Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438

Краткосрочный проект «Огород на нашем подоконнике»

Выполнила воспитатель:

Шамарина Ю.А.

Екатеринбург 2023 г.

**Вид проекта** : познавательный, творческий.

**Форма проведения**: фронтальная

**Продолжительность:** 1 месяц.

Участники проекта : дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

**Цель**: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в группе [огорода на подоконнике](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorody-na-podokonnike).

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям: Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(пшеница, лук, цветы, овес, помидоры, огурцы)*;

3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

4. Развивать познавательные и творческие способности.

5. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.

6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

методы: наглядные, словесные, поощрение.

приё мы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки *(дед, бабка, корова, коза, кошка, волк, лиса, заяц, медведь)*

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта *«Огород на подоконнике»* - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

8. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом :**

1. Подготовительный : определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в *«Огороде на подоконнике»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

2. Основной *(или этап реализации проекта)* : проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

4. Оформили выставку рисунков *«От семени к ростку»*.

**Этапы реализации проекта**

1 этап подготовите льный

1 Беседа с родителями на тему *«Огород на подоконнике»* Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. воспитатели

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта *«Огород на подоконнике»*. Воспитатели, родители

2 этап основной

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. воспитатели

2 Беседа *«Дикорастущие и культурные растения»*

*«В мире растений»*, *«Все начинается с семечка»*, *«Посев семян»*, *«Первые всходы»*. Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений. воспитатели

3 Практическая деятельность: посадка лука, пшеницы. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. воспитатели

4 Наблюдение за ростом лука, пшеницы. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. воспитатели

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)* воспитатели

6 Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам воспитатели

7 Практическая деятельность: выращивание рассады *(помидоры, огурцы, кабачки)*. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. воспитатели

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. воспитатели

Дидактическая игра *«Угадай название овоща»*, *«Угадай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*. Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут.

3 этап заключительный.

1 Обработка и оформление материалов [проекта в виде фотографий](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty).

2 Анализ результативности

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации проекта.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *(Воспитатели группы, первая неделя ноября)*.

2. Беседа с родителями «Участвуем в проекте *«Огород на подоконнике»*.

3. Приобретение необходимого оборудования *(контейнеры, земля, удобрения, семена)*.

4. Разбивка огорода на подоконнике. *(Дети, воспитатели)*.

5. Исследовательский этап:

Рассматривание семян (укропа, огурцов, посадка семян и рассады.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: *«Строение растений»*, *«Условия, необходимые для жизни растений»*, *«Размножение, рост, развитие растений»*.

2. Беседы с детьми: *«В мире растений»*, *«Все начинается с семечка»*, *«Посев семян»*, *«Первые всходы»*, *«Дикорастущие и культурные растения»*.

3. Проведение дидактических игр *«Узнай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*, *«Угадай название овоща»* и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей *(сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу)*.

6. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. Воспитатели группы. В течении всего проекта

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. Оформление выставки рисунков детей *«От семечки к ростку»*.

3. Проведение конкурса д/и *«Угадай название овоща»*.

4. Подготовительный этап :

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.

Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая \_ работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений. Задает вопросы:

- Откуда привозят семена?

- Кто и как выращивает красивые цветы?

- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?

- Почему так много горшков для цветов?

- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?

- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?

- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке огорода на подоконнике.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей.

Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы. Нами были посажены разные салаты, редис, огурцы, картофель, фасоль, свёкла, лук, морковь, укроп.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена *«проснулись»*, и начали прорастать.

И стали следить за нашим огородом, вести дневник наблюдений, ухаживать и заботиться.













