

Интегрированное занятие во второй младшей группе посвященное В.И.Далю «Сидит кошечка на окошечке»

Цель: познакомить с творчеством писателя, лексолога, этнографа В. И. Даля. Создание условий для естественного социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности.

Задачи образовательные:

- Формировать умение решать логические задания.
- Активизировать речевую деятельность детей.
- Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия, элементы театральной деятельности.

Задачи развивающие :

- Способствовать развитию познавательной активности, внимания, памяти, креативного мышления.

Задачи воспитательные :

- Воспитывать сострадание, сопереживание к героям сказки, желание помочь; интерес к театрализованной деятельности.
- Создавать условия для воспитания любви к русскому народному творчеству.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Методы и приемы.

1.Наглядный: показ, демонстрация.

2.Словесный: художественное слово, беседа, вопросы, пояснения.

3.Игровой: сюрпризный момент, д/и, драматизация.

Предварительная работа.

1.Совместная деятельность: свободное общение по сказкам; беседа о героях сказок. Рассмотрение картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок.

2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Дидактические игры на развитие математических способностей.

Разрезные картинки и пазлы по сказкам. Подвижные игры.

3. Самостоятельная деятельность детей:
рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр.
Рисование героев сказки. Игры-драматизации с элементами костюмов (*шапочки*) и атрибутами как внешними символами роли.

Виды детской деятельности, лежащие в основе НОД: игровая, коммуникативная, восприятие художественного слова, двигательная.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная.

Форма проведения: Игра-путешествие.

1. Организационный момент

Под музыку дети входят в зал. Воспитатель с детьми встают в круг.

*Встаньте дети, встаньте в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.*

Поднимаем руки вверх и поздравляемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки и подуть на ладони).

Воспитатель: Сегодня у нас с вами необычный день, а сказочный.

Скажите вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Много Сказок есть на свете, сказки эти любят дети.

2. Сюрпризный момент

*- По дорожке дети шли, шарик сказочный нашли.
Шарик этот не простой, он волшебный вот какой.
Интересно чей это шарик? (Рассматривают шарик)*

Воспитатель: Ребята, а здесь записка, давайте посмотрим, что там? (Лопают шарик. Воспитатель читает записку)

*Снаружи смотришь – Дом, как дом,
Но нет жильцов обычных в нем.
В нем книги интересные*

Стоят рядами тесными (библиотека).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня побываем с вами в библиотеке. А что бы нам не заблудиться мы возьмем волшебный фонарик.

В темноте его включи и увидишь путь вдали.

Воспитатель: Ребята, посмотрите дорожка наша заколдована. Что бы по ней пройти попасть в библиотеку, нужно угадать, что спрятано на ней.

3. Дидактическая игра «Заколдованная дорожка»

(Дети идут по дорожке и называют геометрические фигуры)

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли в библиотеку.

4. Рассказ воспитателя.

Ребята, посмотрите перед вами книги, журналы. Еще в библиотеке есть много портретов писателей. Перед вами портрет Владимира Ивановича Даля. Он родился и жил в нашем городе. Скажите как он называется?

Дети: Луганск!

Воспитатель: В.И. Даль был талантливый человек, был и врачом и историком, и выдающимся писателем.

Он написал очень много сказок и стихов.

Сегодня я хочу познакомить вас с одним стихотворением Владимира Даля. А в это мне поможет Варвара.

Варя: Сидит кошечка

На окошечке

Пришел кот,

Стал кошку спрашивать,

стал выпрашивать:

— О чём киска плачет,

О чём слезу ронит?

— А как же мне не плакать,

Как слёзы не ронить:

Повар съел печёночку;

Да сказал на кисочку;

Хотят киску бить,

Ушки теребить.

Воспитатель: Ой, ребята! Как же жаль нашу кошечку. Что нам сделать что бы кошечка не плакала?

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте подарим кошечке бантики? Покажите как наша кошечка будет с ним играть?

5. Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Как весело мы с вами поиграли. Подарите нашей кошечке бантики.

6. Пальчиковая гимнастика

"Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

7. Показ приема рисования. Работа детей.

8. Подвижная игра

Воспитатель: Сегодня мы будем играть в игру «кошка – Муська». Какие бывают мышки? Что они любят делать?

Дети: бегать, прыгать, веселиться.

Воспитатель: Покажите! Как они пищат? Что произойдет, если мышки увидят кота?

Дети: испугаются, убегут быстро-быстро.

Воспитатель: Мы все будем мышками. А кошкой- Муськой будет... (выбирает ребенка-кота).

Воспитатель: (обращаясь к ребенку-кошке): Покажи, как кошка мяукает. Какие у неё когти? Как она догоняет мышку?

Воспитатель: отводит ребенка-кошку в домик. Обращается ко всем детям: Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется кошка-Муська, сразу разбегайтесь, чтобы кошка вас не поймала».

Ход подвижной игры:

Взрослый поет, а дети тихо передвигаются и подпевают за взрослым:

Мыши водят хоровод:

Тише мыши, не шумите,

Кошку-Мусю не будите,

Вот проснётся Кошка-Муся

И разгонит хоровод.

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулась кошка-Муся,

Разбежался хоровод!

Кот бегаёт за мышками: «Мяу-мяу-мяу!»

«Мышки» разбегаются. По желанию детей игра повторяется 2-3 раза

9. Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы.

Какие красивые у вас бантики. Скажите, что мы с вами сегодня делали? Где были? Кому помогли?

Ответы детей.