

Технологическая карта занятия по математическому развитию

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Кукла Катя»

Возрастная группа: средняя группа

Цель занятия: Организация деятельности по закреплению знаний по разделу «Количество и счёт» в пределах 5; продолжать закреплять знания детей о понятии «Сутки» и их последовательности; упражнять в сравнении предметов по длине и высоте, выстраивая сериационные ряды, посредством игровых заданий.

Задачи:

Образовательная:

- Упражнять детей в счёте до 5, учить обозначать число соответствующей цифрой;
- Учить устанавливать последовательность событий;
- Упражнять детей в сравнении и сериации на основе выявленного признака предмета и их распределения по длине и высоте.

Развивающая:

- Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выставляя сериационные ряды;
- Развивать умение называть части суток;
- Развивать умение отвечать полным предложением на вопрос;
- Развивать ассоциативно-образное и логическое мышления, воображения, память.

Воспитательная:

- Воспитывать доброжелательность, готовность помочь сверстнику;
- Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать.

Дополнительные задачи:

Игровые:

- Найти ошибку в числовых карточках и в кучах игрушек;
- Помочь девочке, а именно объяснить как нужно себя вести в определённых частях суток;
- Помочь куклам расположиться от самой высокой до самой низкой;
- Помочь куклам повязать ленточки.

Планируемый результат:

- Дети выполняют все задания;
- Дети считают до 5;
- Дети отвечают на вопросы;
- Дети самостоятельно выполняют задание.

Материалы и оборудование: 15 небольших картинок предметов; набор числовых карточек; модель суток; 5 кукол разной высоты, ленты разной длины и разного цвета по количеству на каждого ребёнка; мяч небольшого размера.

| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
|----|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. | Ребята послушайте, какая история произошла вчера вечером в нашей группе. Как только все ребята ушли домой, и в группе стало совсем тихо, я услышала, как разговаривают куклы. Представляете, в гости к нашим куклам зашла кукла из музыкального зала. Она рассказала, что она новенькая, её | Словесный: Беседа Наглядный: кукла | Слушают воспитателя | Дети переключили внимание и настоялись на предстоящую деятельность |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | недавно привезли из магазина. И она очень хочет научиться считать. Тогда я, пригласила куклу в гости на наше занятие. Пойду-ка я её встречу (появляюсь с куклой).. | | | |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности. Мотивировать (процесс вовлечения в деятельность) | Воспитатель появляется с куклой, от имени куклы здоровается с детьми и просит научить её считать. | Наглядный: кукла Словесный: - беседа | рассматривают гостью, здороваются с куклой | Дети заинтересовались, появилась мотивация. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Актуализировать имеющиеся знания, представления. Сформировать новые представления(умения) | Кукла говорит ребятам, что приготовила для них задания, которые не может сделать сама. Просит обратить внимание на мольберт. Ребята, что вы видите? А игрушки все одинаковые? А как их можно распределить? | Наглядный: -Кукла, мольберт с разными картинками Словесный: - Вопросы -Ответы | Смотрят на куклу, смотрят на мольберт. Отвечают на вопросы: -Разные картинки, на которых нарисованы игрушки. -Нет, разные. -Разделить на разные кучки. | Закрепили материал |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Актуализировать сформированные представления и ответить на вопросы. | Задания: 1- распределить игрушки по разным кучкам, посчитать их и соотнести числовую карточку с соответствующей группой игрушек; | Наглядный: -картинки игрушек, числовые карточки, пять кукол разных по высоте и пять ленточек разных | Выполняют задания | Выполнили все задания куколки |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 2 – помочь девочке разобраться в частях суток; 3- сравнить кукол и расположить кукол от самой высокой до самой низкой; 4-выложить ленточки от самой длинной до самой короткой и распределить по соответствующей ленточке каждой кукле. | по высоте. - Словесный: Вопросы Задания Практический: -Выполнения задания | | |
| 3 | Заключительный этап | Закрепить сформированные представления. Обобщить сформированные представления | Педагог задает вопросы -Чем мы с вами сегодня занимались, что делали? Педагог предлагает поиграть в игру «Доскажи словечко» | Словесный: - Чтение высказываний Практический: Игра «Доскажи словечко» | Играют в игру, отвечают на вопросы. | Дети обобщили, что они узнали сегодня |

Сценарий занятия

Организационно- мотивационный этап:

Ребята послушайте, какая история произошла вчера вечером в нашей группе. Как только все ребята ушли домой, и в группе стало совсем тихо, я услышала, как разговаривают куклы. Представляете, в гости к нашим куклам зашла кукла из музыкального зала. Она рассказала, что она новенькая, её недавно привезли из магазина. И она очень хочет научиться считать. Тогда я, пригласила куклу в гости на наше занятие. Пойду-ка я её встречу (появляюсь с куклой).

