

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 «Солнышко» г.Енисейска Красноярского края

Конспект совместной деятельности детей и педагога
познавательной направленности на тему:
«Транспорт специального назначения»

Троцкая Анастасия Сергеевна,
воспитатель

г. Енисейск

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: « Мусоровоз- транспорт специального назначения»

Возрастная группа: средняя группа

Цель занятия: Формирование представлений детей о машинах специального назначения, о сортировке мусора и о возможности его вторичного использования.

Задачи:

Образовательная:

- расширить и закрепить представления о транспорте спецслужб;
- формировать первоначальное представление о сортировке мусора

Развивающая:

- Развивать зрительное внимание, восприятие, память, речевую активность;
- Развивать умение называть и различать виды транспорта;
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;

Воспитательная:

- Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать;
- Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сфере транспорта.

Планируемый результат:

- У детей сформировалось представление о сортировке бытового мусора по разным признакам, получили представления о возможностях вторичного использования отходов;

- Дети выбирают мастерскую в которой дают «вторую жизнь» отсортированному мусору(в виде аппликации, поделки).

Предварительная работа: беседы на тему «Транспорт», рассматривание плакатов, иллюстраций, просмотр видео сюжета мультфильм «Смешарики – машины специального назначения», чтение художественной литературы по теме исследования, игры с дидактическими карточками на темы: «Правила дорожного движения»; «Средства движения», «Чудо-техника», «Сортируем мусор»; подборка стихов, загадок, пословиц, поговорок. П/и: «Цветные автомобили», «Светофор», «Воробышки и автомобиль», наблюдение на прогулке за машиной по вывозу мусора.

Материалы и оборудование: столы с наклеенным видом мусора, мешок с мусором: пустые коробки и пластиковые бутылки разных форм и размеров; втулки; журналы; обрезки от аппликации (бумага, картон, фольга); кусочки ткани и ниток; крышки и колпачки, обрезки резины и т.д.; ножницы, кисти, клей; «помогайки»- это картинки с различными изображениями и пошаговым действием, «перерождения» какой- либо вещи.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность.	Педагог создает атмосферу доброжелательности через общее приветствие. Сюрпризный момент - в группу воспитатель ввозит мусоровоз с мусором.	Социо-игровой прием - приветствие. Словесный – беседа; практический – игра; Наглядный - рассматривание машины	Дети эмоционально откликаются на действия педагога. Дети отвечают на вопросы, уточняют друг у друга мнение по теме вопроса, дискутируют. Откликаются на действия педагога, предлагают свои версии.	Создана благоприятная атмосфера дети направлены друг на друга.

2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности. Мотивировать (процесс вовлечения в деятельность)	Педагог задает вопросы уточняющего характера. Обращает внимание на содержание пакета. Побуждает к принятию детьми решения и дальнейшим действиям	Словесный - беседа, вопросы открытого типа; создание проблемной ситуации, принятия решения. Наглядный - рассматривание машины и содержимого пакета.	Дети отвечают на вопросы, уточняют друг у друга мнение по теме вопроса, дискутируют. Откликаются на действия педагога, предлагают свои версии.	Дети ответили на вопрос, они заинтересовались, появилась мотивация. Дети переключили внимание и настоялись на предстоящую деятельность.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления. Сформировать новые представления (умения)	С помощью уточняющих, выясняющих, проблемных вопросов, подводит к осознанному выбору деятельности с материалами и оборудованием.	Наглядный: рассматривание Практический: исследование материалов Словесный: - Вопросы -Рассказ	Дети сортируют мусор и делают выбор с каким мусором будут работать, и «куда им идти работать», исследуют материалы визуально, тактильно	Дети обращены к своему опыту, создана рабочая атмосфера для дальнейшей деятельности.
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления и ответить на вопросы.	Подводит детей к практической деятельности. Обращает внимание детей на деятельность друг друга, умозаключения, выводы детей, интересный способ выполнения творческой работы, помощь друг другу	Словесные приемы привлечения внимания, удержание паузы, изменение тональности и темпа голоса. Выясняющие, уточняющие вопросы, вопросы проблемного характера. Наглядные-картинки, практические-показ действия. Создание	Дети с помощью подсказок или по собственному замыслу приступают к «переработки мусора» Проявляют самостоятельность и инициативу в поиске новых способов действия и решений.	Дети включились в практическую деятельность, рассуждают. Самостоятельно взаимодействуют со сверстниками в рамках собственной деятельности. Дети нашли новые творческие решения и приобрели новый опыт.

