Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 «Аленушка»

**Технологическая карта открытого занятия в старшей группе по развитию речи**

««Путешествие по острову Вежливости»»

Воспитатель Логвинова Т.А.

Апрель 2024 год

**Цель:** обобщение и расширение знаний детей о хороших и плохих поступках, вежливого поведения.

**Задачи:**

***Образовательные:*** упражнять в использовании вежливых слов; *закрепить* знания детей с различными формами приветствия.

***Воспитательные:*** воспитывать вежливость, доброжелательность, уважение к окружающим; воспитывать культуру общения.

***Развивающие:*** развивать у детей навыки вербального общения с окружающими их людьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** |
| **1.** | Организационно-мотивационный этап  (вводная часть)  *3 мин.* | -заинтересовать детей на предстоящую деятельность;  -вызвать положительные эмоции. | Воспитатель обращает внимание детей на гостей.  **В**: Сегодня у нас на занятии будут присутствовать гости. Вы их все знаете. Давайте поздороваемся с гостями.  **Д**: Здравствуйте!  **В**: Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать?  **Д:** Да!  **В**: Давайте сегодня мы с вами отправимся в путешествие по острову Вежливости.  А что это за остров?  **Ответы детей**.  Там живут вежливые люди.  А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливыми?  **Ответы детей**.  **В:** **Вежливость** – **это** умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться. Быть внимательным, доброжелательным, помогать другим людям. Вот сегодня на занятии мы с вами и узнаем, что же нужно делать, чтобы быть вежливыми и проверим, насколько мы вежливы и воспитаны. Нас ожидают различные задания, с которыми, я думаю, мы без труда справимся.  - Итак, в путь. Усаживайтесь поудобнее, закрывайте глаза и представьте, что мы плывем на большом корабле.  *Как весело, как весело, отправиться с друзьями.*  *И в это путешествие гостей зовем мы с нами!* |
| **2.** | Основной этап  *18 мин.* | -решить поставленные задачи |  |
| 2.1. | Этап  постановки проблемы | -настроить детей на предстоящую деятельность;  -активизировать мыслительную деятельность | - А вот и наша ***1 остановка «Добрые слова»****.* Посмотрим, какие задания нас здесь ожидают. |
| 2.2. | Этап восприятия материала | -упражнять в использовании вежливых слов;  *-закрепить* знания детей с различными формами приветствия;  -развивать у детей навыки вербального общения с окружающими их людьми;  -воспитывать культуру общения. | - Задание 1. **Игра «Приветствие».**  В: Ребята, что вы говорите утром, когда приходите в детский сад?  Д: Здравствуйте, доброе утро  В: А с друзьями как можно поздороваться?  Д: привет  В: Если нам днем нужно поздороваться? Мы говорим?  Д: добрый день  В: А если вечером нам нужно поздороваться? Мы говорим?  В: Что вы говорите, когда уходите из детского сада?  -Д: До свидания, пока, до скорой встречи.  В: Правильно! Какие вежливые слова еще вы знаете?  Д: Спасибо, пожалуйста, извините, благодарю, прошу прощения.  В: Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?  Когда, по-вашему, это бывает?  Д: Когда сказано грубым голосом или слово расходиться с делом.  В: Правильно, ребята. Ведь все волшебные слова произносятся вежливо, с улыбкой.  ***Задание 2: игра «Доскажи вежливое слово»:***  -Встретив зайку, ёж-сосед говорит ему…-**Привет!**  А его сосед ушастый отвечает: «Ёжик, … » -**Здравствуй!**  К осьминожке камбала в понедельник заплыла,  А во вторник на прощанье ей сказала…-**До свидания!**  Неуклюжий песик Костик мышке наступил на хвостик.  Поругались бы они, но сказал он…-**Извини!**  Трясогузка с бережка уронила червяка,  И за угощенье рыба ей пробулькала…-**Спасибо!**  Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона!  Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала! »  Ты, Лиса, не жалуйся, а скажи: «… » -**Пожалуйста!