

Педагогическое мероприятие с детьми

Тема: «Помоги Марио добраться до улицы Мультяшная»

Автор: Троцкая Анастасия Сергеевна,
воспитатель

Енисейск, 2025

Тема: «Помоги Марио добраться до улицы Мультишная»

Группа: подготовительная

Цель: Закрепление знаний по разделам «Количество и счет в пределах 10», «Ориентировка в пространстве» через напольные игры-задания.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Учить ориентироваться на ограниченной площади (напольный дом);
3. Воспитывать доброжелательность, готовность помочь;
4. Согласовывать свои действия с действиями других детей группы

Предполагаемые результаты:

- Дети считают до 10 в прямом и в обратном направлении;
- Расселяют жильцов в доме;
- Выполняют задание;
- Слушают сверстников и помогают друг другу в выполнении заданий.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Этап занятия, продолжительность	Задачи этапа	Методы, приемы, формы, возможные виды детской деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
1. Психологический настрой	Создать атмосферу хорошего настроения, эмоциональной поддержки и доброжелательности.	Утренний сбор Игровая ситуация «Здравствуй, друг...».	Создает атмосферу доброжелательности, играет с детьми.	Активно и с удовольствием включаются в игру, эмоционально откликаются на действия педагога.	Создана благоприятная дружеская атмосфера, внимание детей направлено друг на друга.
2. Вводно-организационный					
3. Мотивационно-побудительный	Вызвать детский интерес и замотивировать	Создание проблемной ситуации	Педагог задает вопросы открытого типа.	Дети откликаются на действия	Внимание детей привлечено. У них появилось

	детей к предстоящей деятельности	(сюрпризный момент – письмо от Марио)	Побуждает к детей к активности и дальнейшим действиям	педагога своим вниманием и желанием помочь Марио с возникшей ситуацией.	желание и действовать и разрешить возникшую проблемную ситуацию.
4.Актуализация	Актуализировать представления детей о предстоящей деятельности	Рассматривание схемы. Словесный метод – беседа, наводящие, уточняющие вопросы	Педагог задает вопросы открытого типа.	Дети рассматривают схему, отвечают на вопросы педагога, выдвигают свои версии.	Актуализирован ы имеющиеся представления о предстоящей деятельности.
5. Практическая работа	Включить детей в практическую деятельность по спасению Марио с помощью двух напольных игр	Объединение в команды Наводящие и уточняющие вопросы. Демонстрация и объяснение новых для детей заданий. Изменение динамики и интонации голоса педагога Практический - показ расселения. Словесный – беседа	Наблюдает и координирует действия детей. Организует взаимодействие и общение детей, при необходимости помогает им.	Активно включились в работу, контактируют и согласовывают свои действия друг с другом.	Дети включены в практическую деятельность и увлечены ею.
6.Рефлексивно- корректирующий	Формировать навыки детей делать выводы,	Вопросы открытого типа, ответы детей о проделанной работе.	Педагог задает наводящие вопросы,	Дети отвечают на вопросы. Эмоционально	Подведен итог занятия

	анализировать себя и свою деятельность.		побуждает детей к анализу своей деятельности.	откликаются, с помощью смайликов.	
--	---	--	---	-----------------------------------	--

Сценарный план занятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой	Звенит колокольчик. - Ребята, крепче за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь! Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй, весь наш дружный круг! Доброе утро всем!
2. Вводно-организационный	- Ребята, сегодня, на электронную почту в наш детский сад пришло письмо. Я его распечатала, но не успела прочесть, так как пошла на занятие к вам. Вот смотрите - здесь какая - то схема, а с обратной стороны текст. Давайте прочитаем и узнаем, что это. Кто-нибудь может прочитать, что здесь написано?
3. Мотивационно-побудительный этап	- Вы не против, если я прочитаю? <i>«Здравствуйте, дети! Я Марио и живу в грибном лесу. У меня проблема, я не могу её решить без вашей помощи. Помогите мне, пожалуйста, добраться с улицы Числовой до улицы Мультяшная. Но не все так просто. Впереди вас ждут задания, с которыми я не могу справиться без вас. В помощь вам отправляю схему пути. С уважением, Марио!»</i> - Ребята, кому нужна наша помощь? Поможем?
4. Актуализация	- Нам нужно выполнить задания. Если все задания выполним правильно, то Марио сможет преодолеть путь и добраться до нужной улицы.
5. Практическая работа	- Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите математику? А для чего нам нужна математика? Здорово, тогда вы без труда поможете Марио добраться до нужной улицы. - Давайте ещё раз рассмотрим схему, что на ней изображено (на ней написаны цифры от 1 до 2). А как вы думаете, зачем они написаны? Может быть, они что-то означают? <i>Это значит, что у нас с вами будет два задания.</i>

