**Отчет результатов профессиональной деятельности**

**за 2020-2021 учебный год учителя-дефектолога.**

На начало 2020-2021 учебного года общее количество детей детского сада составляло 66 человек. По результатам диагностического исследования и заключениям ТПМПК «Радуги» в помощи учителя-дефектолога нуждались 24 ребёнка.

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

-контакт затруднен;

-снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

Оценка характера целенаправленной деятельности выявляет, что дети быстро отвлекаются и утомляются, большинство не умеют использовать помощь взрослых.

Причина: у всех детей имеет место смешанное специфическое расстройство развития.

Проанализировав работу за 2020 -21 учебный год, были сделаны следующие выводы:

По уровням усвоения программы за учебное полугодие закончили:

со значительным улучшением - 12 детей

с незначительным улучшением - 8 детей

с низким улучшением – 4 ребенка

**Динамика развития психических процессов**

**Память:**  
не сформировано начало года -62%, конец года - 38%, динамика -22%   
формируется начало года -38%, конец года - 62%, динамика -24%  
сформировано начало года - 0%, конец года -0%, динамика 0%

**Внимание:**

не сформировано начало года - 81%, конец года -33%, динамика - 48%;  
формируется начало года - 19%, конец года- 57%, динамика - 38%;  
сформировано - 0%;

**Мышление:**не сформировано начало года -70, конец года -31%, динамика - 39%;  
формируется начало года -30%, конец года -65%, динамика -35%;  
сформировано - 0%;

**Моторика:**не сформировано начало года -58%, конец года -20%, динамика -38%;  
формируется начало года -42%, конец года -71%, динамика -29%;  
сформировано начало года - 0%, конец года -9%, динамика -9%;

**Конструктивная деятельность:**не сформировано начало года - 72 %**,** конец года -22%, динамика - 50 %;формируется начало года -28%, конец года -66%, динамика -38%**;**сформировано начало года- 0%, конец года -9%**;**

**Восприятие:**Не сформировано начало года -67%, конец года -16%, динамика - 51%;  
Формируется - начало года -33%, конец года -80%, динамика - 47%;   
Сформировано начало года 0%, конец года -4%;

**Пространственная ориентация:**Не сформировано начало года -72%, конец года -53%, динамика - 19%;  
Формируется - начало года -28%, конец года -47%, динамика -21%;   
Сформировано начало года 0%, конец года -0%;

**Ориентация во времени:**Не сформировано начало года - 81%, конец года - 62%, динамика - 19%;  
Формируется - начало года - 19%, конец года - 38%, динамика -19%;   
Сформировано начало года 0%, конец года - 0%.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на индивидуальных занятиях с детьми. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Для проведения коррекционно-педагогической работы по стимулированию психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья используется оборудование сенсорной комнаты, включающее: световой мерцающий ковер «Млечный путь», сухой бассейн, тактильные панели, музыкальные панели, фиброоптический душ, мягкие модули, пуфы; световой стол для песочной терапии, наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича.

В работе использую интерактивную панель «Колибри», которая включает в себя комплекс интерактивных развивающих игр на развитие всех психических процессов. «Волшебная поляна» и игровой центр «СОВА». Интерактивные и мультимедийные средства позволили увеличить возможности предъявляемого познавательного материала, и повысить мотивацию ребёнка к овладению необходимыми знаниями.

В течение учебного полугодия посещаемость детей, к сожалению, была не регулярная. Результаты указывают на небольшую, но положительную динамику по причине тяжелых неврологических диагнозах детей.

Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития, учитывая особенности психической и эмоциональной сферы, деликатно оказывая помощь каждому воспитаннику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы.

*В следующем учебном полугодии необходимо:*

* Продолжать коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Продолжать освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
* Продолжать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Продолжить работу по консультированию педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.