**Диагностика высших психических функций и мелкой моторики рук у детей, занимающихся с**

**учителем-дефектологомза 2024 -2025 уч. год.**

Годовой отчет учителя – дефектолога Чупиной Елены Александровны по итогам коррекционно–развивающей работы за 2024–2025 учебный год.

Цель моей работы состояла в оказании своевременной дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционально-волевого и физического развития дошкольников, самореализация личности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; потребностей родителей, социума. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-аналитическое;

- организационно-методическое направление;

- методическая работа и взаимодействие с педагогами;

-консультативно-просветительское и профилактическое.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 31 воспитанников. В течение учебного года проведено три этапа диагностики детей:

Дефектологическое обследование обучающихся проводила с использованием стандартизированных методик. Это практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей: Забрамной С.Д, Забрамной и Боровик О.В., материалы обследования Стребелевой Е.А. и др.

В течение учебного года проведено два этапа диагностики воспитанников:

* первичное обследование - углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций;
* этапное обследование с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов.
* итоговое обследование будет проведено с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

Психические процессы

**Динамика развития.**

**1.Память:**  
не сформировано начало года – 54%, середина года -21%, динамика -33%   
формируется начало года -46%, середина года - 79%, динамика - 33%  
сформировано начало года - 0%, середина года -0%, динамика 0%

**2.Внимание:**

не сформировано - 52%, середина года -24%, динамика - 28%;  
формируется начало года -48%, середина года -69%, динамика -21%;  
сформировано - 0%, середина года - 7%;

**3.Мышление:**не сформировано начало года - 62%, середина года - 25%, динамика - 38%;  
формируется начало года -38%, середина года -72%, динамика - 34%;  
сформировано - начало года 0%,середина года - 3%;

**4.Моторика:**не сформировано начало года – 45%, конец года - 7%, динамика - 38%;  
формируется начало года - 55%, середина года - 83%, динамика - 28%;  
сформировано начало года - 0%, середина года - 10%;

**5.Конструктивная деятельность:**не сформированоначало года - 48%**,** середина года -14%, динамика - 34 %;формируется начало года - 52%, середина года - 80%, динамика - 28%**;**сформировано начало года- 0%, середина года - 6%**;**

**6.Восприятие:**Не сформировано начало года - 45%, середина года -10%, динамика - 35%;  
Формируется - начало года - 55%, середина года - 83%, динамика -38%;   
Сформировано начало года 0%, середина года - 7%;

**7.Пространственная ориентация:**Не сформировано начало года -52%, середина года -10%, динамика - 42%;  
Формируется - начало года - 48%, середина года - 87%, динамика - 39%;   
Сформировано начало года 0%, середина года - 3%;

**8.Ориентация во времени:**Не сформировано начало года -52%, середина года -21%, динамика - 31%;  
Формируется - начало года -48%, середина года -76%, динамика - 28%;   
Сформировано начало года 0%, середина года - 3%;

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

-контакт затруднен;

-снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей;

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

Проанализировав работу за первое полугодие 2024–2025 уч.г., были сделаны следующие выводы:

По уровням усвоения программы за первое учебноеполугодие закончили:

со значительным улучшением - 5 детей

с незначительным улучшением - 19 детей

с низким улучшением -5детей

На начало 2024–2025 учебного года общее количество детей детского сада составляло 34 человека. По результатам диагностического исследования и заключениям ТПМПК «Радуги» в помощи учителя-дефектолога нуждались 30воспитанников.

**Психолого-педагогическая диагностика выявила, что у многих детей:**

-контакт затруднен;

-снижение памяти;

- неустойчивое внимание;

- мышление ниже возрастной нормы у всех детей;

- нарушения мелкой моторики;

- плохая координация движений, моторная неловкость у всех детей;

- уровень конструктивной деятельности снижен у всех детей

- нарушения восприятия;

- нарушение пространственной ориентации;

- нарушение ориентации во времени;

- отставание в развитии двигательной сферы у всех детей.

Оценка характера целенаправленной деятельности выявляет трудности в усвоении программы:  
Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедления темпа усвоения социального опыта. Требуется последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Для усвоения материала необходимо многократное поэтапное повторение.

Дети быстро отвлекаются и утомляются, большинство не умеют использовать помощь взрослых.

Причина: у всех детей имеет место смешанное специфическое расстройство развития.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на индивидуальных занятиях с детьми. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком. В работе с детьми использую передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии. На занятиях применяла комплексный подход, который предполагает коррекцию не только интеллектуальной, познавательной деятельности, но и двигательной активности у детей с ОВЗ.

Для детей с разными сочетанными патологиями необходима коррекция как психомоторных, так и познавательных способностей для повышения эффективности их обучения и общей социализации.

В течение первого полугодия отслеживалась динамика развития детей. Результаты указывают на небольшую, но положительную динамику, причина тому неврологические диагнозы детей с ОВЗ.

В 2024-25г. Учебном году необходимо:

* Продолжать коррекцию психофизического и познавательного развития детей с ОВЗ, для активации двигательной деятельности и скоординированной работы межанализаторных связей.
* Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Продолжать разностороннее развитие детей, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности.
* Продолжать работу по социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Продолжить работу по консультированию педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Анализ работы по повышению квалификации, методическая работа:**

* + 18.10.24 – мероприятие в МБДОУ №438 «Праздник осени» – ведущая.
  + 03.10.24 – МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ведущий мастер – класса на тему «Любимые сказки с элементами мелкой и крупной моторики для развития речи детей дошкольного возраста» в рамках городского Методического Фестиваля «7–я: Читай – Играй!».(300 школа)
  + 30.10.2024 – МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ведущий мастер – класса на тему «Моторные сказки для развития речи детей с НОДА и ЗПР» в рамках Единого методического дня. (Школа № 149)
  + 11.2024 – участие во всероссийском инклюзивном фестивале «Российские самоцветы 2024».
  + 11.2024 – участие в VIII областном фестивале межнациональных культур «Перекресток культур».
  + 19.11.2024 – участие в областном вебинаре. Учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее - ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс») на тему: «Современные формы работы с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ в инклюзивной дошкольной организации».
  + 23.12.2024 – Мероприятие в МБДОУ №438 «Праздник Новый Год» - Снегурочка.