Конспект по речевому развитию (развитие речи) в подготовительной группе

 по теме:

«Веселое путешествие в страну Речи»

**Подготовила: воспитатель Василенко М.А.**

**Цель:** Продолжать развивать речь детей и применять их на **занятии.**

**Задачи: Образовательные:**

**1.** Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

2. Активизировать словарь детей (семья, родственники, родословная)

 **3.**  Обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогообразующей роли гласного;

 4. Совершенствовать навыки звукового анализа;

 5. совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме;

 6. закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи

**Коррекционные:**

1. Развивать связную речь, артикуляционный аппарат, логическое мышление, внимание,

2. Совершенствовать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;

2.Воспитывать интонационную выразительность речи.

 3.Воспитывать интерес к занятиям развитие речи.

 4.Воспитывать умение работать в коллективе.

 **Форма реализации:** использование пособий, демонстрация иллюстративных материалов, ИКТ; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

**Оборудование и раздаточный материал:** листы с заданиями, простые карандаши, картинки, мяч, письмо, жетоны, карточки с изображением солнышка и тучки, каточки с буквами, с слогами.

**Конспект по речевому развитию (развитие речи) в подготовительной группе.**

**Тема: «Веселое путешествие в страну Речи».**

**I. Организационный момент.**

Вход в группу под музыку. Дети встают в круг.

**Приветствие.**

Воспитатель: - Здравствуйте ребята, здравствуйте гости, я очень рада вас видеть. Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей **встречи**!

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

**Проблемная ситуация.**

- Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его прислала сама Царица Речи. Вот, послушайте, что она пишет.

**Читает письмо.**

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Речи. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в моем царстве речи забрался двоечник. Он сотворил ужасные вещи: перепутал звуки, слоги в словах в моем городе, совершенно не знает буквы. Этот двоечник испортил даже слова в предложениях! Все нарушилось в моем речевом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Речевое царство в опасности. Ваш друг Царица Речи».

Воспитатель: - Ну, что, ребята, поможем Царице Речи навести порядок в ее речевом царстве-государстве?

Дети: Да, да, поможем!

Воспитатель: Но помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали?

**II Основная часть.**

Воспитатель: - Попасть в это царство совсем не просто, для этого надо сказать волшебные слова.

Готовы! Произносим волшебные слова: «».

Воспитатель:  - Молодцы, ребята, а теперьвокруг себя повернитесь, и в стране речи окажитесь.

Воспитатель:  - Мы на месте, прошу занять свои места*.*

Воспитатель: - Если вы согласны, то давайте присядем на стульчики.

**1.Основная часть.**

– Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? Да, вас ждет ваша семья!

- Первое задание, отгадать загадки. А сейчас послушайте загадки:

**1.Загадки.**

1.Кто стирает, варит, шьет,
 На работе устает,
 Просыпается так рано? —
 Лишь заботливая... (мама) (1 слайд)

2. Кто же трудную работу
 Может делать по субботам? —
 С топором, пилой, лопатой
 Строит, трудится наш... (папа) (2 слайд)

3. Кто любить не устает,
 Пироги для нас печет,
 Вкусные оладушки?
 Это наша... (бабушка) (3 слайд)

4.Он трудился не от скуки,
 У него в мозолях руки,
 А теперь он стар и сед —
 Мой родной, любимый… (дед)(4 слайд)

Воспитатель: -Ребята как можно назвать эти слова одним словом? (СЕМЬЯ). Назовите еще членов семьи. (дядя, тетя, дочь, сын).

-А сейчас послушайте сказку про язычок, он тоже имеет свой домик и свою семью. И выполняйте со мной. Подготовим наши язычки, чтобы правильно, красиво говорить и отвечать на вопросы.

**2.Артикуляционная гимнастика «Сказка про Язычок».**Воспитатель: - Жил-был Язычок -говорилка в своём уютном домике, который называется…(дети помогают «рот»).  Язычок проснулся в хорошем настроении. и поэтому улыбнулся(артикуляционное упражнение «Улыбочка»). Потом Язычок умылся и сел пить чай с вареньем. Варенье было вкусное, и Язычок  облизнулся(упражнение «Вкусное варенье»). После завтрака Язычок решил пойти погулять. На улице было тепло, светило солнышко, и Язычок увидел, как на травке лежит и греется его друг Котёнок. Язычок тоже захотел полежать на травке вот так!(артикуляционное упражнение «Лопаточка»).
Вот такая замечательная сказка про Язычок.

