Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №14 «Аленушка»

Технологическая карта

по открытому занятию

по развитию речи в первой младшей группе

на тему:

**«Мои любимые игрушки»**

Выполнила:

Воспитатель

Логвинова Т.А.

Пос. Новокадамово

2022 год

**Цель:** Расширить кругозор детей о мире игрушек.

**Задачи:**

1. Обогащение словарного запаса.
2. Закрепление стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».
3. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках.
4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.

**Материал:** игрушки: 3 зайчика, 3 медведя.

 **Словарная работа:** магазин, игрушки, паровоз, зайка, косолапый.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений А. Барто из цикла

«Игрушки», рассматривание игрушек и иллюстраций к стихотворениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|  | Вводная часть |
| Цель: |  |  |
| Создание образовательной ситуации | Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.Воспитатель свистит в свисток. -Ребята, я слышу гудок нашего любимого паровозика, на котором мы всегда путешествуем. И сегодня мы с вами совершим путешествие на нашем любимом поезде. Дети, вы знаете, где живут все игрушки? Где мама и папа вам их покупают? | Дети подходят к ВоспитателюЗдравствуйте.Ответы детей |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | **Воспитатель:** Правильно в магазине! Сейчас мы с вами поедем за игрушками в волшебный магазин. А волшебный он потому, что игрушки там продают за прочитанное стихотворение. Вы знаете стихи про игрушки? Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали. Паровоз, паровозНовенький, блестящий.Он ребяток повез,Словно настоящий.Воспитатель с детьми подходят к полке с игрушками. | Ответы детей. Дети встают за воспитателем паровозиком и «едут», проговаривают вместе с воспитателем стихотворение |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | **Воспитатель: -** Вот мы с вами оказались в магазине игрушек. Сколько здесь игрушек всяких: Машинок, кукол, заек мягких! Все игрушки ждут ребят, С ними поиграть хотят. |  |
| Цель: | Основная часть |
| Включение детей в деятельность | Воспитатель предлагает детям взять понравившуюся игрушку.  Воспитатель: «Давайте , ребята, посмотрим, какую игрушку выбрали (имя ребенка)? Кто это? А что есть у зайчика? **Воспитатель**. Дети, давайте расскажем про него стихотворение. Стихотворение А. Барто «Зайка» Зайку бросила хозяйка. Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог. Весь до ниточки промок. **Воспитатель.** Ой, как не хорошо поступила его хозяйка. Он, наверное, совсем замерз под дождем. Давайте согреем зайку и поиграем с ним?Игра «Зайка беленький сидит» ***Описание:***  Дети становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:  Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит. Вот так, вот так  Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. *З*айке холодно стоять,  Надо зайке поскакать Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. Ушки зайке погрели?Лапки зайке погрели?Зайка улыбнулся! Давайте пообещаем ему, что не бросим его и будем с ним дружить и играть.А теперь посмотрим, какую игрушку выбрали (имя ребенка).Вам нравится он?Посмотрите, что есть у мишки?Ребята, давайте вспомним стихотворение про мишку.*Стихотворение А. Барто «Мишка»* Уронили Мишку на пол; Оторвали Мишке лапу – Все равно его не брошу, Потому что он хороший.Но мы своего мишку ронять не будем, мы с ним поиграем.*Игра «Мишка косолапый»* Мишка косолапый По лесу идет Шишки собирает Песенки поетШишка отскочилаПрямо мишке в лоб Мишка рассердился И ногою топ.**Воспитатель:** «Молодцы ребятки, игрушкам очень понравились ваши стихи и игры. | Дети берут понравившиеся игрушки Ответ: «Зайчика»Уши, хвост, глазки…Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателемОтвет: Да!Дети становятся около воспитателя и приседают на корточки. \Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, имитируя заячьи уши.\ \Хлопают в ладоши.\ \Подпрыгивают на обеих ногах на месте.\ Да!Да!Ответ: «Мишку»Да!Уши, Глаза, нос, лапыИмитация походки мишки. Наклоняются, имитируя собирание шишек. Прикладывают ладошку ко лбу Топают ногой |
| Цель:Закрепление детьми полученных знаний, снятие эмоционального напряжения | **Воспитатель:** «Ребята, какие игрушки мы купили в волшебном магазине. Они вам понравились. А вы будите с ними играть. А как правильно надо играть с игрушками. Игрушки ломать можно или нельзя? Бросать и пачкать можно или нельзя? А игрушки надо прибирать? | Дети называют игрушки. Отвечают на вопросы воспитателя. |
| Цель: | Заключительная часть |
| Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную. | **Воспитатель:** «А теперь поедем на нашем любимом паровозике к другим детям и покажем наши игрушки. А также расскажем как нужно с ними играть.Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали. Паровоз, паровоз Новенький блестящий. Он ребяток повез, Словно настоящий. | Дети встают за воспитателем паровозиком и «едут», проговаривают вместе с воспитателем стихотворение |