**Диагностика высших психических функций и мелкой моторики рук у детей, занимающихся с**

**учителем-дефектологом за 2021–2022 уч. год.**

Годовой отчет учителя – дефектолога Чупиной Елены Александровны по итогам коррекционно–развивающей работы за 2021–2022 учебный год.

Цель моей работы состояла в оказании своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционально-волевого и физического развития дошкольников, самореализация личности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; потребностей родителей, социума. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

 -диагностическое;

-коррекционное;

-аналитическое;

 - организационно-методическое направление;

- методическая работа и взаимодействие с педагогами;

-консультативно-просветительское и профилактическое.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 31 воспитанников. В течение учебного года проведено три этапа диагностики детей:

Дефектологическое обследование обучающихся проводила с использованием стандартизированных методик. Это практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей: Забрамной С.Д, Забрамной и Боровик О.В., материалы обследования Стребелевой Е.А. и др.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики воспитанников:

* первичное обследование - углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций;
* этапное обследование с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.
* итоговое обследование с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

Психические процессы

**Память:**
не сформировано середина года – 38%, конец года - 23%, динамика -15%
формируется середина года - 62%, конец года - 70%, динамика - 8%
сформировано середина года - 0%, конец года -6%, динамика 6%

**Внимание:**

не сформировано середина года - 43%, конец года – 17%, динамика - 26%;
формируется середина года - 57%, конец года – 68% динамика - 11%;
сформировано середина года - 0%, конец года – 15%

**Мышление:**не сформировано середина года - 35%, конец года 26% динамика - 5%;
формируется середина года - 65%, конец года 70%, динамика - 5%;
сформировано - середина года 0%; конец года – 4%

**Моторика:**не сформировано середина года -38%, конец года - 18%, динамика - 20%;
формируется середина года - 58%, конец года - 70%; динамика 18%
сформировано середина года - 4%, конец года 12 %, динамика - 8%;

**Конструктивная деятельность:**не сформированосередина года 28 %**,** конец года – 19 %, динамика - 9 %;формируется начало года середина года - 64%, конец года – 69% динамика - 5%**;**сформировано середина года - 8%, конец года -12%, динамика – 3%;

**Восприятие:**Не сформировано середина года - 26%, конец 16%, динамика - 10%;
Формируется середина года - 70%, конец года 80, динамика - 10%;
Сформировано середина года - 4%, конец - 6%;

**Пространственная ориентация:**Не сформировано середина года - 53%, конец года - динамика - 19%;
Формируется - середина года - 47%, конец года - динамика - 21%;
Сформировано начало года 0%, середина года - 0%;

**Ориентация во времени:**Не сформировано середина года - 36%, конец года -29% динамика - 10%;
Формируется - середина года - 60%, конец года 65% динамика - 5%;
Сформировано середина года - 4%, конец года –6 %, динамика - 2%.

**Динамика развития.**

На начало 2021–2022 учебного года общее количество детей детского сада составляло57 человек. По результатам диагностического исследования и заключениям ТПМПК «Радуги» в помощи учителя-дефектолога нуждались 28 ребёнка.

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

 - контакт затруднен;

- снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

 Оценка характера целенаправленной деятельности выявляет трудности в усвоении программы:
Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедления темпа усвоения социального опыта. Требуется последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Для усвоения материала необходимо многократное поэтапное повторение.

Дети быстро отвлекаются и утомляются, большинство не умеют использовать помощь взрослых.

 Причина: у всех детей имеет место смешанное специфическое расстройство развития.

Проанализировав работу за 2021 -2022 учебный год, были сделаны следующие выводы:

По уровням усвоения программы за учебное полугодие закончили:

1 группа: высокие показатели один воспитанник

В первой 2 группе:

высокие показатели - 1 ребенок

 средние показатели - 2 ребенка

незначительные изменения - 4 ребенка.

3 группа:

средние показатели – 1 ребенок

незначительные изменения – 2 ребенка.

4 группа:

высокие показатели – 2 ребенка

средние показатели – 2 ребенка.

Незначительные изменениями – 2 ребенка.

5 группа: с

средние показатели - 3 ребенка

незначительные улучшения – 1 ребенок.

незначительные изменения показателей 3 ребенка (из-за частых пропусков по причине длительной реабилитации).

 Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на индивидуальных занятиях с детьми. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. В течение учебного полугодия посещаемость детей, к сожалению, была не регулярная. Результаты указывают на небольшую, но положительную динамику по причине тяжелых неврологических диагнозах детей.

 В работе с детьми использую передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии. На занятиях применяла комплексный подход, который предполагает коррекцию не только интеллектуальной, познавательной деятельности, но и двигательной активности у детей с ДЦП.

Для детей с НОДА необходима коррекция как психомоторных, так и познавательных способностей для повышения эффективности их обучения и общей социализации.

*В следующем учебном году необходимо:*

* Продолжать коррекцию психофизического и познавательного развития детей с ОВЗ, для активации двигательной деятельности и скоординированной работы межанализаторных связей.
* Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Продолжать работу по разностороннему развитию детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
* Продолжать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Продолжить работу по консультированию педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.