

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И  
ОБУЧЕНИЯ  
имени ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА»**

# ПРОГРАММА

проблемного очно-заочного семинара-практикума

*Формирование готовности дошкольника к обучению в школе как необходимое условие реализации ФГОС ДОО*

**Готовность ребёнка к обучению в школе.**



**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».**

**Венгер Л.А.**

 MyShared

2021 год

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

Истинная подготовка ребенка к школе должна начинаться задолго до того, запоминающегося на всю жизнь дня - 1 сентября, примерно, когда малышу исполнилось лишь три - четыре года. И от того, как вы подготовите свою дочку или сына к учебе в школе, зависит его успеваемость не только в начальной, но и в средней школе, а также его учёба в институте.

И не уповайте на детский сад или учительницу первого класса. В школу ребенка готовят УМНЫЕ родители, не имея никакого педагогического образования. Дело в том, что общеобразовательный уровень нашего общества очень изменился. В связи с огромным развитием инновационных технологий, медиакультуры, программа общеобразовательной школы усложнилась.

Большинство детей не чувствуют границ слов и могут написать два-три слова слитно, при этом чаще всего слитно пишется предлог с существительным, а иной раз бывает такой сложный набор букв, что и «не проберешься» к смыслу написанного ребенком буквосочетания.

Все это не недосмотр учительницы первого класса, а неумение родителей подготовить своего ребенка к обучению в школе. Чем это объясняется и как предупредить родителей о трудностях овладения ребенком первыми элементами его грамотности?

Корни трудностей овладения ребенком структурой слова и фразы лежат в том, что ребенок до 5-6 лет слышит слово, как единый звуковой комплекс, которым он овладел в процессе имитационной слухоречевой памяти при восприятии ситуативной, бытовой речи.

Кроме того, трудности овладения ребенком звуковой структурой слова объясняются и тем, что многие дети к пяти-шести годам еще не овладели точным произнесением всех звуков родного языка.

Как же готовить ребенка к обучению в школе?

Прежде, чем учить ребенка писать печатные буквы, желательно, чтобы он научился схематично рисовать солнышко, домик, человечка, елку, дерево, траву, машину с колесами и умел их распределить на листе бумаги. Затем необходимо научить ребенка заштриховывать карандашами простейшие орнаменты, состоящие из серии квадратиков и цепочки треугольников, а затем и кружочков, а также книжки-раскраски.

Ребенок учится владеть разным направлением грифеля карандаша. Орнаменты должны быть крупными, не менее двух-трех сантиметров в высоту и шести-семи — в длину. Первоначально «штрихи» ребенка будут выходить за границы квадрата, треугольника или круга, и ему надо показать, что начинать «работу» надо не от центра фигуры, а от боковых линий к центру, постепенно расширяя или сужая размах карандаша. Воспитание аккуратности в штриховке приведет к свободному владению карандашом и облегчит в будущем овладение написанием прописных букв.

Важно, чтобы родители следили за чистотой и четкостью своего произношения, не сюсюкали, произнося вместо шипящих звуков и «Р» — свистящие и «Л», вместо твердых согласных — мягкие, например, часто слышишь: «Ах, ты мой холёсенский» (вместо хорошенький), «дай мне лючку, дай мне нёшку» (дай мне ручку, дай мне ножку), «ты мой масенький» (маленький) и т.д.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо учился в школе, он должен с первых дней жизни слышать четкую и красивую родную речь.

Огромную роль в подготовке ребенка к школе играют детские настольные игры, начиная с лото по классификации различных предметов обихода, животных, транспорта, вплоть до более сложных игр, тоже типа лото. Надо иметь в доме различные варианты лото для детей всех возрастов.

Во время этих игр повышается активность ребенка, голос его становится

уверенным, он учится подчиняться дисциплине, плану игры, развивается память, внимание, воображение, мышление.

В конце четвертого года жизни ребенка (а иногда и раньше) надо учить выступать «перед ближайшей публикой»: сначала перед папой, бабушкой, затем петь песенки вместе со всей семьей или отдельно, читать на импровизированной сцене стихи, постепенно усложняя их набор. Это позволит предупредить, особенно у девочек, страх ответа на вопрос учительницы сначала с места, за партой, позже — перед доской на виду всего класса. Не бойтесь, что ваш ребенок потеряет какую-то долю скромности и застенчивости: ему предстоит всю жизнь не бояться трудностей, говорить правду, быть смелым и честным.

Направленная подготовка к школе уже хорошо говорящего ребенка начинается в четыре с половиной - пять лет. В этом возрасте ребенок становится обучаемым, и вы можете помочь ему начать слышать и различать отдельные звуки. Как правило, легче всего ребенок начинает выделять в речи гласные звуки А, О, У, которые произносятся всеми детьми правильно, и легко напеваемы в различных мелодиях. С четкого напевания песенок на изолированно произносимых звуках, с переходом от А к У, от У к И, от И к У и в любом ином порядке, хорошо бы перейти к закреплению путем записи этих звуков (букв) в тетради.

Первые три недели нового учебного года — период повторения материала прошедшего года, глаз не спускайте со своего чада, внимательно следите за его дневником. Не браните, не наказывайте ребенка.

#### **С докладами выступили:**

Таран Татьяна Анатольевна «Совершенствование подготовки детей дошкольного возраста к школе в ДОУ»

Алещенко Ирина Викторовна «Особенности подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста»

Гарьянова Ольга Викторовна «Использование инновационных технологий в формировании готовности дошкольника к обучению в школе»

Орлышева Фаина Аркадьевна «Применение дидактических игр в формировании готовности дошкольника к обучению в школе»

Степанова Ольга Андреевна «Формирование готовности дошкольника к обучению в школе как условие успешной адаптации»

Сазыкина Анастасия Александровна «Нетрадиционные приемы в работе воспитателя как средство формирования готовности дошкольника к обучению в школе»

Кашина Ольга Анатольевна «Развитие познавательных процессов как средство формирования готовности дошкольника к обучению в школе»

Сариева Светлана Мендыбаевна «Развитие речевых и двигательных функций как средство формирования готовности дошкольника к обучению в школе»

Кальмук Ирина Ильинична «Использование компьютерных технологий в формировании готовности дошкольника к обучению в школе»

Плохова Юлия Николаевна «Арт-технологии в формировании готовности дошкольника к обучению в школе»

Силантьева Ольга Павловна «Использование настольных игр в формировании готовности дошкольника к обучению в школе»

Сарсенбаева Ильмира Хаматбековна «Роль родителей в формировании готовности дошкольника к обучению в школе»

**Цель семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей, логопедов, психологов) на основе раскрытия широкого спектра по вопросу формирования готовности дошкольника к обучению в школе как необходимое условие реализации ФГОС ДОО с

разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов, связанных с данным вопросом и достижение консенсуса.

**Форма проведения семинара:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Сроки проведения:** 5 – 6 марта 2021 г.

**Координаторы семинара:** Гришко Алексей Юрьевич - директор АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца». Курбангалиева Юлия Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент.

директор АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца»



Гришко А.Ю.