**Конспект по художественно-эстетическому развитию в средней группе «Листья деревьев»**

Основная образовательная область: *«****Художественно-эстетическое развитие****»*

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное* ***развитие****»*, *«Речевое* ***развитие****»*, *«Социально-коммуникативное* ***развитие****»*, *«Физическое* ***развитие****»*

Цель: **Развитие** творческих способностей детей.

Задачи:

1. Закреплять умение вписывать рисунок в **лист** композиционно заполняя его.

2. **Развивать мелкую моторику рук**, закрашивая **листья** цветными карандашами, заштриховывая в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах.

3. **Развивать** эстетическое восприятие и **художественный вкус**.

Методы и приёмы: использование словесного **художественного образа**; вопросы к детям; игра; беседа; предварительное рассматривание иллюстраций с изображением **листьев** ;обследование натуры; показ приёмов рисования; объяснение; напоминание; анализ детских работ.

Раздаточный материал: **листья березы**, ивы, дуба; альбомные **листы**, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия:**

Воспитатель Ребята, отгадайте загадку и узнайте, что находится в черном ящике.

Растут — зеленеют,

Упадут — пожелтеют,

Полежат — почернеют.

Дети: **Листья**.

Воспитатель: Правильно, дети, это **листья**.

– Посмотрите, какой букет я сегодня для вас собрала. Давайте мы все **листья рассмотрим**, а потом их нарисуем. Скажите, какие **листья**?

Ответы детей *(красивые, разноцветные, осенние)*

Воспитатель: Сейчас, я раздам каждому ребенку три разных **листочка**, по одному с каждого **дерева**.

Посмотрите на **листья**, которые лежат перед вами и скажите с каких **деревьев эти листья**?

Дети: Дуб, ива, береза.

Воспитатель: Каким цветом они?

Дети: Жёлтые, коричневые, зелёные, разноцветные, двухцветные, золотые, багряные.

Воспитатель: Какой формы **листья**? *(овальные, округлые, сердечком, резные)*

Речевая игра:

– Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто из вас его поймает, продолжит моё предложение.

На **дереве берёза растут листья…** *(берёзовые)*.

На **дереве рябина растут листья…** *(рябиновые)*.

На **дереве клён растут листья…** *(кленовые)*.

На **дереве дуб растут листья…** *(дубовые)*.

На **дереве каштан растут листья…** *(каштановые)*.

На **дереве осина растут листья…** *(осиновые)*.

На **дереве тополь растут листья…** *(тополиные)*.

На **дереве липа растут листья…** *(липовые)*.

Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать **листья**. Но для начала мы обследуем каждый **листочек по отдельности**. Посмотрите, как мы это будем делать пальчиками. Положите перед собой липовый **листок**. Указательный пальчик на правой руке поставьте на стебелек **листочка**. Ведем пальчик по краю **листика** вверх и доводим его до макушки. Остановились. Теперь мы поведем пальчик вниз по краю **листочка** до стебелька и остановимся на той точке, с которой начали. (Предложить повторить те же движения несколько раз, что бы рука запомнила, как рисуется данный **листочек**.)

Предложить детям объследовать все **листья**.

Давайте немного отдохнем, что бы набраться сил.

Физминутка:

Выросли **деревья в поле**

Выросли **деревья в поле**.

Хорошо расти на воле! *(Потягивания - руки в стороны.)*

Каждое **старается**,

К небу, к солнцу тянется. *(Потягивания — руки вверх.)*

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками.)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *(Наклоны вперёд.)*

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так **деревья ветер гнёт**. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем.)*

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели **листья трёх разных деревьев**. Напомните каких? *(береза, ива, дуб)*. А сейчас мы нарисуем **листочки** простыми карандашами по контуру, так как мы их обводили пальчиками. Возьмите правильно в руки простой карандаш. Сначала мы нарисуем контур **листочков** с лёгким нажимом на карандаш. Потом делим силуэт **листочка линией** *(стебель)* на две части и прорисовываем прожилки.

Когда **листочки будут нарисованы**, приступим к закрашиванию цветными карандашами. Не забывайте, что цветными карандашами нужно закрашивать в одном направлении, без просветов и усиливать нажим в более темных местах.

Воспитатель: Молодцы ребята, очень красивые **листья вы нарисовали**. Послушайте стихотворение про **листья**.

**Листья солнцем наливались**.

**Листья солнцем пропитались**.

Налились, отяжелели

И по ветру полетели,

Зашуршали по кустам,

Поскакали по сучкам,

Ветер золото кружит,

Золотым дождем шумит!

По окончании занятия рисунки надо рассмотреть, обратить внимание на интересные моменты в рисунке. Предложить детям выбрать наиболее интересные рисунки. Организовать выставку.