побуждать малышей выполнять движения куклами, развивать координацию движений.	«Мишканасанка х» Е. Макшанцевой. Активно участвовать в игре.
41	«Мы идем» Р. Рустамова. Активизировать музыкально-ритмические движения детей.	«Птички» Т. Ломовой. Слушать и узнавать пьесу.	«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. песня. Подпевать окончания фраз, звукоподражания. «Хохлатка» Магиденко. Вызывать активность детей при подпевании и пении песни.	«Танец куклами» укр. нар. мел. Выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Мишканасанка х» Е. Макшанцевой. Выполнять игровые действия согласно тексту песни. Названия «Ап!» – перевернуть санки
42	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой. Менять движение шага и бега, четко останавливаться по окончании музыки.	«Волчок» Витлина. Познакомить детей с инструментальной пьесой образительного характера.	«Хохлатка» Магиденко. Побуждать детей вслушиваться в мелодию песни, подпевать окончания музыкальных фраз. «Тычья?» Филиппенко.	«Танец куклами» укр. нар. мел. Продолжать выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Разбудим Таню» Е. Тиличевой. Повторить знакомую игру. Доставить детям радость.

			Познакомить спесней Диалогического содержания.		
43	«Погремушечка, играй» Развивать чувство ритма в движениях с предметом.	«Волчок» Витлина. Способствовать восприятию и запоминанию инструментальной пьесы.	«Пирожки» Филиппенко. Отметить игровой характер песни, побуждать к активному подпеванию. «Кто нас крепко любит» Арсеева. Воспитывать доброе, ласковое отношение к маме, желание подпевать песню.	«Погремушки» М. Раухвергера. Познакомить с новой пляской.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Учить детей в движениях передавать характерные повадки животных.
44	«Погремушечка, играй». Формировать умение строить ся в круг и двигаться по кругу.	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского Отметить плавный, лирический, нежный характер музыки. Воспитывать культуру слушания.	«Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой. Продолжать разучивать песню, подпевать окончанию фраз. «Пирожки» Филиппенко. Продолжать формировать певческие интонации. «Кто нас крепко любит» Арсеева. Формировать вопросительные и утвердительные интонации в пении.	«Погремушки» М. Раухвергера. Разучивать пляску, отмечать в движении смену частей музыки и ее окончание.	«Зайчики и лисичка» Финаровского. Играть по правилам, активно прятаться от «лисички».
45	«Марш» Тиличевой, «Паровоз» Филиппенко. Ритмично ходить и выполнять образные движения.	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского Начинать формировать словарный запас слов, характеризующих музыкально произведение.	«Кошка» Александрова. Петь знакомую песню, подпевать окончанию фраз. «Пирожки» Филиппенко, «Ты чья?», «Кто нас крепко любит» Арсеева продолжать формировать певческие интонации, отвечать на вопросы в песнях.	«Погремушки» Раухвергера. Менять движение в соответствии с изменением музыки, отмечая ее окончание.	«Воротики» рус. н. м. обр. Рустамова. Строиться в круг с помощью взрослых.
46	«Паравоз» Филиппенко. Продолжать выполнять образные движения руками и ногами.	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского Продолжать формировать словарный запас слов, характеризующих музыкальное произведение.	«Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой. Разучивать песню Петь подстраиваясь к певческим интонациям голоса взрослого. «Пирожки» Филиппенко, «Кто нас крепко любит» Арсеева. Петь, точно интонируя концы фраз,	«Погремушки» М. Раухвергера. Формировать элементарные плясовые навыки у малышей.	«Воротики» рус. н. м. обр. Рустамова. Продолжать учить детей формировать круг и удерживать его форму до конца игры.

			повторяющиеся интонации в песнях.		
47	«Вот как мы умеем» Е. Тиличевой. Ритмично ходить и подпевать повторяющиеся слоги.	«Самолет» Е. Тиличевой. Слушать песню, понимая ее содержание.	Муз.-дид. игра «Птичка и птенчики». Воспринимать и различать высокие и низкие звуки. Услышав звук, показать на игрушку маму-птицу, птенчика. «Кошка», «Птичка». Подпевать знакомые песни, точно интонировать мелодию.	«Погремушки» М. Раухвергера. Расширять двигательный опыт детей.	«Воротики» р.н.м. обр. Рустамова Продолжать учить детей строиться в круг, применять самостоятельно одно из знакомых движений.