**3. Игра с мячом.**

Воспитатель: **-** Ребята, у каждого члена семьи, у каждого человека есть имена. И следующее задание будет таким. Кому достанется мяч, должен назвать свое имя и первый звук в своем имени. Например, Айлина – А, Ян – Я.

-А теперь я предлагаю нам поиграть в игру «Слова» и придумать имена, которые будут начинаться на звук «С» , «Р», «Л».

- А сейчас поиграем , в игру « Скажи ласково»

**4. Игра «Скажи ласково»**

Воспитатель: - В **семье** друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? *(воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)*

Дочь – доченька, дочурка.

Сын – сынок, сыночек.

Папа – папочка, папуля.

Мама – мамочка, мамуля.

Бабушка – бабуля.

Дед – дедушка, дедуля.

Сестра – сестрёнка.

Брат - братишка, братик.

**5. Игра «Животные и их детеныши»**

Воспитатель: - Дорогие ребята, а семьи есть не только у людей, есть семьи и у животных. Давайте посмотрим на экран.

***(на экране слайды животных с детенышами:*** медведи, волки, зайцы)

-Кого вы видите на экране? (папа-медведь, мама-медведица, детеныш-медвежонок; а много -медвежата)

Воспитатель: - Придумать названия животныхс двумя слогами, тремя и т.д.

Например, МЕД-ВЕДЬ, (2 слога)

 СО-БА-КА(3 слога)

 Еж (1 слог)

**Физминутка. (музыкальная игра)**

**Дети проходят за столы.**

**6.Игра «Придумай предложение».**

Воспитатель: - А теперь следующее задание. Я буду показывать рисунки с членами семьи, а ваша задача придумать предложения с этими словами по данным схемам предложений.

\_\_ \_\_ .

\_\_ \_\_ \_\_?

(БАБУШКА, ДЕДУШКА, ПАПА, МАМА, СЫН).

Например, ( МАМА СИДИТ. ПАПА БУДЕШЬ КУШАТЬ?)

**7.Психогимнастика.** *«Мамино настроение»* *(выполняется сидя на стульях)*

- Ребята, я знаю, что все вы очень любите своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Но, несмотря на это, иногда их огорчаете. Сейчас я буду вам называть поступки детей. Если вы считаете, что это хороший поступок – поднимите вверх солнышко и улыбнитесь, а если это плохой поступок – поднимите тучку и сделайте грустное лицо.

Сын полил комнатные цветы.

Дочка съела всю кашу.

Мальчик порвал книжку.

- Ребята, а как надо поступить, если вы порвали книжку?

Дети убрали игрушки на место.

Девочка разбила чашку.

- Если вы нечаянно разобьёте посуду, то что надо сделать? *(извиниться)*

Сын подрался во дворе.

- А как надо играть? *(дружно)* А если вам, что то не нравится? *(надо договариваться или обратиться за помощью к взрослому)*

Дочка помыла посуду.

Мальчик вытер пыль.

**8.Чистоговорка.**

Воспитатель: - А сейчас хором прочитаем слоги:

МА-МА-МА

ПА-ПА-ПА

ША-ША-ША

А теперь выучим чистоговорку с этими слогами

МА-МА-МА - добрая мама

ПА-ПА-ПА – мой любимый папа

ША-ША-ША – мама моет малыша

**Физминутка.**

**9.Звуковой анализ слова** : совместно с детьми за столами

 ПАПА – Па-па.

Воспитатель: выходим из –за столов встаем в кружочек.

 **10. Игра «Наоборот».**

Старше-младше

большой-маленький

высокий-низкий

много-мало

молодой-старый

старший-младший

- Молодцы, и с этими заданиями справились. А теперь последнее задание. Произнести волшебные слова. Это задание поможет выйти из речевой страны. Нам нужно всем вместе произнести волшебные слова.

Воспитатель:  - Молодцы! Ну вот мы и дома, в детском сад… Все речевые приключения позади.

Ребята, а пока мы с вами возвращались в детский сад, нам Царица Речи прислала письмо: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли речевую страну. В моем речевом царстве царит порядок.

Вам, мои юные друзья в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются жетончики ! Надеюсь, они вам понравятся и задания на листочках».

**III Итог занятия.**

**Рефлексия.**

Воспитатель:  - Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?

Дети: - Совсем нетрудно, а даже интересно!

Воспитатель:  - Что же мы сегодня нового узнали?

Воспитатель:  - Какие задания с вами выполняли? А теперь предлагаю послушать красивое стихотворение про семью.

Ребенок читает:

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

– А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?
– Нет, если есть собака,
Выходит Во! – семья.