

Конспект совместной деятельности детей и педагога с детьми среднего дошкольного возраста как условие формирования предпосылок познавательно- исследовательских компетенций на тему: «Свойства воды»

Троцкая Анастасия Сергеевна,
воспитатель

г. Енисейск

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Свойства Воды»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: Закрепление и обогащение знаний детей о воде и ее свойствах через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательная:

-Учить детей под руководством воспитателя совершать экспериментальную деятельность для выявления свойств воды (жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, растворяет некоторые вещества);

-Учить выдвигать гипотезы и проверять их правильность в процессе экспериментирования.

Развивающая:

-Развивать мышление, внимание;

-Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования: умение делать выводы и умозаключения;

Воспитательная:

- Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать;

-Воспитывать бережное отношение к материалам, умение работать по заданному алгоритму,

-Воспитывать внимание, усидчивость, любознательность.

Словарная работа:

Обогащение: жидкость, бесцветная, безвкусная, растворение, отражение.

Активизация: вода, цвет, вкус, запах, сахар.

Планируемые результаты: ребенок выявляет свойства воды, в процессе самостоятельного наблюдения.

Предварительная работа: беседа о воде “Берегите воду”, НОД “Путешествие Капельки”;

Оборудование:

Демонстрационный : письмо от Незнайки, модель для подведения итогов “Свойства воды”: 1. Вода- жидкость. 2. Вода прозрачная. 3. Вода растворяет вещества. 4. Вода не имеет запаха. 5. Вода не имеет вкуса.

Раздаточный: пластиковые стаканчики, деревянные палочки, сахар, вода, молоко.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность.	Педагог создает атмосферу доброжелательности через общее приветствие.	Социо- игровой прием - «Поделись секретом» Словесный – беседа; приветствие, привлечение внимания детей с помощью колокольчика и худ. слова. Сюрпризный момент- письмо от Незнайки.	Дети эмоционально откликаются на действия педагога. Дети слушают письмо отвечают на вопросы, Откликаются на действия педагога, предлагают свои версии.	Создана благоприятная атмосфера дети направлены друг на друга.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности. Мотивировать (процесс	Педагог задает вопросы уточняющего характера. Обращает внимание на содержание пакета. Побуждает к принятию детьми решения и дальнейшим действиям	Словесный - беседа, вопросы открытого типа; создание проблемной ситуации, принятия решения.	Дети отвечают на вопросы, уточняют друг у друга мнение по теме вопроса, дискутируют. Мы можем рассказать ему о воде! Они изучают какие-то	Дети ответили на вопрос, они заинтересовались, появилась мотивация. Дети переключили внимание и настоялись на

		вовлечения в деятельность)			предметы, ставят эксперименты. Откликаются на действия педагога, предлагают свои версии.	предстоящую деятельность.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Актуализировать имеющиеся знания, представления. Сформировать новые представления (умения)	С помощью уточняющих, выясняющих, проблемных вопросов, подводит к осознанному выбору деятельности с материалами и оборудованием.	Наглядный: рассматривание Практический: исследование материалов Словесный: - Вопросы, ответы	Дети перемещаются в лабораторию, рассматривают оборудование, которое стоит на столе. Беседуют с воспитателем о том, что им необходимо сделать.	Дети обращены к материалам, создана рабочая атмосфера для дальнейшей деятельности.
2.3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления и ответить на вопросы.	Подводит детей к практической деятельности. Обращает внимание детей на деятельность друг друга, умозаключения, выводы детей, интересный способ выполнения творческой работы, помощь друг другу	Словесные приемы привлечения внимания, удержание паузы, изменение тональности и темпа голоса. Выясняющие, уточняющие вопросы, вопросы проблемного характера. Указания. Объяснения. Наглядные-картинки, практические-показ действия. Создание проблемных ситуаций для самостоятельного	Дети переливают воду из одного стаканчика в другой и отвечают Потому что она жидкая! Дети рассматривают воду и молоко налитые в стаканы, рассуждают и делают вывод. Дети нюхают воду, молоко, делают вывод. Дети пробуют воду, молоко на вкус, делают вывод. Дети кладут в стакан с водой сахар и с помощью деревянной палочки, помешивают содержимое в стакане.	Дети включились в практическую деятельность, рассуждают. Самостоятельно взаимодействуют со сверстниками в рамках собственной деятельности. Дети нашли новые творческие решения и приобрели новый опыт.

