

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса
 профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2025»



Чупина

Елена Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №438

«Дефектолог года»

(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Екатеринбург
Дата рождения (день, месяц, год)	05.06.1975
Место рождения	г. Екатеринбург
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Образование: высшее, Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина г. Санкт - Петербург, 2014 г. Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный университет современных технологий» по программе «Дефектология» (700 часов) 2019 г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолог, Преподаватель психологии Учитель-дефектолог

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	2021 г.-ООО «Атласком» «Нейропсихологические практики в обучении дошкольников»; 2022 г.- НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», профессиональная переподготовка по программе Дефектология . специализация тифлопедагогика 2022 г. – НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», профессиональная переподготовка по программе "Дефектология" специализация Сурдопедагогика.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель - дефектолог
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	коррекционные и профилактические занятия
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	Общий стаж 25 лет.
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	9 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	1КК Приказ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области РГ № 904 - Д от 10.12.2020г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Почетная грамота Департамента Образования г. Екатеринбурга 2025г.
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	МБДОУ детский сад № 438
Преподавательская	

деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 25 января 2019 г. № 45 «О Совете Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)» 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». 7. Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; 8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г.

	№ ИР-53507 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; 10. Положение об оказании дефектологической помощи в МБДОУ детский сад №438. 11. Рабочая программа учителя-дефектолога МБДОУ детский сад № 438» Приказ № 72 от 29.08.2024. 12. Положение о психолого-педагогическом-консилиуме МБДОУ «Детский сад № 438» Приказ № 42 от 19.08.2022 г.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	1. Материально-техническое 1.1. Шкаф для пособий, зеркало настенное, стол письменный, стол детский, стул детский. 1.2. Материалы и оборудование по развитию психических процессов: 1.2.1. Развитие мышления, зрительного внимания, Памяти. Логический куб с геометрическими фигурками. Разрезные кубики (начиная с 2 частей). Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. Сборные картинки – пазл: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Зашумленные» картинки», «Чего недостает?». «Что не дорисовал художник?». «Чем похожи, чем отличаются?» «Найди фрагменты картинок. Серия картинок для установления причинно-следственных связей. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение набор картинок 1.2.2. Развитие слухового внимания звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. Картотека игр на развитие слухового внимания. 1.2.3. Развитие пространственной ориентировки. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

	Игры типа «Дом» (Кто где живет? - слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). Карточки с изображением лабиринта. Карточки - символы пространственных предлогов. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). 1.2.4. Развитие ориентировки во времени. Картины пейзажи разных времен года. Расписание занятий по дням недели в картинках. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. 1.2.5. Развитие восприятия наборы: «Дары Фребеля», «Счётные палочки Кюизенера» (цвет, форма, величина, протяженность). Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Игрушечная посуда, мебель. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). Муляжи овощей, фруктов. 1.3. Материалы и оборудование по развитию речи 1.3.1. Звукопроизношение. Развитие речевого дыхания. Игры: «Загони мяч по лабиринту в домик», «Клоуны», Воздушные шары, мыльные пузыри. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Артикуляционная гусеница «Поиграем с язычком». Артикуляционные сказки с использованием ИКТ. Артикуляционная сказка для постановки шипящих звуков «Путешествие язычка в деревню». Автоматизация и дифференциация звуков. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и
--	---

	рассказах. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении Развитие фонематического слуха и восприятия. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа, «Цепочка». 1.3.2. Словарная работа. Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь). Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам. Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие). Картинки, иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов 1.3.3. Развитие грамматического строя речи. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки - символы предлогов. 1.3.4. Связная речь. Рассказы по картинкам. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов. Различные виды театров: настольный, магнитный, театр теней. 1.3.5. Компьютерные игры для детей. Программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Колибри». Оснащенный программами деятельности детей - игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, проектной, двигательной. 1.3.6 Стол с подсветкой. 1.3.7. Фиолетовый лес Воскобовича. 2. Программно-методическое: Левченко И.Ю., Приходько О.Б. Технологии обучения и
--	---

	воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. - М., Академия. 2001. - Левченко И.Ю., Приходько О.Б., Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. - Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом: пособие для учителя дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛВДОС, 2008. - Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральный параличи. Киев, 1988 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».- М., 2005 - «Специальная психология» /под. ред. В.И. Лубовского. М., 2005. - «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. - М., 2005. - Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» - М., 1985. - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой.- М: Полиграфсервис, 1998. - Специальная психология / и В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др., под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2004. - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения.- М.: Просвещение, 1991 - Стребелева Е. А. «Формирование мышления», Москва, «Владос», 2011 год. - Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - СПб. Союз, 2012.
	3.Информационные: games-for-kids.ru Весёлые уроки:

