**Диагностика высших психических функций и мелкой моторики рук у детей, занимающихся с**

**учителем-дефектологом за второе полугодие2022–2023 уч. год.**

Годовой отчет учителя – дефектолога Чупиной Елены Александровны по итогам коррекционно–развивающей работы за 2022–2023 учебный год.

Цель моей работы состояла в оказании своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционально-волевого и физического развития дошкольников, самореализация личности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; потребностей родителей, социума. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-аналитическое;

- организационно-методическое направление;

- методическая работа и взаимодействие с педагогами;

-консультативно-просветительское и профилактическое.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 31воспитанников. В течение учебного года проведено три этапа диагностики детей:

Дефектологическое обследование обучающихся проводила с использованием стандартизированных методик. Это практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей: Забрамной С.Д, Забрамной и Боровик О.В., материалы обследования Стребелевой Е.А. и др.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики воспитанников:

* первичное обследование - углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций;
* этапное обследование с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.
* итоговое обследование с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

**Диагностика высших психических функций и мелкой моторики рук у детей, занимающихся с**

**учителем-дефектологом за второе полугодие 2022–2023 уч. год.**

**Динамика развития.**

**1.Память:**  
не сформировано середина года – 19%, конец года -3%, динамика -16%   
формируется середина года -77%, конец года -81%, динамика -4%  
сформировано середина года - 3%, конец года - 16%, динамика 13%

**2.Внимание:**

не сформировано –середина года 25%, конец года -3%, динамика - 22%;  
формируется середина года -65%, конец года-74%, динамика -9%;  
сформировано середина года - 6%, конец года - 23%, динамика – 17%;

**3.Мышление:**не сформировано середина года -20%, конец года -3%, динамика - 17%;  
формируется середина года - 71%, конец года -81%, динамика -10%;  
сформировано - середина года 9%,конец года -16%;

**4.Моторика:**не сформировано середина года – 19 %, конец года -4%, динамика -15%;  
формируется начало года -72%, середина года - 72%;  
сформировано середина года -9%, конец года -26%, динамика 16%;

**5.Конструктивная деятельность:**не сформированосередина года - 16%**,** середина года - 3%, динамика - 13 %;формируется середина года -78%, конец года -73%**;**сформировано середина года- 6%, конец года -24%, динамика 18%**;**

**6.Восприятие:**Не сформировано середина года -16%, конецгода -0%, динамика - 16%;  
Формируется - середина года -68%, конец года -64%;   
Сформировано середина года 9%, конец года –36%, динамика – 29%;

**7.Пространственная ориентация:**Не сформировано середина года - 17%, конец года -3%, динамика - 14%;  
Формируется - середина года -74%, конец года -72%;

Сформировано середина года - 9%, конец года - 25%, динамика - 16;

**8.Ориентация во времени:**Не сформировано середина года -17%, конец года-6%, динамика - 11%;  
Формируется - середина года -74%, конец года -72%;   
Сформировано середина года 9%, конец года -22%, динамика - 13%;

Итоговая диагностика проводится с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

-контакт затруднен;

-снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей;

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

Проанализировав работу завторое полугодие 2022 -2023 уч.г., были сделаны следующие выводы:

По уровням усвоения программы завторое учебноеполугодие закончили:

со значительным улучшением - 6 детей

с улучшением показателей - 20 детей

с низким улучшением -5детей

Оценка характера целенаправленной деятельности выявляет трудности в усвоении программы:  
Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедления темпа усвоения социального опыта. Требуется последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Для усвоения материала необходимо многократное поэтапное повторение.

Дети быстро отвлекаются и утомляются, большинство не умеют использовать помощь взрослых.

Причина: у всех детей имеет место смешанное специфическое расстройство развития.

Образовательный процесс, строила на дифференцированной основе, с учётом индивидуального психического и физического развития детей, их возможностей; с соблюдением правил СанПиНа по деятельности нагрузки в организованных формах обучения в соответствии с возрастом детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. В течение учебного полугодия посещаемость детей, к сожалению, была не регулярная. Результаты указывают на небольшую, но положительную динамику по причине сочетанных патологий неврологических диагнозов детей.

Анализ работы по повышению квалификации, методическая работа:

10.2022 –Межрегиональная научно-практическая конференция «Системный подход в поддержке семьи, имеющей детей раннего возраста» Ресурс (участие).

11.2022 – Международная-научно – практическая конференция «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовнонравственного воспитания». Публикация стати«Формирование духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ в условиях ДОУ».

12.2022 – Проведение мероприятия консультационного центра тема «Роль семьи в воспитании ребенка» встреча с родителями

01.12.22– МБДОУ мероприятие, встреча с родителями в рамках проекта консультационного центра, тема «Роль семьи в воспитании ребенка».

22.12.22 – МБДОУ мероприятие, встреча с родителями в рамках проекта «Клуб Неравнодушных пап».

12. 2022 – Встреча с родителями в рамках проекта «Клуб Неравнодушных пап».

03.2023 – Мероприятие в МБДОУ Праздник «8 марта»

03.2023 – Международный форум «Популяционные исследования благополучия человека» УРФУ

03.04.23 – Мероприятие «Хочу быть здоровым» проведено интегрированное занятие учителя-дефектолога и учителя-логопеда

04.23 – XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая школа» публикация статьи «Использование цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста».

04.23 – Конкурс Открытый АРТ-ПРОЕКТ «Победный вальс», посвященный празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Диплом участников.

05. 23 – Праздник 9 Мая Мероприятие ко дню победы. Ведущая

**В новом учебном году 2023–2024 необходимо:**

* Продолжать коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Продолжать освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
* Продолжать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Продолжить работу по консультированию педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.