**ТЕМА ОПЫТА:**

***Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОО***

**ИДЕЯ ОПЫТА**

***Использование компьютерных технологий для расширения интеллектуальных возможностей ребенка****.*

**Условия возникновения, становления опыта**

 В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. В должностных требованиях к  воспитателю  одним из условий соответствия квалификационным характеристикам является владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Информационно-коммуникационные технологии входят в число современных образовательных технологий и для того, чтобы соответствовать сегодняшнему уровню образования, педагог, безусловно, должен использовать их на своих занятиях. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.
Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ - жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы.

 Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Это, прежде всего:

* Преобразование предметно-развивающей среды;
* Расширение возможности познания окружающего мира;
* Использование новой наглядности.

 В моей работе данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

  Источник информации - подбор дополнительного познавательного материала для непосредственно образовательной деятельности, материала для оформления стендов,  знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

* Средство подготовки различных материалов - создание презентаций демонстрационного материала, как статического, так и динамического: предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др., бланков документов, папок-передвижек
* Хранение материалов  - нормативные документы, списки детей, информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т.п.

**Теоретическая база опыта**

 В основу педагогической деятельности легли данные исследований ведущие ученых и специалистов в области дошкольного образования (Духаниной Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеевой Э.М., Комаровой Т.С., Алиевой Т.И., Комаровой И.И., Белой К.Ю. и др.). Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

 Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

 Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают и работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.).

 Педагоги,  изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

**Актуальность и перспективность опыта**

 Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных ресурсов. Они также значимы, как и материальные, энергетические, трудовые. Они дают огромные возможности по овладению информационным пространством. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.
 Современные дети очень отличаются от предыдущих поколений. Даже трехлетний ребенок проходит все уровни в компьютерной игре, сражаясь с диковинными существами, а счастливые родители умиляются, как их чадо ловко это делает. Но почему же ребенок не может решить простейшую логическую задачку, сочинить свою сказку? Что происходит с детьми? Неужели изменились интеллектуальные и психические способности детей? Вопросов много и все они сводятся к одному- использование ИКТ в работе с детьми. Нужно ли это детям? Конечно нужно, но делать это необходимо осторожно и правильно. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка.

 Компьютер способен воспроизводить информацию одновременно в виде графического изображения, звука, речи, текста, видео, запоминать, считать и обрабатывать информацию с огромной скоростью, что позволяет создавать новые средства деятельности, которые отличаются от обычных игр и игрушек.

**Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

 В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления тем более в игровой форме, вызывает у детей огромный интерес, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание, активизировать мыслительные процессы. Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразования*.* Одним из эффективных средств обучения на современном этапе является использование мультимедиа-комплексов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

 Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

 Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

**Цель и задачи Проекта «Использование ИКТ в образовательном процессе в детском**

**саду»**

**Цель:**

 Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Гармоничное соединение ИКТ с традиционными средствами развития ребенка. Формирование ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально-экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов,  раскрытия творческих способностей.

**Задачи:**

* Активизировать познавательный интерес детей, мыслительные процессы.
* Интегрировать и внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей.
* Формировать навыки практической работы с современным программным обеспечением. Развивать простейшие технические умения.
* Обеспечить достижение дошкольниками высокого уровня общего интеллектуального развития, необходимого для успешной в дальнейшем учебы в школе.
* Применять ИКТ для выявления и поддержки одаренных детей.
* Создать банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

 Актуальность внедрения ИКТ в дошкольное учреждение обусловлена также Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования.

**Новизна опыта**

 Использование информационно-коммуникативных технологий в психолого-педагогическом процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

 В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах деятельности.

* Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику.  Занятия с детьми должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.
* В работе с родителями ИКТ теперь просто не заменимы. На все вопросы родителей можно отвечать при помощи виртуальных  путешествий по детскому саду; индивидуальных  презентаций «Наши будни», «Наши праздники» и т.д.; фото- и видеоотчетов о насыщенной жизни группы и ДОУ ,консультаций, рекомендаций, памяток.

 **Проект** «Использование ИКТ в образовательном процессе в детском саду» **предполагает:**

**1. Создание:**

* учебно - методических пособий на компакт-дисках ( игры, проекты, презентации, презентации с сайта viki.ru материалы тематических мероприятий);
* условий для интеллектуального развития дошкольников; интеграции образовательного процесса;
* медиотеки компьютерных игр развивающего характера;
* "копилки" педагогического опыта интеграции образовательного процесса,
* разработки программы обучения детей дошкольного возраста;
* развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

**2. Использование** Интеренет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками:

* дополнительная информация, которой нет в книгах;
* красочно иллюстрированный материал, как статический, так и динамический(анимации, видеоматериалы, клипы);
* сетевые электронные ресурсы – это способ распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способ общения и обмена информацией, доступный педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода.

 Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

**Адресность опыта**

 Опыт может быть рекомендован для практической работы всем педагогам, это богатый яркий материал для использования на занятиях,применим к любой общеобразовательной программе. Презентации, тесты, клипы, электронные детские портфолио могут использовать и родители**.**

**Трудоемкость опыта**

 При грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей. Эта работа, конечно трудоемка, интересна и без проблем выполнима, если есть хорошая материально – техническая база. И она есть в нашей группе.

 .Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия.