МАРТ

Виды музыкальной деятельности					
№ НО Д	Музыкально-ритмические движения	Слушание	Пение	Танец	Игра
48	«Марш» Е. Тиличевой Осваивать четкую ходьбу по дмузыку.	«Самолет» Е. Тиличевой. Слушать песню понимать очемвней поется.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню». Узнавать знакомые и исполнять песни.	«Маленький хоровод» М. Раухвергера. Осваивать движение по кругу, менять движение в связи с сменой контрастных частей.	«Воротики» р.н.м. обработка Р. Рустамова. Учить детей строиться в круг, применять самостоятельно одно из движений.
49	«Ноги и ножки» В. Агафонова Отметить динамически оттенки. Учить детей слышать смену частей музыки и шагать медленно и быстро.	«Птички» Г. Фрида. Знакомить детей с инструментальной пьесой и ее характером. Способствовать восприятию и запоминанию пьесы.	«Налощадке» В. Гречанинова. Учить детей активно проклацывать язычком произнося «Цок-цок». Развивать чувство ритма. «Машина» К. Волкова. Развивать стремление внимательно слушать и воспринимать текст песни подпевать повторяющиеся интонации «Би-би-би».	«Гопачок» обр. М. Раухвергера. Учить различать контрастные части пьесы, передавать их в движении (ходьба парами, перетопы двумя ногами).	«Прилетела птичка» Е. Тиличевой. Активно кормить птичку «зернами». Развивать воображение.
50	«В садик мы ходили» И. Ю	«Колокольчики звенят»	«Кто накрепко любит?» И.	«Гопачок» М. Раухвергера	Музыкально-

	диной. Формировать навык выразительного выполнения имитационных движений умение сохранять форму круга. Развивать глазомер.	Моцарта. Учить детей накапливать музыкальные впечатления, воспитывать культуру слушания.	Арсеева. Воспитывать эмоциональный отклик на песню ласкового доброго характера. «Тычья?» «Пирожки» А. Филиппенко. Активно подпевать знакомые песни с интересом.	.Формировать способность воспринимать ритм хлопка в, притопа.	дидактическая игра « Тихо-громко » Е. Тиличевой. Самостоятельно отметить изменение динамики музыки.
51	«Вот как мы умеем» Е. Тиличевой. Осваивать ритмичную ходьбу под маршевую песню.	«Самолет летит» Е. Тиличевой. Воспринимать инструментальную пьесу изобразительного характера.	«Кап-кап» Е. Мокшанцевой. Познакомить с текстом мелодией песни. Учить слова «Кап!» - ударять пальчиком в ладошку. «Машина» Т. Попатенко. Развивать умение подпевать несложные песни короткими фразами подстраивая свой голос высотой звучания голоса взрослого.	«Юрочка» бел. нар. плясовая. Совершенствовать умение ходить по кругу. Различать смены частей музыки менять свои движения.	«Кукла шагает и бежит» Е. Тиличевой. Развивать ритmicность при ходьбе и беге.
52	«В садик мы ходили» И. Юдиной. Побуждать к самостоятельному выполнению движений с текстовой подсказкой педагога.	«Колокольчики звенят» Моцарт. Развивать способность различать звуки по высоте замечать изменение силы звучания мелодии (тихо громко).	«Кап-кап» Е. Мокшанцевой. Учить детей подпевать песню. Развивать чувство ритма и координацию движений. «Вот как мы большие» Е. Тиличевой. Слушать новую песню развивать воображение.	«Юрочка» белорусская народная плясовая. Разучивать пляску осваивать последовательность движений.	«Кукла шагает и бежит» Е. Тиличевой. Активизировать действия детей под музыку.
53	«Ноги ножки» В. Агафоникова. Совершенствовать ходьбу и бег под музыку.	«Самолет летит» Е. Тиличевой. Отмечать изменение звучания музыки и ее окончания.	«Машенька-Маша» Е. Тиличевой. Продолжать подпевать знакомую песню без напряжения в голосе. «Вот как мы большие» Е. Тиличевой. Продолжать разучивание песни подстраивая свой голос взрослого.	«Стуколка» укр. нар. мел. Обр. Т. Ломовой. Учить детей различать контрастные части пьесы передавать их в движениях (бег топая одной ногой).	«Птички спят», «Птички летают» Т. Ломовой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.
54	«Ноги ножки» В. Агафоникова. Учить детей ритмично ходить	«Танечка баю-бай», «Ах вы сени» Учить узнавать знакомые	«Машенька-Маша» Е. Тиличевой. Петь знакомую песню	«Певучая пляска» р. н. м. обр. Е. Тиличевой. Познакомить детей с новой	«Кошка и котят» В. Витлина. Активно участвовать в

