Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 «Аленушка»

**Технологическая карта открытого занятия в старшей группе по развитию речи**

««Путешествие по острову Вежливости»»

Воспитатель Логвинова Т.А.

Апрель 2024 год

**Цель:** обобщение и расширение знаний детей о хороших и плохих поступках, вежливого поведения.

**Задачи:**

***Образовательные:*** упражнять в использовании вежливых слов; *закрепить* знания детей с различными формами приветствия.

***Воспитательные:*** воспитывать вежливость, доброжелательность, уважение к окружающим; воспитывать культуру общения.

***Развивающие:*** развивать у детей навыки вербального общения с окружающими их людьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** |
| **1.** | Организационно-мотивационный этап(вводная часть)*3 мин.* | -заинтересовать детей на предстоящую деятельность;-вызвать положительные эмоции. | Воспитатель обращает внимание детей на гостей.**В**: Сегодня у нас на занятии будут присутствовать гости. Вы их все знаете. Давайте поздороваемся с гостями.**Д**: Здравствуйте!**В**: Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать?**Д:** Да!**В**: Давайте сегодня мы с вами отправимся в путешествие по острову Вежливости.А что это за остров?**Ответы детей**.Там живут вежливые люди. А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливыми?**Ответы детей**.**В:** **Вежливость** – **это** умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться. Быть внимательным, доброжелательным, помогать другим людям. Вот сегодня на занятии мы с вами и узнаем, что же нужно делать, чтобы быть вежливыми и проверим, насколько мы вежливы и воспитаны. Нас ожидают различные задания, с которыми, я думаю, мы без труда справимся.- Итак, в путь. Усаживайтесь поудобнее, закрывайте глаза и представьте, что мы плывем на большом корабле.*Как весело, как весело, отправиться с друзьями.**И в это путешествие гостей зовем мы с нами!* |
| **2.** | Основной этап*18 мин.* | -решить поставленные задачи |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | -настроить детей на предстоящую деятельность;-активизировать мыслительную деятельность |  - А вот и наша ***1 остановка «Добрые слова»****.* Посмотрим, какие задания нас здесь ожидают.                               |
| 2.2. | Этап восприятия материала | -упражнять в использовании вежливых слов;*-закрепить* знания детей с различными формами приветствия;-развивать у детей навыки вербального общения с окружающими их людьми;-воспитывать культуру общения. | - Задание 1. **Игра «Приветствие».**В: Ребята, что вы говорите утром, когда приходите в детский сад?Д: Здравствуйте, доброе утроВ: А с друзьями как можно поздороваться? Д: приветВ: Если нам днем нужно поздороваться? Мы говорим?Д: добрый деньВ: А если вечером нам нужно поздороваться? Мы говорим?В: Что вы говорите, когда уходите из детского сада? -Д: До свидания, пока, до скорой встречи.В: Правильно! Какие вежливые слова еще вы знаете? Д: Спасибо, пожалуйста, извините, благодарю, прошу прощения.В: Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?Когда, по-вашему, это бывает? Д: Когда сказано грубым голосом или слово расходиться с делом.В: Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой.***Задание 2: игра «Доскажи вежливое слово»:***-Встретив зайку, ёж-сосед говорит ему…-**Привет!**А его сосед ушастый отвечает: «Ёжик, … » -**Здравствуй!**К осьминожке камбала в понедельник заплыла,А во вторник на прощанье ей сказала…-**До свидания!**Неуклюжий песик Костик мышке наступил на хвостик.Поругались бы они, но сказал он…-**Извини!**Трясогузка с бережка уронила червяка,И за угощенье рыба ей пробулькала…-**Спасибо!**Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона!Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала! »Ты, Лиса, не жалуйся, а скажи: «… » -**Пожалуйста!**В: Какие вы молодцы, ребята!