* Занятия могут проводиться лишь в присутствии воспитателя или преподавателя, который несёт ответственность за безопасность ребёнка.
* Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов..
* Общая продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста должна составлять 25 – 30 минут. Из них 5 - 7 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентация, слайд-шоу, фотоальбомы) еще 5 – 10 минут.
* Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

 Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

 Вот основные формы использования ИКТ в моей работе:

* Подбор яркого качественного материала к занятиям, оформление группы, родительских уголков (сканирование, печать, Интернет, презентации);
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (аудиоэнциклопедии);
* Оформление групповой документации;
* Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, клипов в программе ФотоШОУ PRO;
* Обмен опытом на сайтах, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
* Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;
* Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;
* Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ;
* Обсуждаю педагогические темы с коллегами, консультируюсь со специалистами на форумах в сетевых педагогических сообществах;
* Для повышения квалификации использую дистанционное обучение;
* Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

  Предлагаемый проект предполагает развитие, воспитание и обучение ребенка в компьютерной среде, в условиях, когда компьютер является предметом изучения, инструментом деятельности, средством самореализации.

**Технология  опыта**

 Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

 По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста:

1. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
2. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
3. Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация.
4. Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительную, слуховую, моторную.
5. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить текущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.
6. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.
7. Использование анимации и вставки видеофрагментов дает возможность показать динамические процессы.
8. Компьютер обладает стимулом познавательной активности детей. Такие занятия побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности.
9. Использование разного рода слайд-шоу и видеофрагментов позволяет показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды и пр.
10. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
11. При создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени.

 Компьютер способен воспроизводить информацию одновременно в виде графического изображения, звука, речи, текста, видео, запоминать, считать и обрабатывать информацию с огромной скоростью, что позволяет создавать новые средства деятельности, которые отличаются от обычных игр и игрушек.

 Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

 Проект «Использование ИКТ в образовательном процессе в детском саду»- долгосрочный, ориентированный на детей в возрасте 3-7 лет. Сущность его заключается в использовании мультимедиа в воспитательно - образовательной деятельности с целью повышения интеллектуального развития детей.

 Принципы работы:

* принцип **динамического изучения** отражающего концепцию *Л.С.Выгодского о двух уровнях умственного развития ребенка:* актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития;
* принцип **занимательности** необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата;
* принцип **сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
* принцип **новизны** дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.
* принцип **культурологии** дает возможность воспитания у детей опоры на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь).

 Методической основой проекта является применение новых информационных технологий в детском саду, в результате чего ребенок приобретает знания, необходимые для овладения практическими и исследовательскими умениями. В проекте ребенок выступает в позиции субъекта познания. Инновационный проект «Использование ИКТ в образовательном процессе в детском саду» представляет собой систему занятий и совместной деятельности с дошкольниками по развитию познавательных процессов: внимание, память, мышление, творчество, воображение с использованием новых информационных технологий: мультимедиапрезентаций, компьютерных игр и тестов.

 Учебный план, рассчитанный на четыре года обучения (32 занятия в год), по 20 - 25 минут в старших группах (каждые 10 минут физминутка: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика). При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. Занятия с детьми с использованием компьютера, интерактивной доски проводятся перед обедом или после дневного сна, проходят в игровой форме. В младших группах доску используем для показа презентаций, клипов, работы с тестами. использование экрана должно быть не более 3-7 минут.

 Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет -15мин.

**Результативность опыта**

Использование в педагогической деятельности ИКТ позволяет:

Развивать у детей

* Познавательную сферу.
* Познавательную активность.
* Коммуникативные навыки.
* Самостоятельность.

Формировать у родителей

* Педагогическую грамотность.
* Интерес к педагогическому общению с воспитателем.
* Интерес к жизни ДОУ.
* Мотивацию к участию в жизни группы и ДОУ.

Стимулирует у педагога

* Профессиональный рост.
* Интеллектуальный потенциал.
* Творческую активность.
* Инновационную деятельность.

 В результате работы дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, внимание, активно формируется умение рассуждать, думать. У ребят развиваются познавательные способности, интеллект, воспитываются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетическое и нравственное отношения к окружающему.

 Применение ИКТ в работе с родителями привело к повышению их педагогической грамотности, заинтересованности в жизни группы и ДОУ в целом, активности в совместном участии с педагогами - специалистами  детского сада в воспитании и обучении детей.

 Я оказывала и оказываю помощь педагогам  ДОУ в освоении ИКТ, делюсь презентациями к НОД

**ИПМ X. Список литературы**

1. Аренова А.Х. Интернет-технологии в процессе обучения. //Начальная школа, 2003, № 3.
2. Байгушева К.М. Компьютерный урок по математике. //Начальная школа, 2003, № 8.
3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. // М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С. 128.
4. Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр. //Детский сад и семья, 2002, № 5.
5. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколёнок + компьютер. //Волгоград: Учитель. 2011г – 179с.
6. Левченко И.В. Обучение младших школьников в работе с программным обеспечением. //Информатика и образование, 2000, № 10.
7. Минькович Т.В. Информатика в играх и задачах. Логомиры, творчество. //Информатика и образование, 2000, № 10.
8. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. //Дошкольное воспитание, 2000, № 8.
9. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе.// Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
10. Привалова С.М. Информатика в начальных классах. //Начальная школа, 2003, № 3.
11. Сагимбекова П. Пути реализации дошкольного воспитания при подготовке детей к обучению математике. //Начальная школа, 2003, № 3.

**Электронный ресурс:**

1. Гурьев.С В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста /С.В. Гурьев. – Режим доступа: http//www.256.ru.