	ты бегать под музыку.	произведения и выполнять с ответствующими движениями (что будет делать кукла).	подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента. «Вот как мы большие» Е. Тиличевой. Разучивание песни предложить дет ям пение соло (2-3 ребенка).	пляской ритмично притопывать хлопать ладоши.	игре Выполнять игровые действия.
55	«Устали наши ножки» Т. Ломовой. Учить детей передавать об щий характер бега чувствовать окончание муз ыкального произведения.	«Умывальная» А.Н. Алек androva Слушать знакомую песню с окойного характера понимать о чем в ней поется сопровождать слушание муз ыки образными движениями и по показу.	«Вот как мы большие» Е. Тиличевой. Учить детей подпевать целые фразы, вы полняя соответствующие движения. «Праздник» Т. Ломовой. Слушать новую песню и подпевать повторяющиеся слоги.	«Певучая пляска» обр. Е. Тиличевой. Побуждать детей к выполне нию простейших танцеваль ных движений.	«Кошка и котята» В. Витлина. Самостоятельно выпол нять игровые действия.

АПРЕЛЬ

Виды музыкальной деятельности					
№ НОД	Музыкально-ритмические движения	Слушание	Пение	Танец	Игра
56	«Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской. Побуждать детей выполнять движения ритмично в соответствии с текстом.	«Мышки» Жилинского . Накапливать музыкальные впечатления.	«Птичка» М. Раухвергера. Вызывать активность детей при подпевании, пении. «Заботливый петушок» И. Пономаревой. Внимательно слушаться за повторением слова и мелодию песни. «Праздник» Т. Ломовой Узнавать песни, петь, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Гопачок» укр. н. мел. обр. М. Раухвергера. Познакомить детей с музыкальными движениями танца.	«Где женаширучки?» Е. Тиличевой. Выполнять игровые действия.
57	«Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской. Развивать чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве.	«Колокольчик извещает» В. Моцарта. Вызвать поддержку радостных переживаний детей в связи с музыкой.	«Птичка» Т. Попатенко. Активно подпевать повторяющиеся фразы «дам-дам», «кнам-кнам» сопровождая пение ритмическими движениями. «Заботливый петушок» И. Пономаревой. Петь подстраиваясь к голосу взрослого	«Гопачок» укр. н. мел. обр. М. Раухвергера Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым.	«Где женаширучки?» Е. Тиличевой. Выполнять игровые действия эмоционально.
58	«Ноги и ножки» В. Агафонникова. Познакомить детей с текстом и музыкой нового упражнения.	«Колокольчик большой и маленький». Развивать способность различать звуки по высоте (тембру).	«Вот так хорошо» М. Раухвергера. Знакомить детей с песней веселого задорного характера. «Птичка», «Заботливый петушок»-формировать навыки сольного пения.	«Гопачек» укр. н. мел. обр. М. Раухвергера. Усваивать последовательность танцевальных движений.	«Догони зайчика» Е. Тиличевой. Выполнять игровые действия.
59	«Ноги и ножки» В. Агафонникова. Ходить по кругу под музыку, точно	«Колокольчик большой и маленький». Учить детей замечать	«Дождик» р. н. м. обр. Лобочевой. Развивать умение подпевать несложные песни короткими фразами.	«Певучая пляска» обр. Е. Тиличевой. Начинать движения сначала	«Догони зайчика» Е. Тиличевой.