Воспитатель: от имени куклы: « Здравствуйте ребята! Меня зовут кукла Катя, и я живу в музыкальном зале. Я очень люблю заниматься и очень хочу научиться считать. Не могли бы вы мне помочь? (Ответы детей)

Кукла Катя говорит ребятам, что приготовила для них задания, которые не может сделать сама. Просит обратить внимание на мольберт.

Ребята, что вы видите? А игрушки все одинаковые? А как их можно распределить?

Основной этап:

1 задание: Воспитатель на мольберте вывешивает картинки с разными игрушками. Предлагает ребятам распределить их на группы, затем предлагает их сосчитать. Затем кукла Катя расставляет числовые карточки рядом с группами картинок, причем 2--3 карточки неправильно. Кукла Катя просит ребят проверить есть ли ошибки, если ребята находят ошибки, исправляют их.

2 задание: Воспитатель: хотите, я расскажу вам сказку о девочке, которая все путала? Утром ей говорят: «Пора вставать!» А она не вылезает из кровати. Все дети идут в детский сад, а она у телевизора сидит. А когда приходит вечер, она зарядку начинает делать. Давайте объясним этой девочке, как нужно вести себя.

Когда встает солнышко? (Утром.) Что мы делаем утром? (Ответы детей.) А после утра наступает... (День.) Что мы с вами делаем днем? (Ответы детей.) Вот солнышко устало, идет на покой, на улице темнеет. И мы говорим, что наступает... (Вечер.) Что мы делаем вечером? (Ответы детей.) А потом мы спим. Когда это бывает? (Ночью.)

Утро, день, вечер, ночь - пролетают сутки прочь. Утро, день, вечер и ночь вместе называются сутки. Из каких частей состоят сутки? Сколько частей в сутках? (Ответы детей.)

3 задание: Педагог вносит пять кукол разной высоты.

Кукла Катя: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Что вы можете сказать про рост кукол? Давайте расположим кукол от самой высокой до самой низкой. (Дети сравнивают кукол по росту и расставляют их в соответствии с заданием, проговаривая свои действия.) Наши куклы решили нарядиться - повязать ленточки. Но они не знают, какой кукле, какая ленточка подойдет. У меня есть несколько ленточек разных цветов. Они все разные по длине. Давайте их выложим от самой длинной до самой короткой. (Дети выполняют.)

А теперь самую длинную ленту отдадим самой высокой кукле. А какая лента достанется кукле пониже? (Та, что покороче.) Какого цвета эта лента? (Красного.)

Далее работа ведется аналогичным образом. Дети повязывают каждой кукле предназначенную ей ленту.

Заключительный этап:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались?

А кому помогали? А как мы помогали?

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами поиграем (я буду бросать мяч кому-нибудь из вас и задаю вопрос, а вы ловите мяч и отвечаете) Готовы?

Игра « Доскажи словечко»

-Мы завтракаем....

-Мы ужинаем....

-А обедаем....

- Мы просыпаемся....

- А спать ложимся....

- Мы делаем зарядку....

- А смотрим баю-бай....

-Солнце встаёт...

- А садится...

- Звезды появляются....

- После дня вечер, а после вечера наступает

Молодцы, ребята! А сейчас поднимите правую руку, опустите ее на голову, погладьте себя по голове и скажите: «Умница!»

Кукла Катя: Ребята, мне очень понравилось, как вы занимаетесь, как вы отвечаете! Теперь и я научилась различать и называть части суток, научилась считать. Спасибо вам, ребята большое, но к сожалению мне пора уходить. Можно я к вам еще приду? До свидания, ребята!

