**План работы**

по **самообразованию**

на период 2023 – 2025 учебного года

по теме:

«**Пальчиковые**[**игры как основа развития речи и мелкой**](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)**моторики у детей дошкольного возраста**»

Воспитатель: Айбатова Гульфия Ф.

Тема: [**Пальчиковые игры как основа развития**](https://www.maam.ru/obrazovanie/palchikovye-igry-samoobrazovanie)**речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста**.

Цель: повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу **развития речи и мелкой моторики у дошкольников посредством пальчиковых игр**.

Задачи:

-Изучить и обобщить педагогическую и [методическую литературу](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki) по **развитию речи и мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте**;

**-Разработать и подобрать пальчиковые и дидактические игры на улучшение моторики**, координации движений кистей, **пальцев рук детей младшего дошкольного возраста**;

-Способствовать совершенствованию **речи** и расширению словарного запаса посредством **пальчиковых игр и гимнастик**;

**-Работать** с родителями по данной теме *(родительские собрания, консультации, памятки)*.

- Обобщить опыт **работы по данной теме**.

Литература:

1. Соколова Ю. А. *«****Игры с пальчиками****»*. ООО *«ЭКСМО»*, 2006.

2. Большакова С. Е. «Формирование **мелкой моторики рук** : **Игры и упражнения**». ТЦ *«Сфера»*, 2006.

3. Ермакова И. А. *«****Развиваем мелкую моторику у малышей****»* – СПб: Изд. дом *«Литера»*, 2006.

4. Крупенчук О. И. *«****Пальчиковые игры****»*. – СПб: Изд. дом *«Литера»*, 2007.

5. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. «**Пальчиковые шаги**. Упражнения на **развитие мелкой моторики**». – СПб: Корона-Век, 2007.

6. Бардышева Т. Ю. «Здравствуй, **пальчик**. **Пальчиковые игры**». – М. : *«Карапуз»*, 2007.

7. Пименова Е. П. *«****Пальчиковые игры****»*. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

8. Соколова Ю. А. *«****Игры с пальчиками****»*. – М. : Эксмо, 2006.

9. Кольцова М. М *«****Развитие моторики****»*

10. Елена Данилова *«****Пальчиковые игры****»*

Предполагаемый результат: **развить мелкую моторику**, игровые, познавательные и творческие способности **детей**. Сформировать речевые навыки у **детей**, улучшить качества **речи**.

Форма **самообразования** : индивидуальная.

Актуальность и перспективность опыта, его значение для воспитательно-образовательного процесса.

На начальном этапе жизни именно [**мелкая моторика отражает**](https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika)**то**, как **развивается ребенок**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, **работать с пазлами**, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности. И, конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**. Формирование устной **речи** ребёнка начинается тогда, когда движения **пальцев** рук достигают достаточной точности, то есть, формирование **речи** совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений **пальцев** рук является мощным средством повышения **работоспособности головного мозга**. *«Рука – это вышедший наружу мозг человека»*. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими **пальчиками**, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

2. Цель и задачи опыта **работы**, его этапы.

Этапы:

1 этап. Подготовительный *(выявление)*

№ Содержание **работы Сроки реализации**

1 Определение темы по обобщению опыта **работы**, **обоснование ее актуальности**, необходимости рассмотрения 1 год **работы**

2 Постановка целей, задач **работы**

3 Изучение научной и учебно-методической литературы

2 этап. Аналитический *(изучение)*

№ Содержание **работы Сроки реализации**

1 Составление **плана работы по самообразованию 1 год работы**

2 Определение значимости роли взрослых в **развитии речи и мелкой моторики у детей**

3 Проведение обследования **детей** по интересующей проблеме *(диагностика)*

4 Публикация статьи «**Пальчиковые игры как основа развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста**»

5 Дидактическая игра *«****Пальчиковые игры****»*

6 Лепка *«Орешек для белочки»*

7 Подготовить картотеку **пальчиковых игр**

3 этап. Организационный *(обобщение)*

№ Содержание **работы Сроки реализации**

1 Теоретическая часть:

· Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта **работы коллег и т**. п. ;

· Ознакомление с требованиями оформления теоретической части **работы**. 1 год **работы**

2 Практическая часть:

- Диагностика уровня **развития мелкой моторики**;

-Создание картотеки **пальчиковых игр**;

-Заучивание **пальчиковых игр**. 2 год **работы**

3 · Консультации для родителей;

· Выступление на педагогическом совете. 2 год **работы**

4 этап. Завершающий *(внедрение)*

№ Содержание **работы Сроки реализации**

1 Оформление результатов обследования **детей**. 2 год **работы**

2 Оформление опыта **работы** :

· Систематизация теоретической части;

· Систематизация практического материала;

· Подборка материалов и составление *«Приложения»* (**плана работы по самообразованию**, конспектов, результатов продуктивной деятельности **детей**, фотоматериалов и др.).

5 этап. Презентационный *(распространение)*

№ Содержание **работы Сроки реализации**

1 Выступление на педагогическом совете *«Из опыта****работы****»* :

· Рассказ;

· Организация выставки результатов продуктивной деятельности **детей**. В ходе дальнейшей педагогической деятельности

2 Предоставление опыта **работы** в методический кабинет на выставку *«Передовой педагогический опыт»*.

3 Подготовка материала к публикации в печатных изданиях.

4 Участие в педагогических конкурсах.

3. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то**, как **развивается ребенок**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, **работать с пазлами**, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми рисования, лепки и аппликации.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** сложно-координированных движений руки у **детей**, имеющих речевые нарушения, недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

И, конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**, формирования навыков **самообслуживания** и подготовки к письму. От того, насколько ловко ребенок научиться управлять своими **пальчиками**, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

Исходя из этого, я определила тему своей **работы** : «**Пальчиковые игры как основа развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста**». **Противоречие** существует между недостаточно **развитой мелкой моторикой у детей дошкольного возраста** и необходимостью повышения уровня ее **развития** для полноценного нервно-психического функционирования ребенка в повседневной жизнедеятельности.