	но менять движения.	енение силы звучания мелодии.	«Вот так хорошо» М. Раухвергера. Активно подпевать, не выкрикивая окончание фраз.	ом музыки и заканчивать ее окончанием.	Активизировать действия детей по музыке.
	«Упражнение сленточками» Моцарта. Учить детей различать двухчастную форму музыкального сопропровождения, выполнять круговые движения слентой.	«Лошадка» Поталовского Слышать и узнавать песню, отстукивать ритм палочками по ладони.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент». Различать тембры инструментов: барабан, дудочка, треугольник. «Праздник» Т. Ломовой. Узнавать песню. Петь в темпесовзрослым. «На парадидем» Слонова. Слышать новую песню, понимать ее содержание	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера. Активно участвовать в пляске, запоминать последовательность движений.	«Догони зайчика» Е. Тиличевой. Передавать игровые действия.
60	«Упражнение сленточками» Моцарта. Изменять движения в связи с контрастным характером частей музыки.	«Вогородезаинька» М. Красева. Воспитывать любовь к животным.	«На парадидем» Ю. Слонова. Слышать и подпевать песню бодрого, маршевого характера. «Праздник» Т. Ломовой. Повторить знакомую песню, предложить ребенку поиграть на барабане.	Хоровод «Березка» Рустамова. Разучивать хоровод, осваивать движения по показу взрослого.	«Догони зайчика» Е. Тиличевой. Активизировать действия детей по музыке.
61	«Ой, летали птички» закреплять легкий бег на носочках по кругу, показать, как чистить перышки, клевать зернышки	«Лошадка» узнавать и называть пьесу, слушать внимательно до конца, прищелкивать язычком	Муз. дид. игра «Тихие и громкие звоночки» различать громкое и тихое звучание, подыгрывать на колокольчиках «Серенькая кошечка», «Собачка» повторение	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера. Активно участвовать в пляске, запоминать последовательность движений.	«Хитрый кот» изображать спящего кота, и мышек
62	«Мы флажки свои поднимем» Вилькорейской Выполнять движения по тексту песни, подражая взрослому.	«Самолет летит» Е. Тиличевой. Называть и узнавать пьесу, отмечать изменение динамики.	«Вот как и мы большие» Е. Тиличевой. Петь песню, сопровождая пение выполнением соответствующих движений. «Праздник» Ломовой», «На парадидем» Ю. Слонова.	Хоровод «Березка» Рустамова. Выполнять движения хоровода в соответствии с текстом песни.	«Кошка и котята» В. Витлина. Активно участвовать в игре.

			Петь знакомые песни с удовольствием, пение соло.		
63	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой. Продолжать осваивать ходьбу и бег под музыку.	«Солнышко» Попатенко. Слушать песню веселого, бодрого характера.	«Вот как и мы большие» Е. Тиличевой. Петь знакомую песню стараться самостоятельно выполнять движения. «Праздник» Ломовой	Хоровод «Березка» М. Рустамова. Продолжать выполнять движения хоровода в соответствии с текстом песни.	«Догони зайчика» Е. Тиличевой. Передавать игровые действия.