- Как мы будем их выполнять? (дети предлагают свои варианты ответа, объединятся в две команды, либо все вместе выполняют каждое задание)

- Как вы думаете, какое у нас с вами первое задание, что нарисовано возле цифры 1 (прямоугольник, разделённый на секции и цифры от 1 до 10).

- Вам необходимо выложить числовой ряд в порядке возрастания от меньшего к большему (от 1 до 10) и подобрать количество предметов к соответствующему числу (предметы могут быть любые).

- Как вы думаете, какое у нас с вами второе задание, что нарисовано возле цифры 2 (дом и человечки).

- Ребята, читаю второе задание. Игра «Координаты – подъезд, этаж». Вам необходимо расселить сказочных жильцов по квартирам в многоэтажном доме. Обратите внимания, что подъезды в наших домах обозначаются буквами, а этажи числами. В помощь вам будет зашифрованный адрес жильца. В этой игре есть главное правило: мы сначала выбираем правильный подъезд, а потом уже этаж.

Если дети выбрали вариант объединиться в 2 команды, предлагаю им вытянуть карточку с обозначением задания.

- Предлагаю вам, не теряя драгоценное время и приступить к заданию. Для начала предлагаю выбрать вам картинку-подсказку, и объединиться в две команды.

- Ну что ж, все готовы?

- Если вам понятно задание, давайте приступать, но не забывайте, что у нас с вами ограниченное время, а именно 5 минут. В этом нам помогут с вами песочные часы.

- Ребята, время вышло, предлагаю поменяться командам местами и проверить все ли верно у вас получилось.

После взаимопроверки предлагаю детям всем вместе обсудить, какие были ошибки в задании про числовой луч.

(Если время позволяет то, воспитатель может задать вопросы: - назовите соседей числа 5, 8, 4, 7; - назовите последующее число, т. е. больше на 1: 5, 4, 9; назовите предыдущее число, т. е. меньше на 1: 8, 2, 3).

- Это задание мы с вами выяснили, что выполнили верно. Ребята, посмотрите, следы Марио на схеме появились, значит, мы на верном пути.

Далее обсуждаем ошибки, допущенные в расселении жильцов.

(Если время позволяет то, воспитатель может задать вопросы: - сколько в нашем доме подъездов; - сколько этажей; - кто живет на пятом этаже; кто живет на одном этаже с Кузькой).

- Молодцы! Ребята, посмотрите, следы Марио вышли на улицу Мультяшную.

(Если останется время можно предложить ребятам собрать картинку - пазл «Мультяшки» - Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, что у нас получилось).

6. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)	- Да, ребята, это Марио. Он пришёл на нужную улицу, и говорит вам огромное спасибо за помощь. - Давайте попрощаемся с Марио. - Скажите, пожалуйста, чем вы сегодня занимались? Что необычного на сегодняшнем занятии делали? Какое задание вам показалось наиболее сложным? Почему? Ребята, у меня есть смайлики, все они с разным настроением. Выберите, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению от сегодняшнего занятия. Смайлик с улыбкой означает, что у меня всё на занятии получилось. Смайлик с прямым ротиком означает, что я испытывал затруднения на занятии. Грустный смайлик означает, что я не смог выполнить некоторые задания. - Ребята, мне пора с вами прощаться, напоследок я бы хотела вам подарить в подарок раскраску. - Надеюсь, вы любите раскрашивать!
--	---