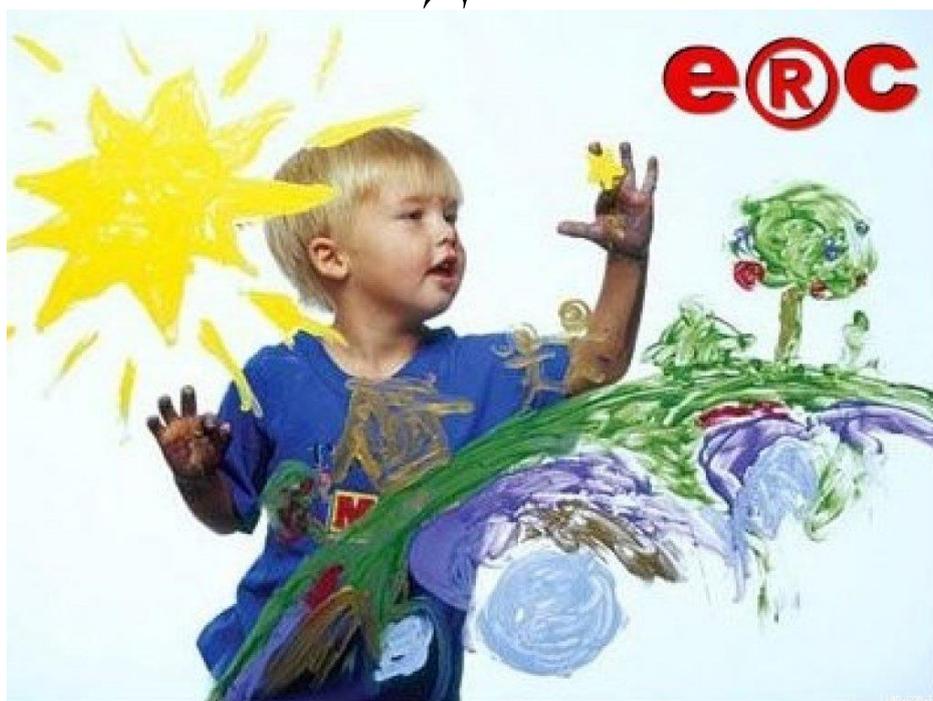


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ОБУЧЕНИЯ
имени ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА»**

ПРОГРАММА

Всероссийского проблемного очно-заочного семинара-практикума

***Развитие интеллектуальных и
творческих способностей дошкольников
как необходимое условие реализации ФГОС
ДО***



2023

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Поступление в школу вызывает переворот привычного уклада в жизни ребенка, перестраивается режим ребенка, его деятельность, меняется социальный статус. Наблюдения показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу своих индивидуальных и психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям. Некоторые частично (или полностью) не справляются с режимом работы и учебной программой. Из этих детей, как правило, формируются слабоуспевающие ученики и отстающие.

К ребенку, пришедшему в первый класс, предъявляются высокие требования, он должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность предъявляет также ряд требований к сформированности мыслительных операций (обобщения, дифференциация предметов и явлений), а успешность обучения зависит в основном от сформированности конвергентного мышления. Оно проявляется и развивается в задачах, имеющих единственный, правильный ответ, причем этот ответ, как правило, может быть логически выведен из самих условий задания. Конвергентному мышлению уделяют большое внимание традиционные образовательные программы. Но такой вид мышления, по мнению Ж. Пиаже может подавлять мышление интуитивное, ассоциативное, которое наиболее естественно для ребенка и необходимо в творческой деятельности.

Также очень важным требованием к личности младшего школьника является способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки, зрительно – двигательная координация.

Самый благодатный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление и внимание. В это же время родители и педагоги заменяют психическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д.

Преждевременное обучение ребенка не допустимо, т.к. в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспеваемости в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

Исследованиям ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, Л.В.Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим вниманием на развитие речи является, по мнению М.М.Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Важным моментом является развитие в этом возрасте у детей, мотивации достижения успехов. Осознание ребенком своих способностей и возможностей, развитие того и другого и укрепление на этой основе веры в свои успехи, является очень важным условием для укрепления мотива достижения успехов, а не мотива избегания неудач.

С докладами выступили:

Сарсенбаева Ильмира Хаматбековна (г. Астрахань) Сюжетно-ролевые игры как средство развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста

Силантьева Ольга Павловна (г. Астрахань) Кинезиологические упражнения как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста

Орлышева Фаина Аркадьевна (г. Астрахань) Арт-терапия как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста

Досказиева Гульжан Халилуллаевна (г. Астрахань) Создание развивающих мероприятий, направленных на развитие потенциала личности ребенка дошкольного возраста

Коломина Наталья Николаевна (г. Астрахань) Бизборды как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Кудырбаева Руфия Негматуллаевна (г. Астрахань) Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе использования мнемотаблиц

Каськова Маргарита Анатольевна (г. Севастополь) Развитие зрительно – двигательной координации у детей дошкольного возраста

Сторожко Мария Владимировна (г. Евпатория) Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста

Русанова Екатерина Андреевна (г. Евпатория) Формирование высокой самооценки у детей дошкольного возраста

Гусева Алла Алексеевна (г. Краснодар) Развитие самооценки у детей дошкольного возраста

Нестерова Наталья Сергеевна (г. Мурманск) Развитие образного мышления у детей младшего школьного возраста

Сеина Людмила Алексеевна (г. Ялта) Развитие эстетических качеств у детей с нарушением интеллекта

Новикова Александра Николаевна (г. Уфа) Развитие креативных способностей у детей дошкольного возраста

Макайда Маргарита Витальевна (г. Симферополь) Особенности адаптации в школьной жизни детей дошкольного возраста

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогических работников (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей, логопедов, психологов) на основе раскрытия широкого спектра по вопросу развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников как необходимое условие реализации ФГОС ДО с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов, связанных с данным вопросом и достижение консенсуса.

Форма проведения семинара: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки проведения: 17-18 марта 2023 г.

Координаторы семинара: Гришко Алексей Юрьевич - директор АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца». Курбангалиева Юлия Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент.

директор АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца»



Гришко А.Ю.