***Задание 3: игра «Антонимы» (игра с мячом).***В: Итак, это задание не простое. Я буду называть неприятное слово, а вы должны превратить это слово в хорошее, доброе. Ну, что попробуем? Д: Да!-Злой…, -**Добрый!**-Слабый…, -**Сильный!**-Грубый …,-**Вежливый!**-Глупый…,-**Умный**!-Плохой…,-**Хороший**!-Грустный…-**Весёлый**!-Молодцы, ребята, с заданиями на первой остановке все справились! Отправляемся на вторую остановку! Она называется **«Верные друзья».**   *Задание 1: игра: «Веселые детки».*В: Я буду называть вам ситуации, а вы, молча, показывать красный или зелёный кружок. Красный означает, что вы не согласны с моим утверждением, а зелёный – что вы согласны с ним. Все поняли?*-Никогда не делись игрушкой с другом.**-Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается.**-Не старайся всегда быть первым.**-Злись и завидуй, когда проигрываешь.**-Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.**-Никогда не уступай, спорь по пустякам.**-Зазнавайся, если что-то умеешь делать лучше других.**-Умей принять помощь, совет и замечание друга.**-Если друг попал в беду, не помогай ему.**-Решай споры словами, а не кулаками.*В: А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните:**- Никогда не груби своим товарищам.****- Не называй обидными словами.****- Не давай прозвищ.****- Не толкайся и не дерись.**  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | -обеспечить детей двигательной активностью.-закрепить знания детей в употреблении вежливых слов, различать хорошие и плохих поступков.  | В: Устали? Д: Да.В: Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём.  **Физкультминутка «Быстро встаньте».**Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше подтянитесь.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите.Влево, вправо повернулись,Рук коленями коснулись.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали.В: А теперь, нас ждут задания на третьей остановке **«Хорошие поступки».*****Задание 1. «Оцени поступок».*** **В:** Перед вами картинки с изображениями хороших и плохих поступков. Вы должны определить, какой поступок на ней изображен хороший или плохой и обсудить свое решение Всем понятно?В: Ребята, а какие хорошие поступки вы совершали?**Ответы детей.**В: А сейчас мы узнаем, умеете ли вы делать комплименты, то есть говорить приятные слова. Д: Да, умеем!***Задание 3: Игра «Комплименты»*** **–**Игрумы начнем со слов: «Мне нравится в тебе, в вас…» - Какие комплименты можно сказать маме? -Мама, у тебя красивые волосы. -Мама, ты такая красивая, когда улыбаешься. -Мама, ты такая рукодельница. -Мама, ты так вкусно готовишь.- Какие комплименты можно сказать папе? -Папа, ты самый сильный на свете. -Папа, ты здорово играешь в футбол.- Папа, ты очень трудолюбивый. |
| **3.** | Заключительный этап*4 мин.* | -показать результат всего занятия.-формировать умения анализировать свою деятельность. | - Ребята, Вы выполнили все задания. А теперь нам пора возвращаться: *Раз, два, покружись, в нашей группе очутись!*Вот и закончилось наше путешествие. С возвращением Вас!В: Ребята, посмотрите, какие красивые колечки. Скажите, какого они цвета? Д: Желтые.В: Да, они желтые как солнышко. Солнышко теплое, доброе, излучает свет, как и вежливые слова. Давайте мы с вами сделаем вежливые бусы из колечек. Вы будете брать колечко, называть вежливые слова, которые вы сегодня вспомнили или узнали новые и все будут надевать его на ниточку. Одно колечко, одно вежливое слово.Дети делают бусы из колечек, называя вежливые слова.В: Вот какие вежливые бусы у вас получились!Воспитатель надевает детям на шею бусы.В: Не забывайте, пожалуйста, волшебные слова!Научите им своих родных и близких, чтобы мир вокруг стал добрее и светлее!**Ребята, наше занятие окончено. Что вы должны сказать гостям?****Д: Спасибо за внимание! До свидания!**  |