

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФИО

**Тема: «Переход дошкольной организации
на ФЕДЕРАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



автор

Татьяна Александровна Данилина

**Заместитель заведующего ЧУ ДО «Детский сад «Замок Детства», к.п.н. ,
заслуженный учитель РФ, член кор. РАС, лидер дошкольного образования
РФ, эксперт рабочей группы по разработке «Рекомендаций по формированию
инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации
учебно–методических материалов в целях реализации дошкольных
образовательных программ дошкольного образования»**

Март 2023 г.

Переход ДО на ФОП ДО

1. Подчеркните наиболее значимую причину создания ФОП ДО.

- Защита детей от влияния образования навязанных субкультур
- Войти в десять лучших стран мира в области образования
- Обеспечить преемственность ДОО и начальной школы (подчинение единым законам)
- Объединение единого образовательного пространства для всей страны
- Комплексные программы носили рекомендательный характер



Приглашаем Вас в общественный совет

2. отметьте какие документы необходимо изучить и использовать в написании ООП ДО - ДОО (группе) комбинированного



ФГОС ДО (с изменениями и дополнениями)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с особыми потребностями
---	--	---

3. Начните фразу:

«.....развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.»

-
- Всестороннее
 - Гармоничное
 - Разностороннее

4. Вычеркните лишнее из понятия «Обучающиеся с особыми потребностями»

- с **ОВЗ** и (или) **инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по **индивидуальному учебному плану**
- **обучающиеся из многодетных семей**
- обучающиеся, **испытывающие трудности** в освоении образовательных программ, развитии, **социальной адаптации**;
- **одаренные обучающиеся**;
- **воспитанники из семей военнослужащих.**
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в **трудной жизненной ситуации**;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в **социально опасном положении**
- 5) обучающиеся "**группы риска**";
- **обучающиеся из семей студентов**



Приглашаем вас в новое пространство

5. Впишите в таблицу ваши предложения по РППС

Новые задачи ФОП ДО	Ваши предложения по изменению пространства в ДОО
<p>Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей</p>	
<p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности</p>	

Тренинг «Вспомнить все...»

6. Обозначьте новые направления Содержательного раздела ФОП ДО

- Задачи, содержание, базовые объемы образования по образовательным областям.
- Вариативные формы (сетевая, семейное образование)
- Технологии, способы, методы и средства реализации ФОП (педагог определяет самостоятельно) регламентируется ст. 28, п. 2 ФЗ № 273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Направления и задачи коррекционно – развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО
- Федеральная рабочая программа воспитания



Вопросы и ответы

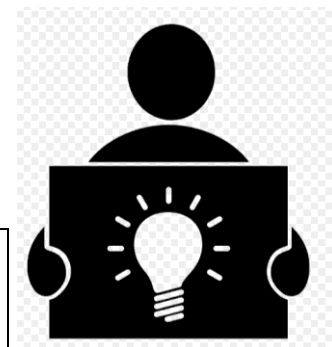
7. Чем отличаются инструменты «Познания окружающего мира» от «ЗУН»?

8. Опишите какие инструменты педагогической диагностики Вы будете использовать в своей работе в соответствии с ФОП ДО?

9. Ваше отношение к появлению ответственности за результат освоения программы ДО.

Творческая мастерская

10. определите наполняемость Центров активности по области
Художественно –эстетическое развитие, направленности
Изобразительная деятельность, по новым разделам.



Раздел «Прикладное творчество»	
Разделам «Народное декоративно- прикладное искусство»	

Общественный совет

11.Отметьте разделы, над которыми будут работать воспитатели и специалисты:

- Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы
- Особенности организации РППС
- Материально- техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений

- Кадровые условия
- Примерный режим и распорядок дня
- Федеральный календарный план воспитательной работы.



Маркеры традиционных Российских ценностей

12. Впишите базовые ценности по направлениям

Направления воспитания	ценности
Патриотическое	
Духовно нравственное	
Социальное	
Познавательное	
Физическое и оздоровительное	
Трудовое	
Эстетическое	

Транслируем свой опыт

13. Опишите Уклад своего ДО.

Приложение 1.

автор Светлана Кокшарова старший воспитатель МДОУ №41 г. Сочи Педагог-преподаватель КПК, автор телеграм-канала для методистов и дошкольных педагогов «Содружество PRO-старших воспитателей»

№	Параметр	ФГОС ДО	ФОП ДО
1	Цель Программы	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2	Принципы ДО	п.1.4	Полностью соответствует, не значительно конкретизированы п.п.2-3.
3	Планируемые результаты/целевые ориентиры	Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте – п.4. <i>ребенок проявляет двигательную активность</i>	<p>Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): ребёнок проявляет двигательную активность в освоении и т.д. <i>СОГЛАСНО ФГОС ДО</i></p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.</p>
		Целевые ориентиры на этапе завершения ДО (к 7 годам) п.4.6	<p>- На каждый год жизни: 4, 5, 6, 7</p> <p>Планируемые результаты к 7 годам = ФГОС ДО</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет <i>нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</i> - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями русского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, <i>что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</i> - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

		<p>использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;- <i>ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</i>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; <p>ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; <p>ребёнок <i>выражает интерес к культурным традициям народа</i> в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.</p>
--	--	--

Приложение 2. Понятийный аппарат

Единое Федеральное образовательное пространство – один из главных принципов на котором основывается государственная политика Российской Федерации в области образования, позволяющий каждому гражданину реализовать свое конституционное право на получение образования всех уровней в равных объемах и условиях.

Духовно – нравственные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Базовые ценности Российского народа — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Обучение и воспитание Гражданина Российской Федерации –приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей.

Развитие высоконравственной личности, разделяющей **российские** традиционные духовные ценности, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию.

Разностороннее развитие. Разносторонняя личность — человек со способностями и интересами из многих сфер жизнедеятельности, это **личность, находящаяся в гармонии с собой и миром**. Он имеет четко отстроенную систему мотивов и целей. Разностороннее развитие личности предполагает, что человек достигает успеха более чем в одной сфере, или способен развивать различные навыки. Люди, чьи увлечения охватывают много областей, помимо узкой профессиональной деятельности, имеют расширенный взгляд на мир. Благодаря этому, они рассматривают проблемы и возможности под разными «углами».

Культурные практики — предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Уклад ДОО - общественный договор участников **образовательных** отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. **Уклад** способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками **образовательных** отношений

Особенности образовательной деятельности. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание **помощи ребёнку**, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.

Направления поддержки детской инициативы – это **поддержка** самостоятельности в замыслах и их

воплощении, **поддержка** спонтанной игры, развитие ответственной **инициативы**, учитывая детский интерес **ребёнка**.

Общность, сообщества в ДОО:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Профессионально-родительская общность — это система связей и отношений, установившаяся между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

Детско-взрослая общность — это система связей и отношений между детьми и всеми воспитывающими взрослыми, включенными в воспитывающее пространство ДОО. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность — это существующие в пространстве ДОО связи и отношения между детьми. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастной.

Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Коррекционно – развивающая работа в ДОО — комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Планируемые результаты — В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и **не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу**.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Прикладное творчество — это **конструирование и моделирование из подручных материалов, умение создавать что-то новое из частей чего-либо**. Это всякий художественный труд, которым занимается ваш ребенок.

Активный отдых — подразумевает следующие виды деятельности: физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии, пешеходные прогулки и детский туризм.