**  В: Какие вы молодцы, ребята!    ***Задание 3: игра «Антонимы» (игра с мячом).***В: Итак, это задание не простое. Я буду называть неприятное слово, а вы должны превратить это слово в хорошее, доброе. Ну, что попробуем?  Д: Да! -Злой…, -**Добрый!**  -Слабый…, -**Сильный!**  -Грубый …,-**Вежливый!**  -Глупый…,-**Умный**!  -Плохой…,-**Хороший**!  -Грустный…-**Весёлый**!  -Молодцы, ребята, с заданиями на первой остановке все справились! Отправляемся на вторую остановку! Она называется **«Верные друзья».**  *Задание 1: игра: «Веселые детки».*  В: Я буду называть вам ситуации, а вы, молча, показывать красный или зелёный кружок. Красный означает, что вы не согласны с моим утверждением, а зелёный – что вы согласны с ним. Все поняли?  *-Никогда не делись игрушкой с другом.*  *-Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается.*  *-Не старайся всегда быть первым.*  *-Злись и завидуй, когда проигрываешь.*  *-Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.*  *-Никогда не уступай, спорь по пустякам.*  *-Зазнавайся, если что-то умеешь делать лучше других.*  *-Умей принять помощь, совет и замечание друга.*  *-Если друг попал в беду, не помогай ему.*  *-Решай споры словами, а не кулаками.*  В: А для того, чтобы у Вас было много друзей, помните:  **- Никогда не груби своим товарищам.**  **- Не называй обидными словами.**  **- Не давай прозвищ.**  **- Не толкайся и не дерись.** |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | -обеспечить детей двигательной активностью.  -закрепить знания детей в употреблении вежливых слов, различать хорошие и плохих поступков. | В: Устали?  Д: Да.  В: Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём.  **Физкультминутка «Быстро встаньте».**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше подтянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали.  В: А теперь, нас ждут задания на третьей остановке **«Хорошие поступки».**  ***Задание 1. «Оцени поступок».***  **В:** Перед вами картинки с изображениями хороших и плохих поступков. Вы должны определить, какой поступок на ней изображен хороший или плохой и обсудить свое решение  Всем понятно?  В: Ребята, а какие хорошие поступки вы совершали?  **Ответы детей.**  В: А сейчас мы узнаем, умеете ли вы делать комплименты, то есть говорить приятные слова.  Д: Да, умеем!  ***Задание 3: Игра «Комплименты»***  **–**Игрумы начнем со слов: «Мне нравится в тебе, в вас…»  - Какие комплименты можно сказать маме?  -Мама, у тебя красивые волосы.  -Мама, ты такая красивая, когда улыбаешься.  -Мама, ты такая рукодельница.  -Мама, ты так вкусно готовишь.  - Какие комплименты можно сказать папе?  -Папа, ты самый сильный на свете.  -Папа, ты здорово играешь в футбол.  - Папа, ты очень трудолюбивый. |
| **3.** | Заключительный этап  *4 мин.* | -показать результат всего занятия.  -формировать умения анализировать свою деятельность. | - Ребята, Вы выполнили все задания. А теперь нам пора возвращаться:  *Раз, два, покружись, в нашей группе очутись!*  Вот и закончилось наше путешествие. С возвращением Вас!  В: Ребята, посмотрите, какие красивые колечки. Скажите, какого они цвета?  Д: Желтые.  В: Да, они желтые как солнышко. Солнышко теплое, доброе, излучает свет, как и вежливые слова. Давайте мы с вами сделаем вежливые бусы из колечек. Вы будете брать колечко, называть вежливые слова, которые вы сегодня вспомнили или узнали новые и все будут надевать его на ниточку. Одно колечко, одно вежливое слово.  Дети делают бусы из колечек, называя вежливые слова.  В: Вот какие вежливые бусы у вас получились!  Воспитатель надевает детям на шею бусы.  В: Не забывайте, пожалуйста, волшебные слова!  Научите им своих родных и близких, чтобы мир вокруг стал добрее и светлее!  **Ребята, наше занятие окончено. Что вы должны сказать гостям?**  **Д: Спасибо за внимание! До свидания!** |