**Мини - проект «Увлекательное путешествие в мир комнатных растений»**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Пояснительная записка.**

Проект «Комнатные растения» подготовлен для дошкольников по разделу «Окружающий мир». Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Работа над проектом позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ.

Длительность проекта 2 недели.

Проект позволяет сформировать у детей компетентности:

1. В сфере самостоятельной деятельности

2. В бытовой сфере

3. В сфере культурно-досуговой деятельности

**Проблема:** недостаточные знания детей о комнатных растениях, отсутствие навыков по уходу за ними.

**Цель проекта:** Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения, формирование основ экологической культуры всех участников проекта.

**Задачи проекта:**

- познакомить с многообразием комнатных растений;

- научить правильно ухаживать за комнатными растениями;

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности;

- создавать условия для поисковой деятельности детей;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому;

- привлекать родителей и детей к разнообразным видам деятельности в ходе реализации проекта.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы: «Колокольчики и гном» Т.Шорыгина, «О чем рассказали цветы» Ж.Санд, «Цветок солнца» А.Смирнов.

- Проведение занятий.

- Наблюдение за растениями.

- Сбор материала.

- Игры: «Найди растение по названию», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Опиши цветок».

**Виды деятельности:** образовательная деятельность (коммуникация, художественное творчество, познание), игровая и трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

**Продукты проекта:**

Макеты, фотоальбомы, рисунки, дидактические игры, загадок о комнатных растениях, подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями, подборка художественной литературы, консультационный материал.

**Проект включает три основных этапа:**

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

**Ресурсы проекта:**

1. Иллюстрации,фотографии.

2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаева С.Н. «Юный эколог», методическая, научно – художественная литература.

3. Зеленый уголок в группе.

При условии реализации данного проекта **можно предположить следующие результаты:**

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей многообразием комнатных растений:

- Составление картотеки стихов, загадок, примет.

- Составление картотеки комнатных растений

- Оформление альбомов «Как ухаживать за цветами», «Что нужно для роста растений».

- Более бережное отношение детей к растительному миру.

- Заинтересованное отношение детей к поисковой деятельности.

- Активное участие большинства родителей в реализации проекта.

Участниками проекта являются воспитатели, дети, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта, сроки | Мероприятие | Цели | Участники |
| 1 этап, | 1  Проведение тест – опроса на тему «Комнатные растения» | Выявить знания детей о цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом. | Воспитатели, дети. |
| 2  Занятие «Мир комнатных растений» | Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий с опорой на сигнальные карточки (прочитаем, спросим; расскажем друг другу; посмотрим; посадим и т.д.) | Воспитатели, дети. |
| 3 Индивидуальные беседы с родителями. | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта, обсудить задачи проекта. Предложить принять участие в реализации проекта, выставке, сборе материала о комнатных растениях. | Воспитатели, дети, родители. |
| 4 Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда. | Создать условия для демонстраций, трудовой и практической деятельности | Воспитатели, родители. |
| 2 этап, | 5  Беседа:  «Как появились комнатные растения»; | Выяснить из личного опыта детей, какие они знают о комнатных цветах. | Воспитатели, дети. |
| 6   Занятия:  «Знакомство с новыми комнатными растениями;  «Знакомство с профессией цветовода». | Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода. | Воспитатели, дети. |
| 7 Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций. | Развивать у детей интерес к книгам о растительном мире. | Воспитатели, родители |
| 9  Наблюдение за посадкой черенков бальзамина. | Развивать наблюдательность, интерес, желание осуществлять помощь. | Воспитатели, родители |
| 10  Чтение произведений: Г. Сапгир «Садовник» и т.д. | Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности. Педагоги, дети. | Воспитатели,  дети. |
| 11 Чтение и разучивание стихов о комнатных цветах. | Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи. | Родители, дети. |
| 12 Подбор информации и подготовка сообщения (составление рассказа) на тему «Мое любимое растение» | Способствовать развитию поисково – исследовательской деятельности, сотрудничества воспитателей с родителями и детьми. | Родители,  дети,  воспитатели. |
| 13 Рисование, лепка, аппликация, конструирование на «цветочную» тематику в детском саду и дома, | Учить создавать образ растений разными видами искусства. Побуждать детей к творчеству. | Воспитатели, дети,  родители |
| 14  Проведение настольных, дидактических, словесных, подвижных  игр («У кого какой цветок?»; «Что и как растет»; «Каждое растение на свое место» и др.) | Развивать умение применять ранее полученные знания, закреплять название растений, активизировать речь детей. | Воспитатели, дети. |
| 15   Сюжетно – ролевая игра «Я – цветовод» | Поддерживать интерес к с/р игре, упражнять в умении применять полученные знания. | Воспитатели, дети. |
| 3 этап | 16 Проведение итогового занятия «Поможем растению» | Обработка и оформление материалов проекта. | Родители, воспитатели,  дети. |
| 17 Оформление картотеки (загадки, стихи, приметы) |