	развивающие игры, задания для детей (boltun-spb.ru) Болтунишка: учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы https://samouchka.com.ua/ Самоучка Интерактивные обучающие упражнения и игры http://www.nachalka.com/ Мерсибо: развивающие детские онлайн – игры, вебинары. http://www.detiseti.ru/ Дети сети
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Практика учителя-дефектолога по работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста предполагает индивидуализацию процесса обучения и содержит несколько ключевых аспектов: - разрабатываются индивидуальные образовательные программы, учитывающие особенности развития каждого ребенка. Это позволяет адаптировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями детей; - проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию нарушений в развитии, таких как речевые, моторные или когнитивные. Используются специальные методики и упражнения, способствующие развитию необходимых навыков; - применяются игровые методы, развивающие внимание, память, коммуникацию и социальные навыки в непринужденной обстановке; - используются наглядные и сенсорные материалы. Применяются различные пособия и материалы, которые помогают развивать восприятие, моторику и креативность; - проведение регулярного мониторинга и оценки прогресса. Регулярная оценка достижений и трудностей детей позволяет корректировать образовательные программы и подходы, обеспечивая эффективное развитие каждого ребенка. Вовлечение родителей для создания единого подхода к обучению и развитию. Учитель-дефектолог проводит консультации и семинары для родителей, обучая их методам

	поддержки детей в домашних условиях
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ, родителями, членами ППк. В МБДОУ № 438 разработана и апробируется модель взаимодействия учителя-дефектолога с членами ТПМПК, с педагогами и специалистами МБДОУ (учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родителями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. Направления взаимодействия: - консультативная работа с педагогами «Психофизиологические особенности детей с НОДА и ЗПР», «Использование игровых технологий в процессе развития памяти, внимания, мышления, речи детей с НОДА и ЗПР», «Развитие когнитивных процессов дошкольников в продуктивных видах деятельности»; - информационно-просветительская работа с педагогами: «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с НОДА и интеллектуальными, речевыми, двигательными нарушениями», «Организация взаимодействия специалистов МБДОУ в процессе развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей с НОДА дошкольного возраста»; - коррекционно-образовательная работа с педагогами: проведение мастер-класса «Коррекция нарушений в развитии когнитивных процессов дошкольников в рамках интегрированных занятий», консультация «Использование информационных технологий в процессе коррекции памяти, внимания, мышления, восприятия, речи детей с НОДА и ЗПР», тренинг «Кинестетические восприятия в развитии познавательной деятельности», упражнения для коррекции нарушений пространственного восприятия детей с НОДА. - С родителями: «Стратегия воспитания детей с НОДА и интеллектуальными, речевыми, двигательными нарушениями»,

	«Психофизиологическое развитие дошкольников: норма и патология», «Психолого-медико-педагогическая комиссия. Участие родителей в мастер-классе «Нетрадиционные технологии в процессе развития памяти, мышления, внимания, речи детей с НОДА». 2. Участие в ППк на базе МБДОУ № 438, проведение диагностики детей с целью выявления интеллектуальных нарушений и определения уровня актуального развития;
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ТМППК - подготовка документации, направлений воспитанников. Участие во взаимодействии между родителями детей с ОВЗ и профильными организациями города: - МБУК Библиотека им. Короленко № 2 – организация совместных мероприятий, тематических недель. - МБУК «Музей истории Екатеринбурга» - организация интерактивных познавательных занятий. - ТМППК для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата КДО МОУ ЦРР детского сада «Радуга» - обследование детей, рекомендации по реализации образовательного маршрута ребенка); - ГАУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург - обследование, медицинское сопровождение детей, проведение здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ; - МБУК Екатеринбургский зоопарк - организация онлайн экскурсий; - Детская художественная школа №3 им. А.И. Корзухина - посещение выставок; - МАОУ СОШ №102 – преемственность; - ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат "Эверест" адаптивная школа; - МБОУ ДО СШ №8 "Локомотив" - спортивные мероприятия.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи,	<u>Формирования устойчивых стереотипов здорового образа жизни у детей с</u>

