**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория 3. Номинация «Воспитание детского коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Проект «Искорки добра»**

Детское экологическое волонтерское движение

**Автор(ы) воспитательной практики:**

**воспитатели**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида №438**

**Мешкова Людмила Аркадьевна**

**г. Екатеринбург**

**2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | Проект "Искорки добра" - детское экологическое волонтерское движение |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Мешкова Людмила Аркадьевна - воспитатель ВКК, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №438 |
| Аннотация воспитательной практики | Волонтёрское движение способствует развитию нравственных ценностей у детей, таких как сострадание, эмпатия и бескорыстие. Дети, участвуя в помощи людям, животным, природе понимают, что даже маленький вклад может иметь большое значение и, помогая, делают наш мир лучше. Участие в проектах способствует осознанию важности охраны природы, развивает экологическое мышление, воспитывает доброту и чувство прекрасного |
| Ключевые слова воспитательной практики | Волонтерская деятельность; дети с ограниченными возможностями здоровья; нравственное воспитание; экологическая грамотность; адаптация в социуме |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Создание волонтерского отряда в детском саду - это не только отличный способ социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья, но и сформировать в них ценности активного гражданства, толерантность и солидарность. Волонтёрство помогает воспитывать в детях позитивное отношение к окружающему миру, развивает их лидерские качества, укрепляет дружеские связи и создает сильные команды |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель: Формирование духовно - нравственных ценностей, позитивных установок дошкольников на добровольческую деятельность, посредством создания условий для развития экологического волонтёрского движения в детском саду, как одной из форм занятости, при организации пропаганды идей природоохранной деятельности и привлечении всех участников к решению социально значимых проблем.  Задачи:  1.Создать условия для самореализации участников проекта в волонтёрском движении.  2.Формировать экологическую культуру, создавая условия для применения детьми природоведческих умений и знаний.  3.Развивать духовно - нравственные ценности и желание охранять окружающий мир, обеспечивая активность каждого ребенка в проекте.  4.Пропагандировать здоровый образ жизни при помощи экологических акций, тренингов, тематических занятий, выступлений, конкурсов |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Дети группы, педагоги и специалисты ДОУ, родители, социальные партнёры |
| Краткий анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | Технологии: личностно - ориентированная технология обучения, сотрудничества (работа в парах и группах), игровые (экологические игры), ИКТ (компьютер, Интернет, видео, мультимедиа), проектные (проект "Искорки добра») здоровьесберегающие, технологии группового сбора (утренний круг, традиционный).  Методы реализации воспитательной практики: объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные (акции, трудовой десант, дискуссии), стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу(рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения в социальной среде  (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации) |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | *Человеческие ресурсы:* дети, педагоги, родители, специалисты детского сада  *Материальные ресурсы:* методическая литература (книги, журналы, пособия, брошюры, картины...); оборудование и материалы (игрушки, материалы для творчества, садовые, спортивные и музыкальные инструменты, настольные игры, компьютеры, электронный каталог, аудиозаписи...).  *Партнёры:* благотворительный фонд "Аистёнок", детская библиотека №22, Екатеринбургский зоопарк, «Огонёк добра» - социальный, благотворительный, обучающий проект для детей, педагогов и родителей.  *Информационные ресурсы*: сайт детского сада, социальные сети, электронная почта и мессенджеры  *Финансовые ресурсы:* внебюджетные средства детского сада на поддержку волонтёрского движения, пожертвование.  *Временные* - это время для проведения мероприятий.  *Пространственные ресурсы* - место для проведения волонтёрских мероприятий, участок, площадка. |
| Период реализации воспитательной практики | Период:  9 месяцев (1 сентября - май 2023 г) В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | 1.Участники проекта имеют возможность выбирать проекты и направления волонтёрской деятельности, которые соответствуют их интересам и навыкам. Это позволяет им самостоятельно определить, в чем они хотят помогать и каких результатов достичь.  2.Формируется осознанное отношение участников проекта к окружающей среде. Они учатся осуществлять переработку отходов, экономить воду и энергию, и прочие практики, способствующие сохранению ресурсов.  3.Участники проекта активно принимают участие в экологических акциях, проводимых в рамках проекта. Эти акции направлены на привлечение внимания к проблемам окружающей среды и мотивируют за здоровый образ жизни.  4.Участие в проекте помогает участникам развивать и укреплять свой личностный рост, в том числе развитие самооценки, самодисциплины и постоянного стремления к личностному совершенству. Они также осознают свою способность к позитивному изменению мира вокруг себя и духовно-нравственному развитию. |
| Описание воспитательной практики | Данная воспитательная практика направлена на формирование духовно – нравственных ценностей детей дошкольного возраста в условиях коллектива, на развитие социального интереса и активного участия в жизни группы, детского сада и родного города. Практика отражает и затрагивает все составляющие устойчивого развития:  *Экология:* опыт общения с природой; знание местной природы; понимание взаимосвязи человека и природы; принятие правильных решений; активное участие детей в огородничестве, садоводстве.  *Социализация:* содействие диалогу; разрешение конфликтов; чувство справедливости и непредвзятости; культурные практики; ценность сочувствия и сопереживания.  *Экономика:* совместное использование ресурсов; отходы и их влияние на окружающую среду; удовлетворение базовых потребностей: чистая вода, образование, здравоохранение, жилище.  *Этапы реализации проекта:*  **Первый этап**: *подготовительный:* сбор информации по проблеме, проведение диагностики, разработка проекта по экологической волонтерской деятельности, положение о деятельности волонтерского движения.  **Второй этап**: *практический*: методическая работа с родителями детей, реализация проекта по маршрутам: «Жизнь без мусора», «Будет чисто в мире нашем», «Сбереги дерево», «Цветная планета», «Ты мой друг и я твой друг», «Братья наши меньшие»  **Третий этап:** заключительный: итоговая диагностика, оценка результатов, выработка рекомендаций по повышению эффективности работы эко - волонтерского движения, презентации.  *Диагностика эффективности проекта*  Критерии оценки эффективности:  - Доля (в %) педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в акциях и мероприятиях  - Уровень толерантности, трудолюбия, милосердия у детей дошкольного возраста.  - Количество партнеров - участников проекта.  Механизм оценки: анкетирование, опрос, наблюдение.  Каждой ребёнок имеет возможность раскрыть и реализовать свой потенциал в волонтёрской деятельности |

