

Технологическая карта занятия по развитию речи

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Тема занятия: «Веселый язычок», звуковая культура речи: звуки л, ль

Возрастная группа: средняя группа

Цель занятия: Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.

Задачи:

Обучающие:

Упражнять детей в произношении звука л, ль, в слогах и словах; учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком.

Развивающие:

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность.

-Развивать зрительное внимание, восприятие, память, речевую активность;

Воспитательные:

Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая, дополнять ответы товарища.

Оборудование: картинка «Весёлый Язычок», картинки с предметами, в названии которых присутствуют и отсутствуют звуки л и ль, магнитная доска.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность.	Педагог создает атмосферу доброжелательности через общее приветствие. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Весёлый Язычок. Давайте расскажем сказку о нем. Артикуляционная гимнастика.	Социо- игровой прием - приветствие. Словесный – беседа; Практический- артикулярная гимнастика Наглядный - рассматривание картинки.	Дети эмоционально откликаются на действия педагога. Дети делают артикулярную гимнастику. Откликаются на действия педагога, предлагают свои версии.	Дети переключили внимание и настоялись на предстоящую деятельность
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности.	Педагог предлагает прослушать песню индюка. Побуждает к принятию детьми решения и дальнейшим действиям	Словесный - беседа; создание проблемной ситуации, принятия решения. Практический-	Дети слушают педагога, повторяют за педагогом. Откликаются на действия педагога, предлагают свои	Дети поговорили, попробовали повторить, как разговаривает индюк. Они заинтересовались,

		Мотивировать (процесс вовлечения в деятельность)		упражнение	версии, пробуют поговорить как индюк.	появилась мотивация. Дети переключили внимание и настоялись на предстоящую деятельность.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления. Сформировать новые представления(умения)	С помощью уточняющих, упражнений , подводит к осознанному выбору деятельности	Наглядный: рассматривание Практический: игры Словесный: - Вопросы, беседа	Дети слушают педагога , повторяют упражнения рассматривают картинки; играют в игры.	Закрепили материал
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления и ответить на вопросы.	Подводит детей к практической деятельности. Обращает внимание детей на деятельность.	Словесные приемы привлечения внимания, удержание паузы, изменение тональности и темпа голоса. Выясняющие, уточняющие вопросы, вопросы проблемного характера. Наглядные - картинки	Дети с помощью подсказок , приступают к рисованию предметов , в словах которых есть звуки л и ль.	Дети включились в практическую деятельность, рассуждают. Самостоятельно взаимодействуют со сверстниками в рамках собственной деятельности.
3	Заключительный этап	Закрепить сформированные представления. Обобщить сформированные представления	Педагог задает уточняющие, выясняющие вопросы, направляющие детей на рассуждения по поводу результата их деятельности.	Словесный: Вопросы открытого типа, вопросы-уточнения	Дети отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к состоявшейся деятельности, помещают свои работы на доску	Дети обобщили, что они узнали сегодня

Сценарный план мероприятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой	<p>Приветствие: «Если скажем раз, два, три – значит, быстро к нам беги! Утро весело начнем, всех ребят в круг соберем! Поскорее в круг садись и соседу улыбнись. Улыбнётся он тебе в ответ, Время всем сказать привет! Побеседуем, расскажем, как живем, мы всем расскажем. Хором громко не кричать, и друг друга уважать! Мы хотим узнать, понять, начинаем рассуждать...». В процессе произнесения приветствия в общий круг постепенно включаются все дети.</p> <p>Воспитатель: предлагает поиграть в игру «Поменяйтесь». Правила игры такие: нужно поменять свое месторасположение в том случае, если вы со мной согласны.</p> <p>Поменяйтесь местами те, кто сегодня пришёл в детский сад.</p> <p>Поменяйтесь местами те, кому в детском саду весело.</p> <p>Поменяйтесь местами те, кто любит путешествовать.</p> <p>Поменяйтесь местами те, кто любит строить.</p>
<p>2. Вводно-организационный</p> <p>3. Мотивационно-побудительный этап</p> <p>4. Актуализация</p>	<p>Воспитатель: предлагает присесть на ковер и пообщаться:</p> <p>Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Весёлый Язычок. Давайте расскажем сказку о нем.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>Жил-был на свете язычок, выглянул он в окошко, (дети высовывают язычок)</p> <p>Посмотрел вверх на солнышко, вниз на травушку, (поднимают язык вверх, опускают его вниз)</p> <p>Покатался на качелях, (водят языком влево-вправо)</p> <p>Поскакал на лошадке, (цокают языком)</p> <p>Покрасил забор сверху и снизу, (водят языком по верхним и нижним зубам)</p> <p>Надул шарик и лопнул его (Надувают щеки и лопают их).</p> <p>Воспитатель: Наш Весёлый Язычок научился петь новую песню. Он подслушал эту песню у индюка. Индюк бегал по двору, сердился и бормотал: «Бл-бл-бл, бл-бл-бл».</p> <p>Что бормотал индюк? Попробуйте поговорить как индюк. Получилось?</p> <p>Чтобы у вас получилась песня индюка, надо надуть щеки и заставить язычок бегать быстро-быстро: «Бл-бл-бл». Давайте все вместе попробуем.</p> <p>А сейчас выпустите язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите кверху и спрячьте за верхние зубы.</p> <p>Широко улыбнитесь и спойте: «Л-л-л». И ещё разок: «Л-л-л».</p> <p>Послушаем, как эта песня получается у Вики. (затем послушать ещё несколько детей)</p> <p>Воспитатель: У индюка песня сердитая. Когда ее поёшь, губы ударяются друг о друга.</p> <p>Зато у колокольчика песня поётся легко и нежно: «Ли-ли-ли». Представьте, что вы колокольчики. Давайте вместе споём, как поют колокольчики: (поют сначала девочки, потом мальчики, затем несколько детей индивидуально)</p>