				поиска детьми решений.	Делают вывод, что вода растворила сахар.	
3	Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги)	Закрепить сформированные представления. Обобщить сформированные представления	Педагог задает уточняющие, выясняющие вопросы, направляющие детей на рассуждения по поводу результата их деятельности.	Словесный: Вопросы открытого типа, вопросы-уточнения	Дети выполняли опыты с водой! Дети отвечают на вопросы: Вода жидкая, прозрачная, не имеет цвета, вкуса, запаха и вода растворяет вещества, также высказывают свое отношение к состоявшейся деятельности.	Дети оценили свои действия и результат: «получилось - не получилось»

Сценарный план мероприятия

Ход занятия в соответствии с этапами	Действия воспитателя и детей
1. Психологический настрой	<p>Приветствие: «Если скажем раз, два, три – значит, быстро к нам беги! Утро весело начнем, всех ребят в круг соберем! Поскорее в круг садись и соседу улыбнись. Улыбнётся он тебе в ответ, Время всем сказать привет! Побеседуем, расскажем, как живем, мы всем расскажем. Хором громко не кричать, и друг друга уважать! Мы хотим узнать, понять, начинаем рассуждать...». В процессе произнесения приветствия в общий круг постепенно включаются все дети.</p> <p>Воспитатель: Во время утреннего круга воспитатель обращает внимание детей на цветные карточки - организует игру на эмоциональный настрой «Поделись секретом».</p> <p>Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать для себя понравившуюся карточку и поделиться хорошим</p>

	<p>настроением - поприветствовать соседа способом изображенным на карточке (улыбка смайлика- подарить улыбку, ладошки- пожать руку, сердечко- обнять). Воспитатель наблюдает за действиями детей, участвует в приветствии, оказывает эмоциональную поддержку в затруднительной ситуации.</p> <p>Таким, образом, создается атмосфера доброжелательности и положительного настроения на предстоящую совместную деятельность.</p>
<p>2.Вводно-организационный 3.Мотивационно-побудительный этап 4. Актуализация</p>	<p>Воспитатель: предлагает присесть на ковер:</p> <p>- Ребята, у меня для вас есть новость! Посмотрите, только что почтальон принес нам в группу этот красивый конверт. Вы хотите узнать, что же там лежит?</p> <p>Воспитатель достает письмо и зачитывает его вслух. “Здравствуйте, ребята! Пишу вам я, ваш Незнайка. Скоро мы с друзьями отправляемся в морское путешествие! Это будет очень весело, но я очень боюсь! Я ведь совершенно ничего не знаю о воде, а в море ее так много! Ребята, скажите, пожалуйста, что мне делать?”</p> <p>- Ребята, кто же нам писал?</p> <p>- Правильно! Незнайка писал, что он ничего не знает о воде! Скажите, как мы можем помочь Незнайке?</p> <p>- Правильно, ребята! Но для того, чтобы рассказать Незнайке правильную информацию, нам нужно провести исследование! А исследования у нас проводят ученые. Скажите, чем занимаются ученые?</p> <p>-А вы хотите стать учеными?</p> <p>А где ученые ставят эксперименты?</p> <p>Тогда давайте мы с вами закроем глаза.... Один, два, три... В лаборатории очутись!</p>
<p>5. Практическая работа.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Посмотрите, ребята, как здесь много интересного! Но прежде чем мы сядем за столы, я напоминаю вам, как нужно вести себя в лаборатории:</p> <p>Мы друг друга не перебиваем, без разрешения ничего не трогаем, ведь тогда эксперимент может не получиться!</p> <p>Воду для экспериментов мы не пьем. Все запомнили, как нужно вести себя в лаборатории? Тогда садитесь за столы!</p> <p>1.Опыт: «Вода-это жидкость»</p> <p>Возьмите стаканчик с водой и аккуратно перелейте его в пустой стаканчик. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода переливается из одного стаканчика в другой?</p> <p>Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.</p> <p>Вывод: Вода-это жидкость.</p> <p>Воспитатель вывешивает на доску первую модель.</p> <p>2. Опыт: «Вода прозрачная и не имеет цвета »</p>

	<p>-Ребята, как вы думаете, имеет ли вода свой цвет? -Возьмите стаканчик с водой и с молоком . Посмотрите, какого цвета молоко? А какого цвета вода? Вывод: Вода- бесцветная жидкость! Воспитатель вывешивает модель на доску и просит детей повторить слово “бесцветная”.</p> <p>3. Опыт: «Запах воды» -Ребята, как вы думаете, имеет ли вода запах? -Возьмите стаканчик с молоком и понюхайте его. Имеет ли молоко запах? Чем оно пахнет? -А теперь понюхайте воду. Имеет ли вода свой запах? -Правильно, ребята! Значит можно сделать Вывод: Вода не имеет запаха! Воспитатель вывешивает модель на доску.</p> <p>4.Опыт: «Вкус воды» - Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? - А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? Вывод: Вода- безвкусная! Давайте мы с вами повторим это слово. Воспитатель вывешивает соответствующую модель на доску.</p> <p>5. Опыт: «Растворяет вещества» - Ребята, как вы думаете, в воде растворяются вещества? - Возьмите стаканчик с водой и добавим в воду ложку сахара. А теперь с помощью деревянной палочки попробуйте помешать воду. Что происходит? Вывод: Вода растворила сахар, а это значит, что вода растворяет вещества! Воспитатель вывешивает модель на доску.</p>
<p>б.Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка)</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, чем мы сегодня занимались? - Что было самое интересное? - Теперь нам с вами нужно сделать выводы и решить, что мы напишем(зарисуем наши опыты с водой) Незнайке. - Посмотрите на мольберт и постарайтесь по ним вспомнить, какими свойствами обладает вода: Ребята, сегодня было очень увлекательное и интересное занятие. Вы были очень внимательными и усердными, молодцы!</p>