|  |
| --- |
|  |

Приложение 1

**Анализ**

**воспитательной практики**

**Проект «Искорки добра»**

Детское экологическое волонтерское движение

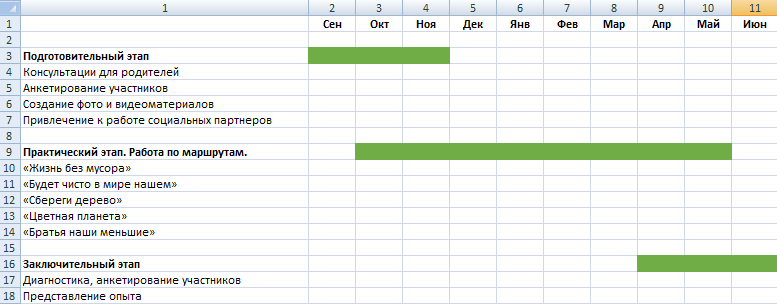
|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| - Проект способствует формированию духовно-нравственных ценностей у детей, что является важным воспитательным аспектом.  - Содействие развитию экологической культуры и природоведческих знаний участников проекта.  - Участники проекта будут активно вовлечены в добровольческую деятельность, что поможет им осознать свою ответственность перед окружающим миром.  - Проект стимулирует здоровый образ жизни, что важно для детей в современном мире. | - Проект может привлечь внимание общественности и заинтересовать другие детские сады, школы или организации для подобных инициатив.  - Включение в проект социальных партнёров (родителей, учителей, экологов и т. д.) поможет расширить его воздействие и решение проблем.  - Взаимодействие с местными властями и экологическими организациями может привести к получению дополнительной поддержки и ресурсов. |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| - Возможно, потребуется значительное участие взрослых для организации и проведения активностей проекта.  - Могут возникнуть трудности в объединении детей с разными интересами и уровнями развития в рамках проекта.  - Организация экологических акций и других мероприятий может потребовать дополнительных финансовых ресурсов. | - Отсутствие достаточного времени и ресурсов для реализации проекта.  - Недостаточное вовлечение детей и их семей может снизить эффективность и долговременность проекта. |