	<p>Воспитатель: А сейчас мы споём разные песенки. Одни будут похожи на песню индюка, другие – на песню колокольчика:</p> <p style="text-align: center;">Ла-ла-ла – ля-ля-ля, Лы-лы-лы – ли-ли-ли, Лу-лу-лу - лю-лю-лю Ол-ол-ол – ял-ял-ял.</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте с вами немножко разомнёмся.</p> <p><u>Физминутка:</u></p> <p>Ходит по двору индюк (шаги на месте) Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача, (остановиться, удивленно посмотреть вниз) Рассердился сгоряча. (помотать головой, приговаривая «бл – бл – бл») Сгоряча затопал, (потопать ногами) Крыльями захлопал. (руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам) Весь раздулся, словно шар, Или медный самовар. (сцепить округленные руки перед грудью) Затряс бородою, (помотать головой, приговаривая «бл – бл – бл») Понесся стрелою. (бег на месте)</p> <p>Воспитатель: Теперь давайте внимательно послушаем песенку «Лето» в пер. Л.Янина, в которой много слов со звуками «л», «ль».</p> <p style="text-align: center;">Лето по полю гуляло , Лето шило – вышивало . Луг – цветами, Лес – листьями</p> <p>О чем стихотворение? Что значит «лето шило-вышивало»? (Ответы детей) Я прочитаю вам еще раз стихотворение, а вы будете называть слова со звуками л, ль.</p> <p><u>Игра «Не ошибись»</u></p> <p>Воспитатель: Я буду вам называть слова, а вы хлопаете, если слышите слова со звуком л, ль: лягушка, кузнечик, лента, вода, земля, лето, зима, март, апрель, липа, дуб, дерево, капель, мост, лиса, медведь, волк.</p> <p><u>Игра «Найди лишнее»</u> Воспитатель: Я для вас подбирала картинки, в словах которых есть звуки л и ль. Но случайно они рассыпались и перемешались с картинками без этих звуков. Теперь лишние картинки надо найти и убрать. Поможете мне? (На столе разложены все картинки). Дети по очереди подходят к столу, выбирают картинку, называют ее и говорят есть ли в этом слове звук л или ль. Если есть то картинку кладут на стол, на котором нарисована галочка, а если нет звука в этом слове, то кладут картинку на стол, на котором нарисован крестик.</p>
5. Практическая работа.	Воспитатель:

	<p>-Ребята, а сейчас я вам хочу предложить нарисовать любой предмет из картинок, которые вы решили оставить на магнитной доске, так как в словах этих картинок есть звуки л и ль. Подумайте, поразмышляйте, кто, что будет рисовать.</p> <p>- Если нет вопросов, то предлагаю приступать к работе, но не забывайте, что у нас с вами ограниченное время, а именно 15 минут. В этом нам помогут с вами песочные часы.</p> <p>Воспитатель наблюдает за работой детей, в ходе деятельности обращает внимание на осанку и на то, как ребята держат карандаш.</p> <p>Идет продуктивная деятельность, в ходе которой воспитатель поддерживает эмоциональный настрой детей, помогает советом.</p>
<p>6.Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, предлагаю расположить все свои работы на наш экран, расскажите, пожалуйста, что вы рисовали .</p> <p>Ребята, что мы с вами делали сегодня на занятии?</p> <p>Какую песню поёт индюк?</p> <p>Какую песню поёт колокольчик?</p> <p>Какие звуки мы сегодня учились произносить?</p> <p>Что вам больше всего понравилось на занятии?</p>



