Использование интерактивной панели «Колибри» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога позволяет значительно повысить эффективность работы с детьми, имеющими особенности в развитии. Благодаря интерактивному формату, занятия становятся более увлекательными, насыщенными и доступными для восприятия, что особенно важно в условиях работы с детьми с ОВЗ. Мультитач-режим панели позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия, создавая условия для активного включения каждого ребёнка в процесс обучения.

В работе с интерактивной панелью особое внимание уделяется развитию познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, логического и образного мышления. Занятия включают упражнения на дифференциацию, сравнение, классификацию, развитие речевой активности и понимания инструкций. Использование анимации, ярких визуальных образов и звукового сопровождения способствует улучшению концентрации и устойчивости внимания у воспитанников.

С целью систематизации и целенаправленного подхода к использованию панели «Колибри», был разработан тематический план занятий. В соответствии с ним подбираются и проводятся упражнения, соответствующие лексическим и коррекционным темам месяца. Это позволяет выстраивать работу последовательно, обеспечивая преемственность и логичность в развитии ребёнка, а также делает возможным отслеживание динамики результатов.

Таким образом, использование интерактивной панели «Колибри» в работе учителя-дефектолога становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса, способствуя формированию ключевых когнитивных функций и создавая условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Интерактивная программа развития для дошкольников с ОВЗ "Колибри"**

**Учреждение, реализующее программу:** [Название вашего учреждения]

**Возраст детей:**4-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 учебный год

**Разработчик программы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438

**Год разработки:** 2023

**I. Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы:**

Основная проблема, которую решает данная программа, – это необходимость эффективной стимуляции и развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи) у детей с ОВЗ. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для детей с особыми образовательными потребностями. Интерактивная панель "Колибри" позволяет достичь этой цели в увлекательной и доступной форме, используя современные методы коррекционной педагогики и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Панель мотивирует детей, делает процесс обучения интересным и позволяет задействовать разные каналы восприятия, что особенно важно для детей с особенностями развития. Интерактивные технологии, и в частности сенсорные панели, обладают большим потенциалом для повышения мотивации к обучению, развития познавательной активности и формирования навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме. Уникальность панели заключается в её многофункциональности, позволяющей сочетать в себе возможности для развития различных психических функций, релаксации и стимуляции сенсорной интеграции. Она позволяет адаптировать контент под индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая персонализированный опыт обучения. Использование интерактивной панели соответствует современным тенденциям в образовании, направленным на применение эффективных технологий для всестороннего развития личности ребенка. Данная программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиям к организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Цель программы:**

Основной целью программы является комплексное развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, восприятия), сенсорной интеграции и создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования интерактивной панели "Колибри" в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**3. Задачи программы:**

* Развитие устойчивости и концентрации внимания у детей.
* Активизация речевой деятельности и расширение словарного запаса.
* Совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
* Стимуляция сенсорного восприятия (зрительного, слухового, тактильного).
* Развитие мелкой моторики и координации движений.
* Формирование социально-коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.
* Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, снижение уровня тревожности и агрессии.
* Создание позитивного эмоционального настроя на занятиях и формирование мотивации к обучению.
* Формирование элементарных математических представлений.

**4. Принципы программы:**

* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения: Создание персонализированных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, использующего интерактивную панель "Колибри".
* Принцип наглядности: Использование ярких визуальных образов и интерактивных элементов на панели для облегчения восприятия и понимания материала.
* Принцип доступности и соответствия возрастным особенностям: Адаптация содержания и заданий к возрасту и уровню развития детей.
* Принцип активности и самостоятельности:Cоздание условий для проявления инициативы и самостоятельности в процессе обучения.
* Принцип развивающего обучения: Направленность на развитие познавательных процессов, мышления и творческих способностей детей.
* Принцип интеграции и комплексного подхода: Интеграция различных видов деятельности для достижения комплексного развития ребенка.
* Принцип коррекционной направленности: Адаптация программы с учетом коррекционных задач и потребностей детей с ОВЗ.
* Принцип сенсорной интеграции: Создание условий для гармоничной обработки сенсорной информации, поступающей из различных источников.

**5. Целевая группа:**

Программа ориентирована на детей в возрасте 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих дошкольные группы компенсирующей направленности. В частности, программа предназначена для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Данная целевая группа характеризуется трудностями в концентрации внимания, нарушениями памяти, снижением познавательной активности, трудностями в общении и социальной адаптации. При использовании интерактивной панели учитываются сенсорные, двигательные и когнитивные особенности каждого ребенка. Адаптация заданий и упражнений происходит на основе индивидуальных потребностей и возможностей. Для детей с сенсорной чувствительностью проводится регулировка яркости и звука, для детей с двигательными нарушениями адаптируется расположение панели и выбор упражнений.

**6. Сроки реализации программы:**

Программа реализуется в течение одного учебного года (с сентября по май).

**7. Формы организации работы:**

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием интерактивной панели "Колибри". Игры, упражнения, проектная деятельность, самостоятельная деятельность.

**8. Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

**9. Ожидаемые результаты:**

* Дети смогут концентрировать внимание на задании в течение более длительного времени.
* Дети смогут выражать свои мысли более четко и связно.
* Дети смогут решать простые логические задачи с использованием наглядного материала.
* Улучшение памяти, внимания, мышления и восприятия.
* Повышение речевой активности и расширение словарного запаса.
* Развитие мелкой моторики и улучшение координации движений.
* Улучшение социально-коммуникативных навыков и формирование умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.
* Социальная адаптация детей в коллективе.