				проблемных ситуаций для самостоятельного поиска детьми решений.		
3	Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги)	Закрепить сформированные представления. Обобщить сформированные представления	Педагог задает уточняющие, выясняющие вопросы, направляющие детей на рассуждения по поводу результата их деятельности.	Словесный: Вопросы открытого типа, вопросы-уточнения	Дети отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к состоявшейся деятельности	Дети оценили свои действия и результат: получилось - не получилось»

Сценарный план мероприятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой	Приветствие: «Если скажем раз, два, три – значит, быстро к нам беги! Утро весело начнем, всех ребят в круг соберем! Поскорее в круг садись и соседу улыбнись. Улыбнётся он тебе в ответ, Время всем сказать привет! Побеседуем, расскажем, как живем, мы всем расскажем. Хором громко не кричать, и друг друга уважать! Мы хотим узнать, понять, начинаем рассуждать...». В процессе произнесения приветствия в общий круг постепенно включаются все дети.
2. Вводно-организационный 3. Мотивационно-побудительный этап 4. Актуализация	Воспитатель: предлагает присесть на ковер и пообщаться: - кто из вас может напомнить правила приятного общения в нашей группе (высказывания детей) - Ребята, кто может напомнить нам о чем мы с вами беседуем на этой недели?, что является темой нашего дня? (высказывания детей) - ребята, а какие машины вы знаете? (Автобус, джип, легковая машина, машина скорой помощи, пожарная машина, грузовая.) Воспитатель: Замечательно! Посмотрите, сколько машин вы мне назвали.

- какие виды транспорта вы знаете? (наземный - общественный, грузовой, специальный , воздушный, водный)
-Молодцы, а давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Найди свой гараж».

–Ребята, посмотрите внимательно: у нас с вами два гаража, один для общественного, легкового и грузового транспорта, а другой для транспорта специального назначения. Мы сейчас с вами возьмем машинки под музыку «Весёлый светофор» наши машины будут ездить, как только музыка закончится, каждый транспорт должен найти свой гараж(дети играют в игру).

–итак , уважаемые водители, давайте проверим правильно ли вы нашли свой гараж. (водители молодцы!)

Воспитатель:

-ребята на наших улицах движется много разного транспорта и сегодня я хочу вас познакомить еще с одной машиной. Это тоже машина специального назначения(воспитатель ввозит мусоровоз, который наполнен бытовым мусором

- кто скажет, что это за машина?(мусоровоз)

–правильно, машина по сбору мусора -мусоровоз бывает зеленого, оранжевого цвета, эти машины имеют большие размеры, чтобы как можно больше забрать мусора из баков.

- Ребята, а вы знаете , как происходит процесс сбора мусора – мусоровозом?(Ответы детей)

-Правильно, ребята, рабочие устройством подкатывают баки, машина их цепляет и ссыпает мусор в специальный кузов. А руководит всем процессом водитель, он нажимает специальные кнопки и машина все делает. Работа эта тяжелая и только специальные устройства помогают и облегчают труд человека.

Воспитатель:

-Ребята, наша машина приехала к нам не пустая(воспитатель высыпает мусор).

- Давайте посмотрим, что в этом пакете? (дети достают из пакета старые журналы, фантики, остатки от аппликаций, обрезки тканей и ниток, пустые коробки, бутылки разных форм и размеров и т.д.)

Воспитатель:

- как можно одним словом назвать все это? (высказывания детей).

-что вы можете сказать про мусор? (высказывания детей).

- а что на заводах делают с мусором? (высказывания детей).

