

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ОБУЧЕНИЯ
имени ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА»**

ПРОГРАММА

Всероссийского проблемного очно-заочного семинара-практикума

*Педагогические технологии
в работе с детьми дошкольного
и школьного возраста*



2023

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Научное обеспечение воспитания как социально-психологического и социально-педагогического процесса производится системой научных дисциплин. Оно производится либо прямым порядком, когда объектом исследования выступает непосредственно процесс воспитания ребенка, либо опосредованно, когда научная дисциплина исследует один из вопросов, решение которого чрезвычайно важно для практики воспитания.

Спектр изучаемых основополагающих вопросов ширится по мере развития научной педагогической мысли, а также по мере того, как практика осознает проблемы воспитания, с которыми она не в состоянии справиться.

Педагогическая технология как научная дисциплина - дитя такого динамического развития педагогической мысли и воспитательной практики.

Не может не смущать терминологическая сторона вопроса о новой дисциплине: наука о формировании души человека определяется термином из области производственной, где создаются средства существования и где духовный мир как бы не подлежит учету. Жесткий термин «технология» нельзя назвать удачным, хотя он имеет свои основания. Но терминологические обозначения данной научной отрасли, такие, как «педагогическая режиссура», «педагогическое мастерство», «педагогическое ремесло», еще менее соответствуют содержанию этого нового научного ответвления.

Выйти на технологический уровень - значит выйти на уровень операционный, когда научно обосновываются производимые операции для получения результата.

Что заставило педагогическую мысль выйти на технологический уровень?

Поставив этот вопрос, мы должны признать, что такой шаг произведен в силу удивительной сложности и тонкости человека как социально-психологического феномена. И нет иной причины. Если бы любое достижение культуры — будь это привычка мыть руки перед едой или теорема Пифагора, или же эстетическое правило композиционного центра - усваивалось человеком прямым порядком и заимствовалось бы личностным миром ребенка непосредственно и просто, то надобности в разработке тонких операционных воздействий не было бы ни в методике преподавания школьных дисциплин, ни в методике управления воспитательными учреждениями, ни в системологии воспитательного процесса, и даже дидактика обходилась бы прямыми указаниями на то, что следует сообщать и чему следует научить ребенка.

Сложность духовной структуры личности диктует необходимость применения тонких методов воздействия, соответствующих тонкости внутреннего мира человека. Поэтому, если все педагогические дисциплины стали именовать свои научные разработки технологическими, то это означает, что все авторы вынуждены исходить из сложности человеческой природы и трудностей процесса становления и развития личности. Не признать этого нельзя. А значит, нельзя не признать, что существует единая «технология», а не множество технологий для каждого ответвления научно-педагогической теории.

Педагогическая технология - новая научная дисциплина, ее общественное признание не насчитывает и двадцати лет. Но нельзя игнорировать колоссальный исторический опыт, который накопило практическое воспитание за весь исторический период своего развития.

Просматривая педагогическую деятельность выдающихся ученых, мы находим интереснейшие решения по непосредственному воздействию личности педагога на личность ребенка. Особую богатейшую палитру тончайших психологически оправданных способов воздействия предоставляет наследие А.С. Макаренко, так широко используемое в странах разной культуры благодаря богатству именно технологических решений, найденных этим педагогом.

С докладом выступила:

Абумислимова Мадина Аликовна (г. Астрахань) «Использование физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»

Беляева Ольга Николаевна (г. Астрахань) «Использование проектной деятельности технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Кашина Ольга Анатольевна (г. Астрахань) «Использование исследовательской деятельности технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Макарова Татьяна Анатольевна (г. Астрахань) «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Сарсенбаева Ильмира Хаматбековна (г. Астрахань) «Использование личностно-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Тростянская Ольга Викторовна (г. Астрахань) «Использование игровой технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Файрушина Мария Александровна (г. Астрахань) «Использование педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Каськова Маргарита Анатольевна (г. Севастополь) «Использование ТРИЗ технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»
Сторожко Мария Владимировна (г. Евпатория) «Использование арттерапии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Русанова Екатерина Андреевна (г. Евпатория) «Использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Гусева Алла Алексеевна (г. Краснодар) «Использование психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Нестерова Наталья Сергеевна (г. Мурманск) «Использование музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Сеина Людмила Алексеевна (г. Ялта) «Использование артикуляционной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Новикова Александра Николаевна (г. Уфа) «Использование суджок терапии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Макайда Маргарита Витальевна (г. Симферополь) «Использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогических работников (логопедов, психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей) на основе раскрытия широкого спектра по вопросу использования педагогических технологий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов, связанных с данным вопросом и достижение консенсуса.

Форма проведения семинара: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки проведения: 17-18 марта 2023 г.

Координаторы семинара: Гришко Алексей Юрьевич - директор АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца». Курбангалиева Юлия Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент.

директор АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца»



Гришко А.Ю.