**10. Особенности использования интерактивной панели "Колибри":**

Интерактивная панель "Колибри" используется на занятиях учителя-дефектолога в соответствии с заранее составленным тематическим планированием. Применяются интерактивные игры и упражнения, подобранные с учетом индивидуальных потребностей и уровня развития каждого ребенка, а также их образовательного маршрута. Занятия на панели сочетаются с другими видами активности, такими как работа с песочным столом, дидактическими играми и упражнениями на развитие моторики. Панель используется для визуализации материала, создания интерактивных игр и упражнений, развития мелкой моторики и координации движений, а также для стимулирования познавательной активности. Работа с панелью строится с учетом возрастных особенностей детей: для младших дошкольников используются более простые и наглядные задания, для старших дошкольников – более сложные и творческие.

**11. Нормативно-правовое обеспечение:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Задачи |
| Сентябрь | Третья | Дикие животные | Создание условий для проявления детьми любознательности | Развивать логическое мышление, внимание, воображение; расширить словарь |
| Сентябрь | Четвертая | Что нас окружает? Часть 1 | Расширять знания о предметах и явлениях окружающего мира | Развивать логику, внимательность, мелкую моторику |
| Октябрь | Первая | Подбери рифму. Часть 1 | Освоение механизма подбора рифм | Развивать чувство ритма, словарный запас, творческие способности |
| Октябрь | Вторая | В мире животных. Часть 1 | Расширение представлений о животных жарких и холодных стран | Обогатить словарь, развивать память, мышление, связную речь |
| Октябрь | Третья | Подбери рифму. Часть 2 | Освоение механизма подбора рифм | Развивать чувство ритма, словарный запас, творческие способности |
| Октябрь | Четвёртая | В мире животных. Часть 2 | Расширение представлений о животных жарких и холодных стран | Обогатить словарь, развивать память, мышление, связную речь |
| Ноябрь | Первая | LEGO. Часть 1 | Развитие логического и пространственного мышления | Упражнять в группировке по признакам, развивать сенсорное восприятие |
| Ноябрь | Вторая | Я живу в России | Закрепление знаний о Родине | Закрепить символику, развивать интерес к культуре |
| Ноябрь | Третья | Остров сокровищ | Развитие когнитивных и математических способностей | Ориентация в пространстве, счёт, звуко-буквенный анализ |
| Ноябрь | Четвёртая | Экологическая тропа. Часть 1 | Развитие познавательных интересов | Формировать обобщённые способы действия, развивать мышление |
| Декабрь | Первая | LEGO. Часть 2 | Развитие памяти и логического мышления | Совершенствовать навыки работы с устройством, развивать внимание |
| Декабрь | Вторая | В мире животных. Часть 3 | Расширение знаний о необычных животных | Развивать словарь, восприятие, память |
| Декабрь | Третья | Музыка в картинках. Чайковский | Приобщение к русской классике | Знакомство с альбомом, развитие слуха, эмоционального восприятия |
| Декабрь | Четвёртая | Гласные и согласные. Часть 6 | Дифференцировать гласные и согласные звуки | Развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания |
| Январь | Вторая | LEGO. Часть 3 | Развитие конструкторских способностей | Развивать моторику, исследовательскую активность, коммуникативные навыки |
| Январь | Третья | Овощи и фрукты на французском | Обобщение знаний на французском языке | Развивать память, внимание, интерес к культуре, закрепить лексику |
| Январь | Четвёртая | Животные: необычные виды | Расширение кругозора и словаря по теме «Животные» | Развивать связную речь, внимание, восприятие, мышление |
| Февраль | Первая | LEGO. Часть 4 | Развитие логики, внимания, пространственного мышления | Развивать воображение, навыки работы в команде, конструктивное мышление |
| Февраль | Вторая | Мебель и интерьер | Расширение знаний о предметах быта | Развивать речь, мышление, наблюдательность |
| Февраль | Третья | Времена года. Весна | Формирование представлений о смене сезонов | Развивать наблюдательность, словарный запас, эмоционально-эстетическое восприятие |
| Февраль | Четвёртая | Сказка наоборот | Развитие творческого мышления через изменение сюжета сказки | Развивать речь, воображение, связность высказываний |
| Март | Первая | Профессии | Расширение представлений о мире труда | Развивать лексический запас, внимание, логическое мышление |
| Март | Вторая | LEGO. Часть 5 | Углубление навыков построения по образцу и инструкции | Развивать пространственное мышление, мелкую моторику, точность |
| Март | Третья | Мир музыки. Композиторы | Ознакомление с известными композиторами | Развивать слух, интерес к классической музыке, расширять культурный кругозор |
| Март | Четвёртая | Экологическая тропа. Часть 2 | Развитие экологического мышления | Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность |
| Апрель | Первая | Вода. Окружающий мир | Знакомство со свойствами воды | Исследование через опыты, развитие кругозора, аналитических способностей |
| Апрель | Вторая | Овощи и фрукты | Закрепление знаний через игру | Развивать внимание, словарь, память |
| Апрель | Третья | LEGO. Часть 6 | Совершенствование навыков моделирования | Развивать креативность, воображение, точность движений |
| Апрель | Четвёртая | Дикие и домашние животные | Сравнение животных по среде обитания | Развивать логическое мышление, внимание, устную речь |
| Май | Первая | Я путешествую | Формировать представление о странах и путешествиях | Развивать речь, мышление, кругозор, навыки обобщения и сравнения |
| Май | Вторая | Музыкальные инструменты | Знакомство с различными инструментами | Развивать слуховое восприятие, память, мелкую моторику |
| Май | Третья | LEGO. Часть 7 | Финализация цикла, демонстрация освоенных навыков | Обобщение, развитие логики, инициативности и уверенности в действиях |
| Май | Четвёртая | Подбери рифму. Часть 2 | Закрепление навыков рифмования | Развитие слуха, ритма, творческого мышления |