МАЙ

Виды музыкальной деятельности					
№ НОД	Музыкально-ритмические движения	Слушание	Пение	Танец	Игра
64	«Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской. Продолжать развивать умение ритмично шагать с предметами.	«Солнышко» Попатенко. Узнавать знакомую песню веселого характера.	«Самолет» Е. Тиличевой. Подпевать звукоподражание «у-у-у» «Гав» и «Мяв» Макшанцевой. Закрепить навык звукоподражания, воспитывать любовь к животным.	Хоровод «Березка» М. Рустамова. Совершенствовать умение сохранять форму круга, выполнять движения по тексту.	«Догони нас, Мишка» Агафонникова. Передавать разный характер движений, согласуя их с музыкой.
65	«Ноги и ножки» Агафонникова. Продолжать развивать координацию движений.	«Медведь» из сюиты Тиличевой «Влесу». Познакомить с произведением изобразительного характера.	«Самолет» Тиличевой. Активно подпевать окончания музыкальных фраз». «Цыплята» А. Филиппенко. Учить детей подстраивать свой голос под высоту звучания голоса взрослого.	«Полянка» рус. нар. м. Выполнять пляску по показу воспитателя.	«Солнышко и дождик». Тиличевой. Развивать фантазию, ориентировку в пространстве.
66	«Пальчики-ручки» Р. Рустамова. Активизировать музыкально-ритмические	«Влесу» Е. Тиличевой («Кукушка», «Зайка», «Медведь»). Акцентировать внимание на	«Плачет котик» М. Парцхаладзе. Развивать умение подпевать не сложные фразы, звукоподража	«Шарики» И. Кишко. Выполнять движения в соответствии с текстом песни, учиться танцевать с воздушным	«Солнышко и дождик» Е. Тиличевой. Активно участвовать

	Движения под музыку.	теи на смену регистров музыки: высокий и низкий.	ния. «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой . Вызвать желание подпевать колыбельную песню.	и шарами.	в игре, слышать смену частей музыки, в игре менять игровые движения.
67	«Пальчики-ручки» Р. Рустамова . Развивать тембровый слух (тихо-громко).	«Влесу» Е. Тиличевой («Кукушка», «Зайка», «Медведь») Учить запоминать и узнавать звучание высоких и низких звуков.	«Машина» К. Волкова . Эмоционально откликаться на песню игрового характера. «Жук» В. Карасевой . Обратить внимание детей на изобразительный характер песни, подпевать звукоподражанию «Ж-ж».	«Шарики» И. Кишко . Учить выполнять движения шариками в соответствии с изменением в музыке.	«Догонинас, Мишка» Агафонникова . Передавать разный характер движений, согласуя их с музыкой.
68	«Мы идем» Р. Рустамова Менять движения в связи с сменой частей музыки. «Ахвы, сени» р. нар. м. обр. Агафонникова . Выполнять «пружинку», Слушать музыку.	«Кукушка» Е. Тиличевой . Узнавать и называть пьесу игрового характера.	«Птичка» Попатенко . Петь песню дружно, подстраиваясь к голосу взрослого. «Зайка» обр. Лобачева . Подпевать вместе с взрослым мелодию песни.	«Приседай» Роомере . Познакомить детей с новой пляской, осваивать плясовые движения по тексту песни.	«Догонинас, Мишка» Агафонникова . Продолжать передавать разный характер движений, согласуя их с музыкой.
69	«Мы идем» Рустамова . Осваивать ходьбу и подпрыгивание под музыку. «Ахвы, сени» р. н. м. обр. Агафонникова . Делать ритмично «пружинку».	«Медведь», «Зайка» Е. Тиличевой . Слушать знакомые инструментальные пьесы по желанию детей.	«Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой . «Зайка» обр. Лобачева . Активно подпевать знакомые песни.	«Приседай» Роомере . Разучивать пляску, осваивать движения в определенной последовательности.	«Солнышко и дождик» Е. Тиличевой . Воспитывать выдержку и внимание.
70	«Вот как мы умеем» Е. Тиличевой . Бодро, активно ходить под музыку. «Ахвы, сени» обр. Агафонникова . Выполнять ритмичные приседания.	«Зарядка» Е. Тиличевой . Слушать новую песню и сопровождать слушание выполнением движений по тексту песни.	«Жук» В. Карасевой . Петь песню дружно, подстраиваясь к голосу взрослого. «Машина» К. Волкова , «Да-да-да» Е. Тиличевой . Исполнять веселые песни легким звуком.	«Приседай» Роомере . Самостоятельно исполнять пляску, согласовывая движения с текстом песни.	«Жмуркас бубном» Т. Шутенко . Выполнять игровые моменты согласованно с текстом песни.

