Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №14 «Аленушка»

Технологическая карта

по открытому занятию

по развитию речи в первой младшей группе

на тему:

**«Мои любимые игрушки»**

Выполнила:

Воспитатель

Логвинова Т.А.

Пос. Новокадамово

2022 год

**Цель:** Расширить кругозор детей о мире игрушек.

**Задачи:**

1. Обогащение словарного запаса.
2. Закрепление стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».
3. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках.
4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.

**Материал:** игрушки: 3 зайчика, 3 медведя.

**Словарная работа:** магазин, игрушки, паровоз, зайка, косолапый.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений А. Барто из цикла

«Игрушки», рассматривание игрушек и иллюстраций к стихотворениям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | | | Деятельность детей | |
|  | Вводная часть | | | | |
| Цель: |  | | | |  |
| Создание образовательной ситуации | Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.  Воспитатель свистит в свисток.  -Ребята, я слышу гудок нашего любимого паровозика, на котором мы всегда путешествуем. И сегодня мы с вами совершим путешествие на нашем любимом поезде. Дети, вы знаете, где живут все игрушки? Где мама и папа вам их покупают? | | | Дети подходят к  Воспитателю  Здравствуйте.  Ответы детей | |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | **Воспитатель:** Правильно в магазине! Сейчас мы с вами поедем за игрушками в волшебный магазин. А волшебный он потому, что игрушки там продают за прочитанное стихотворение.  Вы знаете стихи про игрушки?  Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали.  Паровоз, паровоз  Новенький, блестящий.  Он ребяток повез,  Словно настоящий.  Воспитатель с детьми подходят к полке с игрушками. | | | Ответы детей. Дети встают за воспитателем паровозиком и «едут», проговаривают вместе с воспитателем стихотворение | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | **Воспитатель: -** Вот мы с вами оказались в магазине игрушек.  Сколько здесь игрушек всяких:  Машинок, кукол, заек мягких! Все игрушки ждут ребят,  С ними поиграть хотят. | | |  | |
| Цель: | Основная часть | | | | |
| Включение детей в деятельность | Воспитатель предлагает детям взять понравившуюся игрушку.    Воспитатель: «Давайте , ребята, посмотрим, какую игрушку выбрали (имя ребенка)? Кто это? А что есть у зайчика?    **Воспитатель**. Дети, давайте расскажем про него стихотворение.  Стихотворение А. Барто «Зайка» Зайку бросила хозяйка.  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не смог.  Весь до ниточки промок.  **Воспитатель.** Ой, как не хорошо поступила его хозяйка. Он, наверное, совсем замерз под дождем. Давайте согреем зайку и поиграем с ним?  Игра «Зайка беленький сидит» ***Описание:***  Дети становятся около воспитателя и приседают на корточки.  Воспитатель произносит текст:    Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  *З*айке холодно стоять,  Надо зайке поскакать  Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать.  Ушки зайке погрели?  Лапки зайке погрели?  Зайка улыбнулся! Давайте пообещаем ему, что не бросим его и будем с ним дружить и играть.  А теперь посмотрим, какую игрушку выбрали (имя ребенка).  Вам нравится он?  Посмотрите, что есть у мишки?  Ребята, давайте вспомним стихотворение про мишку.  *Стихотворение А. Барто «Мишка»*  Уронили Мишку на пол;  Оторвали Мишке лапу  – Все равно его не брошу,  Потому что он хороший.  Но мы своего мишку ронять не будем, мы с ним поиграем.  *Игра «Мишка косолапый»*  Мишка косолапый  По лесу идет  Шишки собирает  Песенки поет  Шишка отскочила  Прямо мишке в лоб  Мишка рассердился  И ногою топ.  **Воспитатель:** «Молодцы ребятки, игрушкам очень понравились ваши стихи и игры. | Дети берут понравившиеся  игрушки  Ответ: «Зайчика»  Уши, хвост, глазки…  Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем  Ответ: Да!  Дети становятся около воспитателя и приседают на корточки. \Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, имитируя заячьи уши.\  \Хлопают в ладоши.\ \Подпрыгивают на обеих ногах на месте.\  Да!  Да!  Ответ: «Мишку»  Да!  Уши, Глаза, нос, лапы  Имитация походки мишки. Наклоняются, имитируя собирание шишек. Прикладывают ладошку ко лбу Топают ногой | | | |
| Цель:  Закрепление детьми полученных знаний, снятие эмоционального напряжения | **Воспитатель:** «Ребята, какие игрушки мы купили в волшебном магазине. Они вам понравились. А вы будите с ними играть. А как правильно надо играть с игрушками. Игрушки ломать можно или нельзя? Бросать и пачкать можно или нельзя? А игрушки надо прибирать? | Дети называют игрушки. Отвечают на вопросы воспитателя. | | | |
| Цель: | Заключительная часть | | | | |
| Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную. | **Воспитатель:** «А теперь поедем на нашем любимом паровозике к другим детям и покажем наши игрушки. А также расскажем как нужно с ними играть.  Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали.  Паровоз, паровоз  Новенький блестящий.  Он ребяток повез,  Словно настоящий. | | Дети встают за воспитателем паровозиком и «едут», проговаривают вместе с воспитателем стихотворение | | |