**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №125»**

**Квест-игра  в старшей группе «Пчелки»**

**«В поисках волшебных страниц сказок К.Д. Ушинского»**

Подготовила:

Чуровская Елена Владимировна

г.Луганск, 2023г

1.Цель занятия: формирование навыков речевого общения с окружающими и развитие устной речи.

2.Задачи:

 1.Формировать умение отвечать полным ответом.

 2.Развитие памяти, внимания, связной речи, сообразительности.

 3.Воспитать в детях умение слушать друг друга.

 4.Развить в детях умение заботиться о своем здоровье.

 5.Формирование у детей навыков составления небольшого рассказа из 3-4 предложений на заданную тему.

Оборудование: колокольчик, медио, музыкальная колонка.

Материалы: дидактическая игра «Найди цветок для пчелки», карандаши, лист бумаги на каждого ребенка, крупы, макароны, пластиковые тарелочки, цветная бумага, ножницы, корзинка, дидактическая игра «Породы собак», изображения к сказкам К. Д. Ушинского, волшебная книга.

Ход:

**1. Вводная часть. Организационный момент.**

(слайд №1)

В.: Доброе утро, ребята. У нас в группе сегодня гости.

Д.: (здороваются) Доброе утро!

**Приветствие**

В.: Колокольчик озорной,

Ты детей в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В.: Ребята, посмотрите у меня в руках замечательная книга сказок К.Д. Ушинского. Сколько здесь сказок! Вы любите читать сказки? (Ответы детей). Молодцы ребята, вы уже большие, совсем скоро пойдете в первый класс, а в группу «Пчелки» придут маленькие любознайки, которые еще незнают так много сказок как вы. Давайте же мы с вами отправимся в путешествие по любимым сказкам К.Д.Ушинского, и собрем все странички нашей книги, которую я передам потом малышам?

В.: Как же нам их найти? Кто укажет нам путь?

Дети: Клубочек

Воспитатель: Правильно, ребята клубочек укажет нам путь к потерянным страничкам из этой книги.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился под музыку.

Дети вместе с воспитателем отправляются в путь.

**1 Станция «Пчелы и муха» (Слайд №2)**

В: Константин Дмитриевич Ушинский любил наблюдать за повадками животных. Один из его рассказов – о насекомых. Отгадайте загадку и вы узнаете, о ком пойдет речь.

Не жучок, не мотылек,

А садиться на цветок,

Если в гости к ней пойдешь –

Прямо в улей попадешь( Пчела)

Она летит, надоедливо жужжит(Муха).

Кто над нами вверх ногами?(Муха)

**Выразительный пересказ текста**

**«Пчелы и муха»**

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями. Вызванные из ульев светом и теплом мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку, не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем! — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что солнышко это только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод и нам всем придётся пропадать.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — отвечали мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко, а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето припасено много мёду.

**Работа над содержанием рассказа**

Как называется рассказ?

Кто его написал?

В какое время года происходит действие?

Что делали пчелки?

Что сказала им муха?

Как ответили мухе?

От чего пригорюнилась муха?

Почему у пчелок хорошее настроение?

Хорошо ли часто хныкать и горевать?

**Физкультминутка**

С утра проснуться пчелки,

Потом пригладят челки,

Умоются под лужицами,

И весело покружаться.

**Д/и «Найди цветок для пчелки»**

В.: А сейчас ребята, я вам предлагаю посмотреть мультфильм.

**Просмотр мультфильма «Пчелы и муха»**

В.: Вот мы и нашли первую страничку нашей книги, можно отправляться далее в путь.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился под музыку.

**2. Станция «Васька» (Слайд №3)**

В. Ребята, в какую сказку мы попали?

Давайте отгадаем загадку?

Зверь усатый, полосатый,

Умывается он лапой.

Шерстку чистит языком,

Пообедав молоком.(Кот)

**Рассказывание сказки**

**«Васька»**

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр; лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.  
Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

**Работа над содержанием**

Как называется рассказ?

Кто написал рассказ?

Какой кот?

Что он делает?

**Схематическое изображение героев сказки**

**В:** А сейчас ребята, я хочу вас познакомить еще с одной сказкой Ушинского которая называется «Плутишка кот».

**Просмотр видео**

**В. :** Вот и вторая страничка! Добавляем, в нашу книгу. Теперь можно отправиться далее.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился под музыку.

**3 Станция «Умей обождать» (Слайд №3)**

**Воспитатель читает загадку:**

Алый, яркий гребешок,

Пестренький кафтанчик.

Будит всех он по утру

Песней настоящей.

**Выразительный рассказ детей сказки «Умей обождать»**

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрел. «Ох! — кричит петушок,- беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

— Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

**Работа над содержанием**

В.: Дети как вы думаете, что любят кушать курочка и петушок? (Ответы детей)

**Д/и «Отгадай, что за крупа?»**

**Д/и «Золушка»**

В. : Молодцы ребята, вот мы нашли еще одну прекрасную и поучительную сказку. Отправляемся дальше.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился под музыку.

**Под музыку дети находят скрипичный ключ**

**Музыкальная пауза (Слайд №4)**

**4 Станция «Два козлика»(Слайд №5)**

У каждого человека есть свои черты характера, все люди разные. Но каждый из нас, бывает сердитым, упрямым, а может быть и доброжелательным и ласковым. Может вы слышали такие выражения как: надулся как индюк, упрямый как ослик, ласковый как кошка? Наблюдая за поведением животных иногда можно увидеть черты присущие и людям.

**Выразительный рассказ «Два Козлика»**

Два упрямые козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

– Уступи мне дорогу, – сказал один.

– Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин, – отвечал другой, – пяться назад, я первый взошел на мост.

– Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямца поскользнулись и полетели прямо в воду.

**Работа над содержанием**

**Творческая деятельность**

Предложить детям подарить козликам сердечки с пожеланиями. Дети вырезают сердечки из цветной бумаги, говорят пожелания и складывают их в корзинку.

**Просмотр мультфильма**

Воспитатель вместе с детьми находят страничку и отправляются далее.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился под музыку.

**5 Станция «Играющие собаки»**

**В.:** Ушинский написал много сказок и рассказов о домашних животных. Отгадайте о ком идет речь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи(Собака).

**Выразительный рассказ «Играющие собаки»**

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака, Полкан.  
К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять; хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот она тебе задаст! — сказал Володя. — Проучит она тебя.  
Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец, — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

**Работа над содержанием**

**Д/и «Породы и названия собак»**

**Просмотр мультфильма «Играющие собаки»**

После просмотра дети находят последнюю страницу книги.

**Заключительная часть. Поведение итогов.**

В.: Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей). Что мы делали? Какие страницы сказок мы нашли?

**Сюрпризный момент**

**В.:** Молодцы! Много хороших слов было сказано. Я же хочу вам пожелать быть умными, сильными, здоровыми, слушать и уважать взрослых.