Июнь

	Программные задачи				
		№1	№2	№3	№4
Упражнения	Различать характер музыки. и выполнять танцевальные движения: «Пружинка», выставление ноги на пятку, притоп ногой.	«Марш и бег». Муз. Е Тиличевой. «Воробушки» И.Арсеева	«Марш и бег». Муз. Е Тиличевой. «Воробушки» И.Арсеева	«Утро» Муз. Г.Гриневич, сл. С.Прокофьева. «Юрочка» бел. н.мел.	«Утро» Муз. Г.Гриневич, сл. С.Прокофьева. «Юрочка» бел. н. мел.
Слушание	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, рассказывать о чём поётся в песне.	«Лошадка» Е. Тиличева «Куры и петух» К. Сен – Санс.	«Лошадка» Е. Тиличева «Куры и петух» К. Сен – Санс.	«Корова» Муз. Н. Раухвергера. «Зайка» р.н.мел.	«Корова» Муз. Н. Раухвергера. «Зайка» р.н.мел.
Пение	Формировать умение детей петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого, отчетливо произносить слова. Развивать желание детей петь песню самостоятельно.	«Цыплята» Муз. Ф. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. «Колокольчик» Муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	«Цыплята» Муз. Ф. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. «Колокольчик» Муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера, Сл. Комиссаровой. «Лошадка» Муз. И. Арсеева.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера, Сл. Комиссаровой. «Лошадка» Муз. И. Арсеева.
Танцы	Учить отмечать в движении двухчастную форму музыкального произведения.	«Подружились» Т. Вилькорейская	«Подружились» Т. Вилькорейская	«Подружились» Т. Вилькорейская	«Подружились» Т. Вилькорейская
Игры	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.	«Догонялки» р.н..М	«Догонялки» Р.Н.М	«Зайка-зайка» С. Насуленко	«Зайка-зайка» С. Насуленко
ДМ	Знакомить со звучанием музыкальных инструментов, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо)	«Громко-тихо» Дудочка, бубен	«Громко-тихо» Дудочка, бубен	«Громко-тихо» Барабан, колокольчик	«Громко-тихо» Барабан, колокольчик

ИЮНЬ

	Программные задачи				
		№5	№6	№7	№8

Упражн	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, ориентироваться в пространстве.	«Гулять -отдыхать» А.Красев	«Гулять -отдыхать» А.Красев	«Кто умеет бегать и маршировать?» Муз. А.Черни.	«Кто умеет бегать и маршировать?» Муз. А.Черни.
Слушание	Воспитывать отзывчивость на музыку веселого характера, желание слушать ее. Приобщать детей к инструментальной музыке.	«Весёлый жук». Муз. В. Герчик. «Полянка» Р. н. мел. «Пчёлки», «Одуванчики» (упр. на артикуляцию)	«Весёлый жук». Муз. В. Герчик. «Полянка» Р. н. мел. «Пчёлки», «Одуванчики» (упр. на артикуляцию)	«Зайчик» Муз. Н. Старокадамского. «Лошадка» Муз. Е. Тиличевой.	«Зайчик» Муз. Н. Старокадамского. «Лошадка» Муз. Е. Тиличевой
Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, петь в одном темпе, передавать характер песни (веселый, протяжный, напевный) Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельной песни на слог «баю-бай».	«Белые гуси» Муз. М. Красева. «Кошечка» Муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Песен. т-во «Баю-бай». Муз. М. Раухвергера.	«Белые гуси» Муз. М. Красева. «Кошечка» Муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Песен. т-во «Баю-бай». Муз. М. Раухвергера.	«Цветики» Муз. В. Карасёвой. «Идёт коза рогатая», обр. А. Гречанинова.	«Цветики» Муз. В. Карасёвой. «Идёт коза рогатая», обр. А. Гречанинова
Танцы	Способствовать развитию навыков выразительной, эмоциональной передачи музыкального характера в соответствии с текстом.	«Пляска с платочком»	«Пляска с платочком»	Танец «Козлятки» укр. н. мел.	Танец «Козлятки» укр. н. мел.
Игры	Учить малышей выразительно танцевать, продолжать учиться использовать в игре знакомые танцевальные движения (притопывание ног, кружение, хлопки в ладоши)	«Волшебные платочки» рус. н. мел., обр. Р. Рустамова.	«Волшебные платочки» рус. н. мел., обр. Р. Рустамова	«Весёлые ножки» рус. нар. мел. обр. В. Агафонникова.	«Весёлые ножки» рус. нар. мел. , обр. В. Агафонникова.
ДМИ	Учить детей различать музыкальные инструменты: Дудочка, бубен, ложки, барабан, колокольчик.	«Узнай инструмент» (волшебный мешочек)	Узнай инструмент» (волшебный мешочек)	Игра «Мы – солдаты» (с барабаном)	Игра «Мы – солдаты» (с барабаном)

