Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида № 438

Чкаловский район г. Екатеринбург

***«Искорки Добра»***

***Экологическое волонтерское движение детей старшей группы***

******

Воспитатели:Мешкова Л. А

Шамшурина Н. Н.

***«Искорки добра»***

Карта проекта

**Направления реализации проекта:** Социально-коммуникативное, познавательное развитие старших дошкольников.

**Название проекта:*«ИСКОРКИ ДОБРА» «***Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

**Срок реализации проекта:** 2019 – 2020 год

**Участники проекта**: Дети группы, педагоги ДОУ, родители, социальные партнёры

**Руководители проекта:** Воспитатели группы

**Кадровое обеспечение проекта**: Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре, специалисты детского сада

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Тип проекта:** Творческий, групповой, информационно- просветительский, индивидуально - развивающий.

**Актуальность волонтерского движения:** Стремительные политические, социально-экономические и природные изменения, происходящие сегодня на Земле, создали условия для подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить детей к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Актуальность организации, вообще, детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов и родителей. Своим примером волонтёры доказывают, что будущее за духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, физически здоровыми, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми и природой. Мы растим новое поколение российских граждан. И будут ли они подготовленными к жизни в социуме, к жизни в гармонии с природой, полностью зависит от нас взрослых. Зависит от того насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы, любовь к природе и стабильный интерес к здоровому образу жизни. Ведущая педагогическая идея в организации экологического волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении, ближайшем социальном и природном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

**Новизна проекта:** Новизна данной темы состоит в том, что организация экологического волонтерского движения осуществляется в условиях детского сада и предполагает вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса.

**Основная идея проекта:** В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повышает предъявляемые к нему требования. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. На современном этапе одним из направлений развития и образования детей является социально - коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Вопросы творческого отношения дошкольников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности освещены в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, И.С. Марьенко, И.Ф.Свадковского и др. Они находят практическую реализацию в работе образовательных учреждений на современном этапе. В работах ведущих психологов получила более четкое решение проблема личности, значение деятельности в процессе ее формирования (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов,А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).К настоящему времени: определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, Я. З.Неверович, А.Г. Тулегенова, и др.);рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова); исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.). Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, С. М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, и другие). А. В. Запорожец писал: «Центральным звеном всей этой системы, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже впервые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности». На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

**Таким образом**, волонтерство в детском саду направлено на развитие нравственных качеств ребенка, на формирование у детей навыков экологически целесообразного поведения в природе, на привитие сострадания социальным категориям граждан таким как, ветераны, пожилые люди, дети с ограниченными возможностями, на воспитание любви к Родине.

**Проблема:** Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально – нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека и потребительском отношением к природе.

**Цель:** Создание условий развития экологического волонтёрского движения в детском саду как одной из форм занятости, формирование позитивных установок дошкольников на добровольческую деятельность, пропаганда идей природоохранной деятельности на благо общества, привлечение всех участников проекта к решению социально значимых проблем.

**Задачи:** 1. Создать условия для самореализации участников в волонтёрском движении.  **2.** Формировать экологическую культуру дошкольников, создавая условия для применения детьми умений по защите окружающей среды. 3. Вызывать у дошкольников желание охранять окружающий мир,обеспечивая активность каждого ребенка при проведении волонтёрских природоохранных мероприятий. 4.Пропагандировать здоровый образ жизни при помощи экологических акций, тренингов, тематических занятий, выступлений, конкурсов и т. д.

**Ожидаемый результат:**становление и развитие в ходеэкологическойволонтёрскойдеятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности; владение знаниями о ЗОЖ и умениями аргументировано отстаивать свою позицию; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения в природе и в социуме.

**Краткое содержание** (проект является частью долгосрочного проекта по экологии «Зелёная книга Родины»): Экологические акции; пропаганда здорового образа жизни; оказание помощи бездомным животным; участие в благотворительных и социальных акциях; уроки доброты; участие в культурно – массовой жизни детского сада, района, города, области: проекты, презентации, конкурсы. В проект включена работа по ранней профориентации. Знакомство детей с профессиями эколог, специалист по утилизации мусора, лаборанты – экспериментаторы.

**Этапы реализации проекта**:

**Первый этап аналитико-диагностический:** сбор информации по проблеме, проведение диагностики, разработка проекта поэкологическойволонтерской деятельности, положение о деятельности волонтерского движения.

**Второй этап практический:** методическая работа с педагогами ДОУ и родителями детей, реализация проектаэко - волонтерского движения в воспитательном процессе.

**Третий этап обобщающий:** итоговая диагностика, оценка результатов, выработка рекомендаций по повышению эффективности работы эко - волонтерского движения, презентации.

**Нормативно правовая база проекта:**

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. ;

- Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. » О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

- Устав МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 438

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №438.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего возраста с нарушениями опороно- двигательного аппарата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая советская энциклопедия В 30 т. - М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978.

2. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта ; главный редактор .- М.: Мысль, 2003.

3. Кейль О. Педагогические условия формирования гуманных качеств у детей младшего и старшего дошкольного возраста детского сада в НОД. /http://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-gumanyhkachestv-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-nod.html

4. Княжева И. А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста. Диссертация. Год защиты: 1992.

5. Как воспитать настоящего человека. Педагогика, 1990. - (Библиотека учителя).

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М.: Просвещение, 2012.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценки эффективности проекта:

• Доля (%) педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях и мероприятиях

• Уровень толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста.

• Количество партнеров - участников проекта.

