Конспект занятия по окружающему миру

«Круговорот в природе»

Цель: Дать представление детям о понятии круговорот в природе.

Задачи: расширять знания детей о значении воды в жизни человека; прививать бережное отношение к воде; обогащать словарь детей по теме занятия. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;

Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества.

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

Ход занятия:

Словно крыша над землею,

Голубые небеса

А под крышей голубою –

И поляны, и цветы,

И, конечно, я и ты!

* Я прочитала вам стихотворение, как вы думаете, о чем оно? (О природе)
* А что такое природа? (Солнце, воздух вода, растения, животные, птицы и т.д.)
* Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. На  плакате  изображены картинки живой и неживой природы. (Демонстрация объекта живой и неживой природы, живя: дышит, питается, и т.д. Неживая не дышит и не питается)
* Д/и «живое/не живое»
* Ребята помогите мне разобраться, где тут живая и не живая природа  (дети выполняют задание).
* Молодцы! А теперь я приглашаю вас сейчас в путешествие в мир живой природы и узнаем связаны между собой растения, насекомые, птицы и животные и какая существует между ними взаимосвязь.
* Нам встречают первые гости, посмотрите на картинку, Кто на ней изображен? (Насекомые)
* -Ребята, каких вы знаете насекомых? (Дети отвечают)
* Воспитатель: Ребята, оказывается насекомых бывают- вредные и полезные. Мы с вами поговорим, о полезных, послушайте загадку:
* красна, да не клубника,
* рогата да не бык. шесть ножек без копыт.
* летит тихо, сядет под кусток,
* порадует цветок (божья коровка).
* На доску вывешивается картинка божьей коровки.
* Воспитатель: Как вы думаете, к каким насекомым относиться божья коровка, к полезным или вредным (Дети отвечают)
* Воспитатель: На вид оно доброе, доверчивое, безобидное красивое по окраске красный наряд в горошек. Иногда даже добрых людей называют «Божий человек». А коровкой её тоже называют неспроста. При любой опасности на сгибах его ножек выступают капельки оранжевой жидкости - молочко. Но это молочко пить нельзя - это жидкость отпугивает врагов. Божья коровка поедает, очень вредных, которые называются - тля. Если бы не было божьих коровок, то тля уничтожила все растения. Поэтому никогда не уничтожайте божью коровку.
* Воспитатель: Отгадайте загадку: восемь ног как восемь рук, вышивают шёлком круг. (паук).
* На доску вывешивается картинка паука.
* Воспитатель: Какой он на вид? (Дети отвечают)
* Воспитатель: Но пауки приносят большую пользу для людей, растений, птиц, животных. Они поедают большое количество комаров и мух, которые являются переносчиками разных болезней. Пауки бываю разной окраски, и у каждого в брюшке находится много специальной жидкости, из которой они плетут паутину. Вы, конечно, все видели паутину, её можно встретить везде.
* Воспитатель: Ребята, а к каким насекомым относится паук, к полезным или вредным? (Дети отвечают)
* Воспитатель: Когда вы встретите паука, вы его не бойтесь и не убивайте, пусть бежит своей дорогой.
* Воспитатель: Теперь давайе посмотрим, какая же существует взаимосвязь между насекомыми и растениями (если не было растений, то погибли бы насекомые, а если не было насекомых то погибли бы растения). Значит они взаимосвязаны между собой.
* Физминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели.

Травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

Меняется картинка «Животные»

Воспитатель: посмотрите к нам с нова пришли гости? Кто изображен на картинке?

Дети : «Животные»

Каких вы знаете животных?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Отгадайте загадку: кто

зимой холодной, ходит по лесу голодный? (волк)

Дети отвечают

На доску вывешивается картинка

ВОЛК.

Воспитатель: Ребята, волки конечно

дикие, хищные животные, но они тоже приносят пользу. Они уничтожают слабых и больных животных, питаются умершими птицами и животными, поедают ядовитые ягоды (волчья ягода).

Тем самым волки спасают жизнь другим

насекомым, птицам и животным.

Воспитатель: Ребята, здесь тоже существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными.

Если не будет растений, птиц и насекомых, то животные погибнут.

Воспитатель: ребята, а сейчас я вам расскажу сказку:

Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьёт — молоком белит. Летит мимо Сова.
— Здорово, — говорит, — друг!

А Старик ей:
— Ты, Сова, — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, — какой я тебе друг!
Рассердилась Сова.

— Ладно же, — говорит, — старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, — сам лови.
А Старик:
— Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела.
Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.

Ночь пришла. На Стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются:
— Погляди-ка, кума, не летит ли Сова — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?
Мышь Мыши в ответ:
— Не видать Совы, не слыхать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.
Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.
А Сова из дупла:
— Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.
— А пускай идут, — говорит Старик. — Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки.
Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят

А Сова из дупла:
— Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.

— А пускай летят, — говорит Старик. — Что от них толку: ни мёду, ни воску, — волдыри только.
Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.
А Сова из дупла:
— Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить.
— И ветер разнесёт, — говорит Старик, а сам в затылке скребёт.
По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, — не родится клевер на лугу; не по нраву это Старику.

А Сова из дупла:
— Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, — трава, слышь, без клеверу что каша без масла.
Молчит Старик, ничего не говорит.

Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять; пойло лижет, а молоко всё жиже да жиже.
А Сова из дупла:
— Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе: придёшь ко мне кланяться.

Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на Стариков луг и не заглядывают.

Клевер на лугу не родится. Корова без клеверу тощает. Молока у Коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало.

Нечем стало Старику чай белить — пошёл Старик Сове кланяться:
— Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай, нечем стало мне, старому, белить чай.

А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп.
— То-то, — говорит, — старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?

Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать.

Сова полетела мышей ловить.
Мыши со страху попрятались в норы.

Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать.
Клевер красный стал на лугу наливаться.
Корова пошла на луг клевер жевать.
Молока у Коровы много.
Стал Старик молоком чай белить, чай белить — Сову хвалить, к себе в гости звать, уваживать.

— Почему произошло так, что коровы стали давать мало молока?

(Стало мало клевера.) Воспитатель выкладывает на столе картинку клевера.

— Почему стало мало клевера?

(Погрызли мыши.) Воспитатель выкладывает картинку мыши.

— Почему развелось много мышей? (Сова улетела.)

- Кто охотился на мышей?

(Некому охотиться, сова улетела.) Выкладывается картинка совы.

— Ребята, у нас с вами получилась вот такая взаимосвязь между : клевер — мышь — сова.

Вы знаете, какие ещё бывают взаимосвязи?

—клевер — мышь — сова. Такая цепочка называется пищевой. Подумайте, а можно ли из нашей пищевой цепочки убрать кого-нибудь ?

Нет, взаимосвязь разрушится.

— давайте попробуем убрать клевер. Что произойдет с мышами?

Им нечего будет есть.

— Если исчезнут мыши?

— Если улетит сова?

— Какую ошибку совершили жители деревни?

Они нарушили взаимосвязь

— Правильно. Какой вывод сделаем?

Оказывается в природе все растения и животные взаимосвязаны. Они друг без друга обходиться не могут. Что нужно сделать, чтобы коровы снова давали много молока?

Вернуть сову, восстановить взаимосвязь. Дети зовут сову, сова возвращается в дупло старого большого дерева.

Воспитатель: а теперь я раздам Вам карточки и вы сами попробуете составлять схему взаимосвязи животных в природе!

Воспитатель: Молодцы, ребята, все отлично справились с заданием!

-Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

-что вы сегодня узнали нового?

-а что вам понравилось на нашем занятии больше всего?