ИЮЛЬ

	Программные задачи				
		№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Упражнения	Развивать образность движений под музыку соответствующего характера. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (притопы, хлопки, прыжки, пружинка).	«Мишка ходит в гости» Е. Тиличевой	«Мишка ходит в гости» Е. Тиличевой «	«Зайчик ходит в гости» Е. Тиличевой	«Зайчик ходит в гости» Е. Тиличевой

Слушание	Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру песни, различать характер музыкальных произведений.	«Лето пришло» Е.Петряшевой	«Лето пришло» Е.Петряшевой	«Зайчик» Муз. Н.Старокадомского.	«Зайчик» Муз. Н.Старокадомского.
Пение	Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Птичка» М.Раухвергера «Собачка» М.Раухвергер	«Птичка» М.Раухвергера «Собачка» М.Раухвергер	«Цыплята» Муз. Ф. Филлипенко, сл. Т. Волгиной.«Кошечка» Муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой.	«Цыплята» Муз. Ф. Филлипенко, сл. Т. Волгиной.«Кошечка». Муз.В. Витлина, сл.Н.Найденовой.
Танцы, хороводы	Побуждать детей непринужденно выполнять знакомые пляски, начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Ориентироваться в пространстве.	«Мы на луг ходили» . Муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской.	«Мы на луг ходили» . Муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской.	«Мы на луг ходили» . Муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской.	Свободная пляска (р.н.м)
Игры	Продолжать учить малышей выразительно выполнить движения в соответствии с текстом песни.	«Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	«Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	«Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	Знакомые игры по выбору детей

ИЮЛЬ

	Программные задачи						
		№13	№ 14	№ 15	№ 16	№17	№ 18
Упражнение	Развивать чувство ритма, умение выполнять движения в соответствии с 2-ч формой муз произведения, кружиться по одному, выполнять прямой галоп.	Упражнения с цветными ленточками. Муз. К.Черни	Упражнения с цветными ленточками. Муз. К. Черни.	Игра «Кто по лесу идёт?»	Игра «Кто по лесу идёт?»	Театрализованная игра «Угадай, кто спрятался за ширмой?»	Театрализованная игра «Угадай, кто спрятался за ширмой?»
Слушание	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	«Цветики» Муз.В.Карасёвой	«Цветики» Муз.В.Карасёвой, «В траве сидел кузнечик» Муз.В.Шаинского.	«Зайчики и лиса». Музыка «Вальс» Д.Кабалевский , «Этюд» К.Черни..	«Зайчики и лиса». Музыка «Вальс» Д.Кабалевский , «Этюд» К.Черни..	Муз. сказка «Маша и Медведь»	Муз. сказка «Маша и Медведь»

