

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №125»**

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
на тему: «Такие разные пуговицы»  
для детей второй младшей группы**

**Выполнили:  
Шубина Т.С.  
Чуровская Е.В.**

**Луганск-2021**

## **Тема «Такие разные пуговицы»**

**Возрастная категория:** младшая группа.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** Обобщить знания детей о пуговицах, их назначении, разнообразии по форме, величине, строению, материалу.

### **Задачи:**

1. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов обследования предметов с помощью перцептивных действий (по направляющим инструкциям педагога). Упражнять детей в определении на ощупь формы, строения пуговиц и материала, из которого они сделаны. («Познавательное развитие»)

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Активизировать в речи слова: пуговицы, красный, синий, жёлтый, зелёный, пластмассовая, железная. («Речевое развитие»)

3. Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность. («Социально-коммуникативное развитие»)

4. Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя. (физическое развитие)

5. Учить детей украшать предметы, пользоваться клеем, клеёнкой, салфеткой. (художественно – эстетическое)

**Предварительная работа:** Изготовление рисуночного алгоритма. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

Опытно-экспериментальная деятельность по ознакомлению со свойствами воды.

### **Методы и приемы:**

- практические: опыт со льдом, продуктивная деятельность, опыт с магнитом.

- наглядные: показ выполнения опытов, физкультминутки, рассматривание пуговиц.

- словесные: беседа, вопросы, ответы детей, инструкции, объяснения.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись весёлой мелодии, пуговицы разной формы, завёрнутые в фольгу (7-10 штук), загадка от гномов, пуговицы в кусочках льда, шкатулка, аудиозапись таинственной мелодии, модель горы, большой камень, чашка с горячей водой, пластмассовые и металлические пуговицы россыпью, большой и малые магниты, фотографии детей группы, основа рамки для фотографий, покрытая двусторонним скотчем, разные по цвету и форме пуговицы, пайетки, тканевые салфетки, вывеска «Мастерская».

**ХОД:**

**1. Организационный момент:**

*Воспитатель здоровается с детьми. Звучит весёлая мелодия. Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку.*

Взявшись за руки, дети идут по группе и подходят к загадочной горе. В горе они видят отверстие – пещеру, вход в неё закрывает камень.

**Татьяна Алуksандровна:** Дети, вы хотите узнать, что находится в пещере?

**Елена Владимировна:** Но как нам быть? У входа в пещеру лежит тяжёлый камень.

**Татьяна Алесандровна:** Давайте произнесём волшебные слова.

Если дружно встать на ножки  
Топнуть, прыгнуть не упасть  
То в страну веселых сказок  
Можно сразу же попасть.

*Дети произносят волшебные слова отодвигают камень.*

*Звучит таинственная музыка. Дети достают из пещеры шкатулку с “драгоценными камнями” (пуговицами, завёрнутыми в разноцветную фольгу).*

**Т.А.:** Как вы думаете, что это за камешки?

**Е.В.:** Я где-то читала, что сокровища в пещерах прятали гномы. Давайте заглянем в пещеру ещё раз, нет ли там какой подсказки.

*Дети и взрослые проходят через пещеру под музыку и находят свиток от гномов.*

Воспитатель читает загадку:

Я весёлая такая,  
Деловая, озорная,  
Вместо глазок дырочки  
Пришей, без растопырочек!

**Е.В.:** Как вы думаете, для чего на одежду пришивают пуговицы?(Ответы детей и взрослых). Давайте же развернем пуговицы и рассмотрим их.

Дети разворачивают фольгу, достают пуговицы, рассматривают их. Каждый ребёнок рассказывает о понравившейся ему пуговице по словесной инструкции педагога: из чего сделана пуговица, какой она формы, на какую одежду её можно было бы пришить и почему.

Воспитатель предлагает взять шкатулку с пуговицами с собой и идти дальше.

*Дети и взрослые берут друг друга за руки и идут дальше.*

**Т.А.:** (шёпотом). Слышите, кто-то плачет? По-моему, нас зовут на помощь.

Дети находят кусочек льда с пуговицей внутри.

**Е.В.:** Как же мы можем помочь пуговке вырваться из ледяного плена?

Дети высказывают предположения. Самые практичные из них проверяем (необходимо иметь кусочки льда с пуговицами внутри).

*Дети под музыку из сказки «Красная Шапочка» выполняют танцевальные движения*

Дети выходят на поляну, на которой сидят зайчик и медвежонок. Перед ними рассыпаны пуговицы.

**Т.А.:** Дети, посмотрите, кажется, игрушки чем-то расстроены. Давайте узнаем, что у них случилось.

**Голос за ширмой:** (голосом игрушек). У нас рассыпались пуговицы. Но собрать их нужно не в одну коробку, а по отдельности пластмассовые и металлические. Как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, ребята, пожалуйста!

**Е.В.:** Ребята, как же помочь игрушкам, как отличить пластмассовые пуговицы от металлических и как их быстро собрать по разным коробкам?

Воспитатель показывает детям магнит и предлагает попробовать с его помощью собрать металлические пуговицы.

Дети собирают пуговицы с помощью магнита и отправляются дальше. Подходят к столу с табличкой «Мастерская»

**Е.В.:** Хотите зайти в мастерскую?

Дети “входят” в мастерскую. На столе лежат заготовки для фоторамок, пуговицы, пайетки, тканевые салфетки, рисуночный алгоритм изготовления рамки для фотографий.

**Т.А.:** Посмотрите, ребята, сколько здесь всего интересного! Расскажите, кто, что увидел.

Ответы детей.

**Т.А.:** Ой, смотрите, ваша фотография! Какие вы на ней весёлые. Только рамочка не очень нарядная, серая. Как же нам её “оживить”, украсить, используя материалы, которые лежат у нас на столах?

Предположения детей.

**Е.В.:** Чтобы наши рамки получились красивыми давайте сначала поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра “Гномики”

Жили – были в домике

Сжимаем и разжимаем кулачки  
Маленькие гномики:  
Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.  
Загибаем пальчики, начиная с мизинца  
Раз, два, три, четыре, пять  
Разгибаем пальчики  
Стали гномики стирать  
Трём кулачки друг о друга  
Таки – рубашки,  
Загибаем пальчики, начиная с большого  
Тики – платочки,  
Лики – штанишки,  
Чики – носочки,  
Микки умница был,  
Всем водичку носил.

Воспитатель предлагает начать работу, при необходимости помогает, даёт советы.

**Т.А.** Как вы считаете, всё ли у вас получилось, что понравилось делать, какие ещё предметы можно было бы украсить таким образом?

**Е.В:** На этом наше небольшое путешествие подошло к концу. По моему, оно прошло с пользой. Что нового вы сегодня узнали, кому помогли, чему научились?

Дети уходят