учебно-методические пособия, учебники и иные материалы, при наличии)	ограниченными возможностями здоровья (urfu.ru) Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ДЦП (urfu.ru) Международная научно – практическая конференция «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно-нравственного воспитания» Сборник. Формирование духовно - нравственных ценностей у детей с ОВЗ в условиях ДОУ. https://disk.yandex.ru/i/IJgNY3OsR93Wfg XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая школа» Сборник 2023г. «Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста». https://disk.yandex.ru/i/Bldn08N1wp4ieQ
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Программа учителя – дефектолога по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 438 в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет). Срок реализации программы 1 год. Программа содержит необходимый материал для организации работы учителя-дефектолога с детьми в каждой возрастной группе детей. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа рассматривается как стратегия

	психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Для групп компенсирующей направленности цель обусловлена необходимостью обеспечения коррекции нарушений развития детей и социальной адаптацией воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. https://438.tvoyasadik.ru/?section_id=537 2.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №438 (далее – АОП, Программа) разработана на основании нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (Приложение) АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 п.28 ФЗ-273). При этом образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 п. 9, ФЗ-273). https://438.tvoyasadik.ru/upload/ts438_new/files/72/12/721278ac49fd113289f8006574eb87b9.pdf
--	---

Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	С целью удовлетворения запроса ориентированного на социальную адаптацию ребенка с НОДА, выявление наиболее эффективных факторов и педагогических условий, способствующих формированию устойчивости к неблагоприятным воздействиям социальной среды, был создан коррекционно-развивающий проект по асертивному поведению «Азбука добра». https://438.tvoyasadik.ru/?section_id=533 Цель: формирование социально одобряемых навыков асертивного поведения у дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата в условиях МБДОУ №438. Проект направлен на решение следующих задач: • Воспитание у ребенка с НОДА способности асертивного реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации. • Овладение ребенком с НОДА техниками асертивного поведения - инструментами здоровой коммуникации на основе понимания и уважения. • Формирование у ребенка с НОДА представления о внутреннем мире человека - основы позитивной Я-концепции. Занятия проходят в игровой форме, что позволяет детям решать достаточно сложные задачи. Ребенок, проживая и проигрывая свои и чужие жизненные ситуации, учится справляться со своими чувствами и сопереживать чувствам других. Дети передают и принимают чувства, используя для этого мимику и жесты, движения и интонацию, выражая их в рисунке, цвете, музыке. Результат работы по проекту асертивного поведения «Азбука добра» - успешная социальная адаптация ребенка с НОДА. 2. «Возьмемся за руки, друзья» (Организация родительского сообщества) ЦЕЛЬ: Повышение эффективности решения задач реабилитационного процесса семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посредством
---	--

	применения интерактивных форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Задачи: - Обеспечить непрерывность индивидуального развития воспитанников в открытом информационном пространстве. - Создать условия для взаимного обмена опытом оздоровления и воспитания особого ребенка (банк информации). - Поддерживать навыки взаимодействия субъектов образовательного процесса с окружающим миром (реальное и виртуальное общение). - Стимулировать активную жизненную позицию родителей путем привлечения их к образовательным и воспитательным мероприятиям ДООУ (в том числе посредством рассылки оповещения по элект. почте). - Разработать, апробировать и мобильно дополнять программное обеспечение для основной адаптивной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов их семей (обсуждение на сайте). - Повышать уровень информационной компетентности педагогов: подготовить участников педагогического процесса к новой образовательной практике с широким использованием IT-технологий для обеспечения повышения качества условий, процесса и результата образования. - Укреплять систему личностных ценностей каждого из участников педагогического процесса значимых для социума.
--	--

Информация о наиболее значимых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, в которых принимал участие участник Конкурса (за последние 3 года, при наличии)	В рамках Клуба Неравнодушных пап прошли: - круглый стол: «Правильное воспитание ребёнка», различные встречи на темы: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Учим детей самообслуживанию», «Как воспитывать хорошие привычки», «Обойдёмся без нотации!». - Мастер - класс «Как научить вашего ребенка рисовать»: применение мандала-терапии в воспитании эстетического восприятия окружающего мира у детей. - Эстафета для родителей и детей, посвященная Дню особенных людей. - Праздник, посвящённый Международному Дню Защиты Детей «Здравствуй, Лето!».
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	13.10.23 г. – ведущий мастер–класса «4 «И» в работе педагога с детьми ЗПР: индивидуализация, информатизация, интеграция, инновация» в рамках образовательного события Единый методический день, МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя». 22.11.23 г. – участие в качестве спикера в вебинаре на тему «Театрализованная деятельность, как средство приобщения детей дошкольного возраста с ОВЗ к истокам русской народной культуры в инклюзивном дошкольном образовании», «ЦППМСР «Ресурс». 08.02.24 г. – ведущий мастер-класса «Педагогический потенциал» в рамках работы ассоциации педагогов дошкольного образования, УрГПУ. 03.10.24 г. – ведущий мастер–класса «Любимые сказки с элементами мелкой и крупной моторики для развития речи детей дошкольного возраста» в рамках городского методического фестиваля «7-я: Читай-Играй!», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». 30.10.24 г. – ведущий мастер-класса «Моторные сказки для развития речи детей с НОДА и ЗПР» в рамках Единого методического дня, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». 19.11.24 г. – участие в качестве спикера в