Приложение 2

**План-график реализации воспитательной практики**

**Проект «Искорки добра»**

Детское экологическое волонтерское движение



Положение 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по проекту**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование мероприятия | | | | | Целевая группа | | | Форма отчёта | | Срок выполнения | | | **Подготовительный этап** | | | | | | | | | | | | | | 1 | Консультация | | | | | Родители группы | | | Конспект консультации | | Сентябрь | | | 2 | Анкетирование участников проекта (начальное в сентябре) | | | | | Родители группы, педагоги сада | | | Аналитическая справка по анкетированию | | Сентябрь | | | 3 | Статья на сайт. Экологический вестник. | | | | | Педагоги группы | | | Статья | | Октябрь | | | 4 | Дополнение к проекту волонтерского движения «Искорки Добра» | | | | | Педагоги группы | | | Проект | | Октябрь | | | 5 | План работы по маршрутам:  1) «Жизнь без мусора»  2)«Будет чисто в мире нашем»  3)«Сбереги дерево»  4)«Цветная планета»  5)«Ты мой друг и я твой друг»  6)«Братья наши меньшие» | | | | | Педагоги группы | | | Краткое содержание маршрутов | | Октябрь | | | 6 | Изготовление газеты «Искорки добра» и съёмка видеоролика: представление команды. | | | | | Педагоги группы, дети, методист | | | Плакат, видеоролик | | Октябрь | | | 7 | Участие в проекте **«Помогаем детям помогать»: проект по развитию волонтерского движения в образовательной среде»,**который организовал фонд поддержки и развития социально -экономических проектов «Другой Мир». | | | | | Педагоги группы, родители, дети | | | Фото - отчёт | | Ноябрь | | | 8 | Участие в проекте детского сада «Здоровый ребёнок»:  1. Конкурс покатов и рисунков о профилактике гриппа.  2.Видеоролик «Нет гриппу» | | | | | Педагоги группы, родители, дети | | | Фото - отчёт | | Октябрь | | | 9 | Участие в конкурсах:  -сада,  -района,  -города,  -всероссийские конкурсы. | | | | | Педагоги группы, родители, дети | | |  | | В течение года | | | 10 | Ранняя профориентация: Знакомство детей с профессиями: кинолог, эколог, ветеринар. | | | | | Педагоги группы  специалисты | | | Конспекты занятий  Фото - отчёт | | В течение года | | | 11 | Работа с родителями  1.Подборка художественного слова о природе в родительский уголок.  2.Буклеты о животных в приютах.  3.Безопастность детей | | | | | Педагоги группы | | | Консультации, статьи, круглые столы, творчество, листовки, беседы, ….. | | В течение года | | | **Практический этап: Работа по маршрутам** | | | | | | | | | | | | | | **1)*«Жизнь без мусора»*** | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | Проект [«Крышечки Добро ТЫ»](https://vk.com/kryshechki_dobroty) -Межрегиональная общественная организация «Мусора. Больше. Нет» | Родители, дети, педагоги,  Социальные партнёры | | | | | | Фото - отчёт | | В течение года | | 13 | | | Экологический десант.  Сбор пластика | Родители, дети, педагоги | | | | | | Фото - отчёт | | В течение года | | 14 | | | Поделки из бросового материала (гирлянда на веранду) | Выставки поделок | | | 15 | | | Экологическая тропа «Осень» | Фото - отчёт | | Ноябрь  В течение года | | 16 | | | Беседы с детьми « Мусор и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше» | Конспект беседы | | | 17 | | | Словотворчество "Небылицы" | Родители, дети | | | | | | Рассказы, сказки | | В течение года | | 18 | | | Совместный проект "Сортируем мусор" | Родители, дети, педагоги | | | | | | Фото - отчёт | | Март - май | | **2)*«Будет чисто в мире нашем»*** | | | | | | | | | | | | | | 19 | | | Консультация для родителей «Трудовые обязанности детей по дому» | | Родители | | | | | Конспект консультации | Декабрь | | | 20 | | | Трудовой десант на территории детского сада (осенью, зимой, весной, летом) | | Дети, педагоги, родители | | | | | Фото - отчёт | В течение года | | | 21 | | | Проект «Наши растения и уход за ними» | | Проект | | 22 | | | Словотворчество «Экология – это чистота» | | Родители, дети | | | | | Рассказы, сказки | В течение года | | | 23 | | | Акция "Чистый двор" | | Дети, педагоги, родители | | | | | Фото - отчёт | май | | | **3)*«Сбереги дерево»*** | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | Акция «Сэкономь лист бумаги – сбереги дерево» | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | | | | Выставка работ | Октябрь,  ноябрь январь, апрель | | | 25 | | | Мини – проект «Наблюдения из окна» (по временам года) | | Презентация  проекта | В течение года | | | 26 | | | Социальное партнёрство. Библиотека № 22 | | Фото - отчёт | Январь | | | 27 | | | Познавательные экскурсии вокруг детского сада "Времена года" | | Фото – отчёт  Фото - отчёт | В течение года | | | 28 | | | Экологическая тропа «Зима» | | Январь | | | 29 | | | Проект "Наше дерево" | | Дети, педагоги | | | | | Проект | Декабрь - февраль | | | **4)*«Цветная планета»*** | | | | | | | | | | | | | | 30 | | Творчество детей (рисование, лепка, аппликация, поделки, конструирование)   1. «Морковное царство» 2. «Екатеринбург, прошлое, настоящее, будущее» - конкурс в саду. 3. Макеты: «Змеиная горка», «Золотая осень», "Ранняя весна", 4. "Волшебство бумаги" 5. "Новогодние гирлянды" | | | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | Работы детей  Фото – отчёт, видеоролики, выставки, презентации | | | В течение года | | | 31 | | Социальное партнёрство. Библиотека №22. «Выставка рисунков. Осень» | | | | Публикация на сайте библиотеки | | | Октябрь | | | 32 | | Словотворчество детей «День Земли» | | | | Работы детей | | | Апрель | | | 33 | | Плакат: «Всемирный день  Земли» | | | | Работы детей | | | Весенние  месяца | | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | | 34 | | Экологическая тропа «Весна» | | | | Фото - отчёт | | | Май | | | 35 | | Проект "Каждый посадит по цветку - получится клумба" | | | | Фото - отчёт | | | Март– май | | | 36 | | Экологическая акция. Благоустройство нашего детского сада | | | | Фото – отчёт | | | Апрель, май | | | **5)«Ты мой друг и я твой друг»** | | | | | | | | | | | | | | 37 | | Проект «Сделай подарок другу» | | | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | Фото – отчёт | | | Сентябрь | | | 38 | | Акция «Теплая кружка» | | | | Октябрь | | | 39 | | Экологический обмен | | | | В течение года | | | 40 | | Добрая акция «Моя семья» | | | | Март | | | 41 | | Акция «1000 добрых дел» | | | | В течение года | | | 42 | | Радуга добрых дел | | | | В течение года | | | **6)*«Братья наши меньшие»*** | | | | | | | | | | | | | | 37 | Социальное партнёрство: Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Сириус» - уроки доброты | | | | | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | Урок доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили».  Фото – отчёт, буклеты, фотографии, визитки, рисунки | | В течение года | | | 38 | Распространение буклетов о помощи животным «Возьми меня домой» | | | | | | | 39 | Акция по сбору макулатуры | | | | | | | 40 | Акция по оказанию помощи бездомным животным фонда «Мы ждём хозяина» | | | | | | | 41 | Рисунки «Мой питомец» | | | | | | Дети | | Работы детей | | Май | | | 42 | Словотворчество "Зарисовки про котиков" | | | | | | Дети | | Рассказы | | В течение года | | | **Заключительный этап** | | | | | | | | | | | | | | 43 | Диагностика реализации проекта. | | | | | | Педагоги группы | | Диагностика | | Апрель | | | 44 | Рефлексия. | | | | | | Участники проекта | | Анкеты | | Май | | | 45 | Представление опыта на педагогических мероприятиях | | | | | | Педагоги группы | | Выступление, презентация | | Май | | |