Пение	Развивать певческие навыки — петь без напряжения, в одном темпе со всеми, отчетливо произносить слова, передавать характер песни, развивать желание допевать мелодию на слог «мяу» по образцу.	«Солнышко ярче нам свети» укр.н. мел, обр. Н.Метлова.	«Солнышко ярче нам свети», укр.н. мел, обр. Н.Метлова	«Где ты, зайка?», обр.Е. Тиличеевой «Песенка про львёнка». Муз.Г.Гладкова	«Где ты, зайка?», обр.Е. Тиличеевой «Песенка про львёнка». Муз.Г.Гладкова	«Мяу»-пес. тв-во «Кис-кис-кис» Е.Гомонова «Птичка» Ю.Слатов	«Мяу»-пес. тв-во «Кис-кис-кис» Е.Гомонова «В лесу» Ю.Слатов
Танец	Продолжать учить отмечать в движении двухчастную форму музыкального произведения.	«Пальчики-ручки» М.Раухвергер	«Пальчики-ручки» М.Раухвергер	Хоровод «Мы на луг ходили»	Хоровод «Мы на луг ходили»	«Подружились» Т.Вилькорейская	«Подружились» Т.Вилькорейская
Игра	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать внимание и выдержку. Иллюстрации.	Игра «Солнышко и дождик».	Игра «Солнышко и дождик».	«Мишка ходит в гости» Муз. В.Ребикова	«Мишка ходит в гости» Муз. В.Ребикова	Танец-игра «Мышки и кот» М.Картушина	Танец-игра «Мышки и кот» М.Картушина
ДМИ МДИ	Знакомить со звучанием музыкальных инструментов.	Колокольчик, бубен.	Колокольчик, бубен.	Игра: «Угадай – ка»	Игра: «Угадай – ка»	Игра: «Угадай – ка»	Игра: «Угадай – ка»

АВГУСТ

	Программные задачи				
		№ 19	№ 20	№ 21	№ 22
Упражнение	Развивать чувство ритма, умение выполнять движения в соответствии с 2-ч формой музыкального произведения.	Загадки о цветах. Упражнение «Ветерок и цветики» «Вальс» Муз. П.Чайковского.	Загадки о цветах. Упражнение «Ветерок и цветики» «Вальс» Муз. П.Чайковского.	Загадки о светофоре, машине. «Марш»(пешеход), муз. И. Дунаевского, «Машина», (дробный шаг), муз. В.Шаинского.	Загадки о светофоре, машине. «Марш»(пешеход), муз.И.Дунаевского, Машина (дробный шаг), муз. В.Шаинского.
Слушание	Формировать умение слушать музыкальное инструментальное произведение до конца, понимать характер музыки.	«Вальс цветов» Муз. П.Чайковского. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой.	«Вальс цветов» Муз. П.Чайковского. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой.	«Мы едем, едем, едем», «Автобус». Муз. Старокадамского.	«Мы едем, едем, едем», «Автобус». Муз. Старокадамского.

Пение	Развивать певческие навыки — петь без напряжения, в одном темпе со всеми, отчетливо произносить слова, передавать характер песни.	«Цветики» Муз.В.Карасёвой. «Я иду с цветами». Муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой.	«Цветики» Муз.В.Карасёвой. «Я иду с цветами». Муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой.	«Автобус». Муз. Старокадамского. «Машина» Муз. Т. Попатенко, сл.Н.Найденовой	«Автобус». Муз. Старокадамского. «Машина» Муз. Т. Попатенко, сл.Н.Найденовой	
Танец	Продолжать учить отмечать в движении двухчастную форму музыкального произведения.	«Подружились» Т Вилькорейская	«Подружились» Т Вилькорейская	Инсценирование песни «Автобус»	Инсценирование песни «Автобус»	
Игра	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать внимание и выдержку, собираться в кружок. Развивать гендерное воспитание.	Хоровод цветов (мальчики колокольчики), девочки – ромашки).Муз.Ю. Слонова.	Хоровод цветов. (мальчики колокольчики), девочки – ромашки). Муз.Ю. Слонова.	«Воробушки и автомобиль». Муз. К.Черни.	«Воробушки и автомобиль». Муз. К. Черни.	
МДИ	Развивать ритмический слух	МДИ «Собери букет цветов»	МДИ «Собери букет цветов»	МДИ «Светофор» (красный и зелёный для пешехода)	МДИ «Светофор» (красный и зелёный для пешехода)	