- я с вами согласна, его изучают, исследуют по определенным признакам, а потом сортируют и делят по группам, а затем отсортированный мусор отправляется на переработку, где в мастерской мастера из этого материала, который отслужил по своему прямому назначению, изготавливают новый предмет или новую вещь.

Воспитатель:

- **Итак, ребята, перед нами мусор, что мы с вами можем с ним сделать?** (Ответы детей: разделить весь мусор, переработать, что-нибудь из него сделать)

-Согласна , но сначала предлагаю размять наши пальчики:

	<p>«ТРАНСПОРТ»</p> <p>Будем пальчики сгибать – (Загибаем пальцы, начиная с мизинца)</p> <p>Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Все пальцы мы в кулак зажали, Все виды транспорта назвали. («Встряхиваем» ладонями)(дети делают пальчиковую гимнастику)</p> <p>Воспитатель: - очень хорошо, а теперь предлагаю каждому из вас выбрать любой предмет из пакета, подойти к столу и найти мастерскую, где будет перерабатываться данный вид мусора, и занять своё рабочее место.(Дети выбирают вид мусора, находят с помощью наклеенных подсказок стол, занимают рабочее место)</p>
<p>5. Практическая работа.</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, вот мы в мастерской, обратите внимание, что мы с вами объединились в определенные группы Ребята, ваша мастерская с каким видом мусора будет работать?(бумаги, пластика, ткани). А это значит, что мы с вами отсортировали мусор. Теперь вы мастера и у вас есть материал, который отслужил по своему прямому назначению. Мы его не стали сразу выбрасывать, а решили попробовать дать ему «вторую жизнь».</p> <p>- Как вы думаете, что можно из этого сделать? (предложения детей).</p> <p>– Ребята, для тех кому-то трудно решить ,что можно сделать из данного мусора, даю подсказку: у вас на столах лежат «помогайки»- это картинки с различными изображениями и пошаговым действием «перерождения» какой-либо вещи.(Дети рассматривают изображения и выбирают, что можно сделать из своего мусора)</p> <p>- Ребята, давайте с вами повторим правила безопасности при работе с ножницами, клеем (мнения детей).</p> <p>- Уважаемые мастера, как вы думаете, что нам нужно сделать в первую очередь, чтобы приступить к работе(высказывания детей)</p> <p>-Если все согласны, предлагаю подготовиться: взять все необходимые инструменты для работы (дети берут ножницы, клей, цветную бумагу и т.д)</p> <p>- Если нет вопросов, то предлагаю приступить к работе, но не забывайте, что у нас с вами ограниченное время, а именно 15 минут. В этом нам помогут с вами песочные часы.</p> <p>Воспитатель наблюдает за работой детей, в ходе деятельности обращает внимание на безопасное действие с режущими инструментами.</p>

	Идет продуктивная деятельность, в ходе которой воспитатель поддерживает эмоциональный настрой детей, помогает советом. В ходе деятельности возможен переход детей из одной мастерской в другую.
6.Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)	<p>Воспитатель: Ребята, предлагаю расположить все свои работы на наш экран(или стол). Уважаемые мастера, расскажите, что вы сегодня делали в мастерской? А из чего? А кому об этом можно рассказать, а что с этим можно сделать? (высказывания и предложения детей) Что вам больше всего понравилось сегодня в работе? Замечательно ребята, а хотите увидеть предметы сделанные из переработанного материала на заводе. (высказывания детей).</p> <p>Воспитатель: мастера, обратите внимание на свои мастерские, что не так?(высказывания детей: мы оставили мусор за собой)</p> <p>Воспитатель : А что нужно сделать?(убраться)</p> <p>Воспитатель: Согласна, а куда мы денем наш мусор? (высказывания детей: соберем и выкинем в корзину)</p> <p>Воспитатель: Ребята, у нас же с вами есть спец. машина, кто помнит, как она называется и для чего нужна? (высказывания детей)</p> <p>Воспитатель: Предлагаю мусор сложить в мусорный пакет и наша машина увезет его на перерабатывающий завод.</p>