**Годовой отчет**

**результатов профессиональной деятельности**

**за 2023 – 2024 учебный год учителя-дефектолога**

Годовой отчет учителя – дефектолога Чупиной Елены Александровны по итогам коррекционно–развивающей работы за 2023–2024 учебный год.

**Цель работы**: оказание своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционально-волевого и физического развития дошкольников, самореализация личности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; потребностей родителей, социума. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

**Задачи:**

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-аналитическое;

- организационно-методическое направление;

- методическая работа и взаимодействие с педагогами;

-консультативно-просветительское и профилактическое.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 31 воспитанников. В течение учебного года проведено три этапа диагностики детей:

Дефектологическое обследование обучающихся проводила с использованием стандартизированных методик. Это практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей: Забрамной С.Д, Забрамной и Боровик О.В., материалы обследования Стребелевой Е.А. и др.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики воспитанников:

* первичное обследование - углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций;
* этапное обследование с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.
* итоговое обследование с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

**Диагностика высших психических функций и мелкой моторики рук у детей**

Уровень сформированности:

- С - соответствует возрасту, сформирован

- Ф - отдельные компоненты не развиты, справляется с помощью, формируется

- Н - большинство компонентов недостаточно сформированы.

Психические процессы

**Динамика развития.**

**1.Память**  
Не сформировано середина года – 18%, конец года - 15%, динамика -3%   
Формируется середина года - 82%, конец года - 76%, динамика –6 %  
Сформировано середина года - 0%, конец года – 9 %, динамика 9%

**2.Внимание**

Не сформировано - середина года 25%, конец года – 6%, динамика - 19%;  
Формируется середин года - 75%, конец года - 81%, динамика - 6%;  
Сформировано середин года - 0%, конец года - 13%, динамика 13%;

**3.Мышление**Не сформировано середина года - 25%, конец года -15%, динамика - 10%;  
Формируется середина года -75%, конец года -72%, динамика - 3%;  
Сформировано - середина года 0%, конец года - 13%, динамика -13%;

**4.Моторика**Не сформировано середина года – 15 %, конец года - 6%, динамика - 9%;  
Формируется середина года -85%, конец года - 85%;  
Сформировано середина года - 0%, конец года - 9%;

**5.Конструктивная деятельность**Не сформировано: середина года - 22 %**,** конец года -10%, динамика - 12 %;Формируется: середина года -78%, конец года -75%; динамка - 3%Сформировано: середина года - 0%, конец года - 13%, динамика 13%**;**

**6.Восприятие**Не сформировано: середина года –21%, конец года -16%, динамика - 5%;  
Формируется: середина года - 79%, конец года -66%, динамика - 13%;   
Сформировано: середина года 0%, конец года - 18%, динамика 18%;

**7.Пространственная ориентация**Не сформировано: середина года -28%, конец года -15%, динамика - 13%;  
Формируется: середина года - 72%, конец года - 79%, динамика - 7%;   
Сформировано: середина года 0%, конец года - 6%, динамика 6%;

**8.Ориентация во времени**Не сформировано: середина года - 30%, конец года - 18%, динамика - 12%;  
Формируется: середина года - 70%, конец года - 73%, динамика -3%;   
Сформировано: середина года 0%, конец года - 9%, динамика 9%.

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

-контакт затруднен;

-снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей;

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

Проанализировав работу за первое полугодие 2023 -2024 уч. г., были сделаны следующие выводы:

По уровням усвоения программы за первое учебное полугодие закончили:

со значительным улучшением - 7 детей

с незначительным улучшением - 20 детей

с низким улучшением - 6 детей

На начало 2023–2024 учебного года общее количество детей детского сада составляло 46 человек. По результатам диагностического исследования и заключениям ТПМПК «Радуги» в помощи учителя-дефектолога нуждались 33 воспитанника.

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

-контакт затруднен;

-снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

Проанализировав работу за второе полугодие 2023-2024 уч. г., были сделаны следующие выводы:

По уровням усвоения программы за второе учебное полугодие закончили:

* со значительным улучшением - 6 детей
* со средним улучшением - 20 детей
* с низким улучшением - 5 детей

Оценка характера целенаправленной деятельности выявляет трудности в усвоении программы:  
Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедления темпа усвоения социального опыта. В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности со снижением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У большинства детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. У детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, логическим построениям.

Для усвоения программы требуется последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Для усвоения материала необходимо многократное поэтапное повторение с использованием различных эффективных средств обучения.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на индивидуальных занятиях с детьми. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком. В работе с детьми использую передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии. На занятиях применяла комплексный подход, который предполагает коррекцию не только интеллектуальной, познавательной деятельности, но и двигательной активности у детей с ОВЗ.

В течение второго полугодия отслеживалась динамика развития детей. Результаты указывают на небольшую, но положительную динамику, причина тому неврологические диагнозы детей с ОВЗ.

**В 2024-25г учебном году необходимо:**

* Продолжать коррекцию психофизического и познавательного развития детей с ОВЗ, для активации двигательной деятельности и скоординированной работы межанализаторных связей.
* Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Продолжать разностороннее развитие детей, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности.
* Продолжать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Продолжить работу по консультированию педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Участие в мероприятиях и конкурсах в 2023-24г.**

* 18.10.23 Мероприятие в МБДОУ №438 «Праздник осени» - ведущая.
* 22.11.23 выступление в городском вебинаре. Учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее - ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс») на тему: Театрализованная деятельность, как средство приобщения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) к истокам русской народной культуры в инклюзивном дошкольном мероприятии».
* 11.2023 - МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» конкурс методических разработок воспитательного события.
* 23.11.23-принял (а) участие в вебинаре «Как превратить родителя в своего союзника» в рамках проекта «Полезный четверг».
* 12.2023 - конкурс детского творчества «Архипелаг», участие детей.
* 09.12.23-принял (а) участие в вебинаре мастер-класс на тему «Развивающий коврик Фиолетовый лес» в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ.
* 22.12.2023- мероприятие в МБДОУ №438 «Праздник Новый Год» - Снегурочка.
* 08.02.2024- ЦНППМ УГПУ Семинар тема «Трансформация роли педагога дошкольной образовательнойорганизации»
* 02.2024 - Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо» –участие детей.
* 02.2024 - Городской конкурс «Вальс снежинок» ДК Елизаветинский – участие детей.
* 20.02.24 - Праздничное мероприятие в МБДОУ «День защитников» – ведущая.
* 04.2024 - Ресурс «Лучшие практики обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий (видеоролик «Мандалотерапия»).
* 04.2024 – ДК «Совхозный» Городской фестиваль-конкурс «Талантливы вместе». Рисунок «Моя семья». Диплом III – степени.
* 05.2024 – МАОУ лицей №180 Фестиваль «Целый мир под названием «Я» - 2024» «Знатоки правильного питания». (видеоролик). Победители.