Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438

Краткосрочный проект

 «Удивительные камни»

 Выполнила воспитатель:

 Шамарина Ю.А.

Екатеринбург 2023 г.

**Интеграция:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид проекта**: познавательный.

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, расширяет мировидение ребёнка, его личностный рост.

Живя в стране, богатой полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой родной республики и страны.

Непосредственное общение с камнями способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников в процессе знакомства с разнообразием мира камней.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.

Познакомить детей с ролью камней в жизни человека, некоторыми камнями, которые люди используют для своих целей с древних времён.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное осознанное отношение к неживой природе;

Воспитывать любознательность, познавательный интерес.

*Развивающие:*

Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

Развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, зрительное восприятие, воображение, расширять объём памяти.

**Участники проекта**: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Продолжительность проекта: 13.02.23- 20.02.23

Основные формы реализации проекта: НОД, беседа, экспериментирование, работа с родителями.

Предполагаемый результат:

Дети: дети могут называть свойства камней;

имеют представления о некоторых особенностях внешнего вида камней;

знают о пользе камней в природе и жизни человека;

могут находить сходства и различия у камней;

дети составляют описательный рассказ о камнях с опорой на иллюстративный материал.

Родители: Активное участие в создание мини-музея «Кладовая природы» в группе.

Продукт проекта: мини-музей «Кладовая природы», энциклопедия «Мир камней»

Этапы реализации проекта:

*Подготовительный*

1. Первичная диагностика детей.

2. Анкетирование родителей.

3. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.

4. Подбор дидактического и методического оснащения проекта.

*Практический*

1. Беседы с детьми.

2. НОД.

3. Экспериментирование.

4. Работа с родителями.

*Контрольно-*

*коррекционный*

1. Итоговая диагностика – опрос детей, родителей.

2. Анализ проведенной работы.

3. Отчет о реализации проекта.

4. Выступление на педагогическом совете.

*Заключительный*

1. Создание мини-музея «Кладовая природы»

Содержание работы по образовательным областям.

*Познавательное развитие*

Беседы с детьми:

«Нужен ли камень человеку?»

«Что мы знаем о камнях»

«Драгоценные камни»

«Как появляются камни»

«Правила поведения в музее»

Рассматривание иллюстраций в различных книгах, энциклопедиях.

*Экспериментирование:*

«Какой камень тяжелее?»

«Пирамида из камней»

«Тонет-не тонет?»

*Опыты:*

Может ли камень издавать звуки?

Меняют ли [камни цвет](https://www.maam.ru/obrazovanie/kamni)?

Рисующие камни.

Прочный камешек.

Почему [камни бывают разноцветными](https://www.maam.ru/obrazovanie/kamni-proekty)?

Как вода камень точит?

*Дидактические игры:*

«Что для чего»

«Что лишнее?»

«Найди пару»

«Продолжи ряд»

Речевое развитие

Сказка И. Н. Рыжовой «О чем шептались камушки» «Как живут камни» Е. Чуйко

П. Бажов «Серебряное копытце».

Стихи, пословицы и поговорки о камнях.

*Социально-коммуникативное развитие*

Сюжетно-ролевые игры «В поисках клада», «Мы геологи»

*Художественно-эстетическое развитие*

Рисование по замыслу «Превращение камешков» (роспись на камнях)

*Физическое развитие*

Подвижные игры «Царь горы», «Найди свой камень»

Механизмы реализации проекта.

*Развивающая среда*

1. Оформление в группе уголка по теме проекта.

2. Подобрать коллекцию камней.

3. Подобрать произведения художественной литературы по теме проекта.

*Самостоятельная деятельность детей* • 1. Рассматривание иллюстраций в различных книгах.

• 2. Самостоятельная изобразительная деятельность (рисование, раскраски).

• 3. Сюжетно-ролевые игры.

Совместная деятельность •

1. Чтение сказок, рассказов, заучивание потешек и стихотворений.

• 2. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.

• 3. НОД

• 4. Дидактические игры.

• 5. Экспериментирование.

• 6. Подвижные игры.

*Работа с родителями*

1. Консультации для родителей.

2. Помощь в создании коллекции камней.

Планирование и организация деятельности.

*1 этап - подготовительный*

1 Диагностика детей и анкетирование родителей. Сформулировать цели и задачи проекта

2 Консультация, беседа. Познакомить родителей с проектом. Вызвать интерес и желание в помощи реализации проекта. (воспитатели 11.02.21г.)

3 Подбор литературы, иллюстраций к проекту. Создать условия для реализации проекта.

2 этап - практический

«*Как появляются камни»,* беседа.

Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о свойствах и качествах предметов неживой природы.

(воспитатели)

*НОД «Эти удивительные камни»* Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.

Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы.

Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.

*Беседа «Нужен ли камень человеку?»*

Актуализировать знания детей о планете Земля, её недрах, камнях.

Формировать элементарные представления о живой и неживой природе.

Поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).

*Экспериментирование:*

«Какой камень тяжелее?»

«Пирамида из камней»

«Тонет-не тонет?»

*Опыты:*

Может ли камень издавать звуки?

Меняют ли камни цвет?

Рисующие камни.

Прочный камешек.

Почему камни бывают разноцветными?

Как вода камень точит?

Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования, исследовательские навыки: (принимать и ставить цель, выделять существенные признаки и связи, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы).

*Беседа «Драгоценные камни»* Познакомить детей с наиболее распространёнными декоративными камнями и изделиями из них. Формировать эстетическое восприятие окружающего.

Показ иллюстрации коллекции камней.

*Дидактическая игра «Что для чего»* Продолжать детей знакомить с искусственными и природными камнями и изделиями из них; развивать мышление, память; закрепить умение работать парами, договариваться объяснять свой выбор.

о полезных ископаемых; дать представление детям о свойствах камней и способах их использования в промышленности; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать умение работать в коллективе

*Чтение произведений П. Бажова* «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»

Познакомить детей с творчеством Павла Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его. воспитатели ежедневно

*Рисование по замыслу «Превращение камешков»*Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования на камнях разных форм. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.

*Сюжетно-ролевая игра*

«В поисках клада» Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, умение подбирать предмет по цвету. Воспитывать усидчивость, терпение, приучать убирать материал на место.

*Подвижные игры*

Создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений. Создать бодрое настроение у детей; воспитывая привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Развивать ловкость, подвижность, координацию движений рук и ног.

(воспитатели ежедневно)

3-й этап - контрольно-коррекционный

Обработка и оформление материалов проекта. Систематизировать материал.

Итоговая диагностика.

Выявить уровень знаний детей по данной теме.

Анализ проведенной работы.

Подведение итогов проекта.

 4-й этап – заключительный

Создание мини – музея «Минералы-сокровища земли»

Выставка рисунков «Горный пейзаж»

Развитие познавательных способностей детей, расширение кругозора. Пополнение развивающей среды группы.

Результат проекта:

В результате реализации [проекта у детей сформировались представления](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, появились знания о пользе камней в природе и жизни человека. Дети имеют представление о том, как добывают камни и как их используют, какими полезными ископаемыми богата Россия; проявляют познавательные способности, демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; воплощают идеи в творческой деятельности. Познакомились с профессией геолог. Также дети узнали, что такое музей. Познакомились с правилами поведения в музее.

Родители активно участвовали в данном проекте, приносили поделки и рисунки, был изготовлен макет «Горы» для мини-музея «Кладовая природы».

В результате работы над проектом старались развить у детей диалогическую и монологическую речь, развивать познавательные способности. Итоговая диагностика показала достаточно высокий уровень знаний детей по теме проекта.