	вебинаре на тему «Современные формы работы с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ в инклюзивной дошкольной организации», «ЦППМСП «Ресурс».
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	1. Городской пилотный проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.09.2024 г. №2108/46/36 2. Всероссийская сетевая инновационная площадка по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества» (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности» - Приказ АНО ДПО ИРТ №1/ПМБ от 29.01.2024 г. 3. Региональная инновационная площадка «Экологическое волонтерское движение как средство социальной и психологической адаптации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями». Приказ МОиМП №1113Д от 14.08.2024 4. Социальный проект «Огонёк добра 2.0» фонда поддержки и развития социально-экономических проектов «Другой мир». Это волонтерский социальный проект, который учит детей и взрослых помогать людям и животным, совершая реальные добрые поступки. Педагоги составляют маршрут команды группы детского сада, выбирая мероприятия, соответствующие возрасту и возможностям детей дошкольного учреждения. В маршрут входят добрые акции и мероприятия, мастер-классы, праздники, участие в конкурсах, разработка методических материалов. (https://vk.com/ogonekdobraekb) Участник)
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее	Участник Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» Член Первичной профсоюзной организации образования (2016 г.)

деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://438.tvoysadik.ru/?section_id=107
9. Семья	
Семейное положение	Разведена
Дети	Сын 1994 г.р., дочь 2014 г.р.
10. Досуг	
Хобби	Люблю читать, рисовать, увлекаюсь музыкой.
Спортивные увлечения	Занимаюсь оздоровительной физкультурой, плаванием, участвую в походах.
Сценические таланты	Выступаю на театрализованных представлениях, посвященных тематическим событиям и праздникам.
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	620 144 Г. Екатеринбург, ул. Московская 225, корпус 4, кв 50 .
Рабочий телефон с междугородним кодом	+7(343) 266-51-15
Мобильный телефон	+7 908 913 47 84
Рабочая электронная почта	detsad438@yandex.ru
Личная электронная почта	chupina.elena1975@yandex.ru

Адрес официального сайта организации в сети Интернет	https://438.tvoyasadik.ru/
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	«Учиться постоянно, не останавливаться на достигнутом, делиться накопленным опытом и знаниями, учить и воспитывать детей с вдохновением, с любовью, принимая каждого ребенка таким, какой он есть».
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Год за годом количество детей с ОВЗ постоянно увеличивается. Много семей сталкиваются с проблемой инвалидности у ребенка. Как помочь зародить оптимизм и уверенность не только у ребенка, но и у его родителей? В первую очередь, такие дети нуждаются в помощи по социализации и адаптации к окружающему миру. Воспитание и обучение таких детей требует грамотного подхода, деликатного и тактичного отношения. Считаю, что учитель-дефектолог должен быть компетентен не только в педагогике и дефектологии, но и в психологии, медицине и других сферах. А также обладать такими качествами как: ответственность, эмпатия, толерантность, стойкость, доброжелательность. Чтобы учить и воспитывать детей, педагог должен сам постоянно учиться, самосовершенствоваться, раскрывать в себе творческие способности. Каждому ребенку с ОВЗ необходим индивидуальный подход с учетом его психофизических особенностей. Для более эффективного образовательного коррекционно-развивающего процесса я использую разные технологии: традиционные, здоровьесберегающие, цифровые технологии, чередуя с активно-двигательными видами деятельности: динамические паузы, подвижные игры на развитие крупной и мелкой моторики, пространственного ориентирования, физминутки, пальчиковую гимнастику,

	упражнения для глаз, дыхательную гимнастику. Последовательность и системность, совместная работа специалистов, воспитателей и родителей оказывают положительное влияние на развитие ребенка. Шаг за шагом, преодолевая трудности - мы вместе стараемся приближаться к поставленной цели. Даже маленькое достижение ребенка – это большая победа и для него, и для нас - педагогов, и для родителей.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Профессиональные качества: компетентность, стремление к саморазвитию, ответственность, эмпатия, сопереживание. Личностные качества: уважение, любовь, забота, толерантность.
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см;	



Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио,
подтверждаю:

Чу / Чурина Елена Александровна

«13» марта 2025 г.