Механизм оценки:

• Отзывы целевых групп волонтерского движения

• Диагностика.

• Анкетирование.

• Опрос.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ** (на начало года)

- Доля (%) педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях и мероприятиях – 64%

- Уровень толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста - СРЕДНИЙ

- Количество партнеров - участников проекта - ДВОЕ

**Календарно – тематическое планирование по проекту на 2019 – 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | | | | | Целевая группа | | | Форма отчёта | | | | | Срок выполнения | |
| Подготовительный этап | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Консультация: «Педагогическая технология «Дети волонтёры» | | | | | Родители группы, педагоги сада | | | Конспект консультации | | | | | Сентябрь | |
| 2 | Анкетирование участников проекта (начальное в сентябре) | | | | | Родители группы, педагоги сада | | | Аналитическая справка по анкетированию | | | | | В течении года | |
| 3 | Статья на сайт. Экологический вестник. «Экологическое волонтёрство» | | | | | Педагоги группы | | | Статья | | | | | Сентябрь | |
| 4 | Разработка проекта волонтерского движения детей старшей группы «Искорки Добра» | | | | | Педагоги группы | | | Проект | | | | | Сентябрь | |
| 5 | Разработка маршрутов:  1) ***«Жизнь без мусора»***  2)***«Будет чисто в мире нашем»***  3)***«Сбереги дерево»***  4)***«Цветная планета»***  5)***«Братья наши меньшие»*** | | | | | Педагоги группы | | | Краткое содержание маршрутов | | | | | Октябрь | |
| 6 | Участие педагогов в презентации проекта «Огонёк Добра 2.0»,который организовал фонд поддержки и развития социально -экономических проектов «Другой Мир». | | | | | Педагоги группы | | | Фото - отчёт | | | | | Ноябрь | |
| 7 | Ранняя профориентация: Знакомство детей с профессиями эколог, специалист по утилизации мусора, лаборанты – экспериментаторы. | | | | | Педагоги группы | | | Конспекты занятий | | | | | Январь | |
| Практический этап: Работа по маршрутам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) ***«Жизнь без мусора»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Экологический десант.  Сбор использованной пластиковой посуды для поделок | Родители, дети, педагоги | | | | | | Фото - отчёт | В течение года | | | | |
| 9 | | | Поделки из бросового материала (гирлянда ) | Выставки поделок |
| 10 | | | Беседа с детьми « Мусор и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше» | Конспект беседы |
| **2)*«Будет чисто в мире нашем»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Консультация для родителей «Трудовое воспитание детей» | | Родители | | | | | Конспект консультации | | Декабрь | | | |
| 12 | | | Трудовой десант на территории детского сада (осенью, зимой, весной, летом) | | Дети, педагоги, родители | | | | | Фото - отчёт | | В течение года | | | |
| 13 | | | Проект «Уход за комнатными растениям» | | Проекта | |
| **3)*«Сбереги дерево»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Серия занятий «Бумага и её свойства» | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | | | | Конспект занятия | | Октябрь, январь,апрель | | | |
| 15 | | | Мини – проект «Наше дерево» (по временам года) | | Презентация  проекта | | В течение года | | | |
| 16 | | | Социальное партнёрство. Библиотека № 22.  Акция «Наши книги» | | Фото - отчёт | | Январь | | | |
| 17 | | | Познавательные экскурсии «В гости к нашим друзьям – деревьям» | | Фото – отчёт  Фото - отчёт | | В течение года | | | |
| 18 | | | Экологическая акция «Посади дерево» | | Май | | | |
| **4)*«Цветная планета»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | | | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | Работы детей  Фото – отчёт | | | | | В течение года | | |
| 20 | | Театрализованные представления «Витамины в наших фруктах» | | | | Фото - отчёт | | | | | Февраль | | |
| 21 | | Социальное партнёрство | | | | Фото - отчёт | | | | | В течение года | | |
| 22 | | Творчество детей «Оранжевый день» | | | | Работы детей  Фото – отчёт | | | | | Март | | |
| 23 | | Плакаты и рисунки. Всемирный день Земли. | | | | Работы детей | | | | | Весенние месяца | | |
| 24 | | Проект «Вырастим цветы сами» | | | | Фото - отчёт | | | | | Март - май | | |
| 25 | | Экологическая акция. Благоустройство нашего детского сад | | | | Фото - отчёт | | | | | Апрель, май | | |
| 5)***«Братья наши меньшие»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Социальное партнёрство: сотрудничество с педагогическим колледжем | | | | | | Дети, педагоги,  специалисты сада, социальные партнёры | | Фото – отчёт «Уроки доброты»  Фото – отчёт | | | | | | В течение года  Февраль |
| 27 | Распространение буклетов о помощи животным | | | | | |
| 28 | Акция по сбору макулатуры «Зимовье зверей» с передачей в приюты для животных | | | | | |
| Акция по сбору макулатуры | | | | | |
| 29 | Акция «Подари радость другу» - оказание помощи бездомным животным | | | | | | Новогодняя акция | | | | | | Декабрь |
| 30 | Рисунки «Мой питомец» | | | | | | Дети | | Работы детей | | | | |  | |
| Заключительный этап | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Оформление говорящей стены «Маршруты доброты» | | | | | | Педагоги группы | | Уголок, фото | | | | | Январь | |
| 32 | Диагностика реализации проекта | | | | | | Педагоги группы | | Диагностика | | | | | Апрель | |
| 33 | Представление опыта на педагогических мероприятиях | | | | | | Педагоги группы | | Выступление, презентация | | | | | Май | |