

Конспект открытого занятия по сенсорному развитию детей первой младшей группы на тему: «В гости к солнышку»

Подготовила и провела: Кушнарева С.В.

Цель: Закрепить знания детей о цвете, величине и форме.

Задачи:

1. Упражнять детей в соотношении предметов по величине. (большой – маленький).
2. Учить пользоваться словами обозначающих их количество (один и много).
3. Закрепить умение группировать предметы по цвету.
4. Закрепить умение называть геометрические фигуры
5. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание.
6. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование и материалы: 2 корзины (большая и маленькая), морковки (большая и маленькая по количеству детей), корзинки 3 цветов, грибочки (одинакового цвета с корзинками), 3 домика с вырезанными по середине геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Солнышко, прищепки двух цветов.

Игрушки: медведь, заяц, ёжик. Картинка- панно «Лесная полянка».

Ход занятия:

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с ними, скажем, здравствуйте!

– А теперь скажем нашим ручкам: «Доброе утро ручки! Вы проснулись?» (поглаживаем).

Доброе утро глазки! Вы проснулись?

Доброе утро ножки! Вы проснулись?

Мы проснулись, улыбнулись,

К солнышку потянулись!

– Ой, ребята, а где же наше солнышко? Нет солнышка, потерялось наше солнышко и стало почему – то так грустно без него!

– Ребята, я предлагаю отправиться в необычное путешествие, на поиски солнышка.

А на чем мы будем передвигаться, вы должны догадаться.

Подойдите ко мне, я нарисую то, на чем мы будем передвигаться, а вы скажите, что это.

(рисую пальцем на манке воздушный шарик), дети называют шарик.

– А теперь каждый из вас нарисует себе шарик, на котором он отправится в путешествие.

(дети рисуют шарики). Давайте надуем наши шарики (дыхательная гимнастика).

Достаю шарик с длинной ленточкой, держитесь за ленточку, мы отправляемся в путешествие. (звучит музыка Шарики).

– Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?

– Правильно, зайчик.

Зайчик, зайчик расскажи!

Зайчик, зайчик покажи!

Как нам солнышко найти?

Как нам к солнышку пройти?

– **Зайчик:** Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.

Воспитатель: – Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).

– Мы помогли зайчику, молодцы ребята! А теперь потанцуем с зайчиком.

(Под музыку «зайка серенький» танцуют). Зайчик показывает дорогу к солнышку.

– Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.

– Посмотрите, а кто нас встречает?

Дети: Это ёжик!

Воспитатель: – Правильно, ёжик.

Ёжик, ёжик расскажи!

Ёжик, ёжик покажи!

Как нам солнышко найти?

Как нам к солнышку пройти?

Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали грибочки и их нужно собрать в корзиночки.

Воспитатель: – Какого цвета грибочки? А какого цвета корзиночки? (красные, синие, зеленые).

– Нужно разложить грибы по цвету: (красные – в красную корзиночку, синие – в синюю, зеленые в зеленую).

(Дети раскладывают грибы по корзинкам).

– Молодцы ребята! Помогли ёжику.

– Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.

– Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?

Дети: это Мишка.

Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.

Воспитатель: – Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?

– Какие фигуры живут в первом домике? (круги).

– Какие во втором? (квадраты).

– Какие в третьем? (треугольники)

Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик. (дети выполняют задание).

– Молодцы ребята, помогли Мишке.

– А вот и домик, где живет солнышко!

Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!

Воспитатель: Солнышко, а почему ты такое грустное?

Солнышко: Лучики, детки мои потерялись по полям, по лесам разбежались!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чего у солнышка не хватает? (лучиков).

– А какого цвета лучики у солнышка? (желтого).

– Давайте прикрепим солнышку лучики желтого цвета.

– Каким цветом здесь есть прищепки? (желтые и синие).

– Мы с вами возьмем только желтые прищепки и прикрепим их к солнышку.

– Молодцы ребята, какое красивое солнышко у нас получилось!

– На какую геометрическую фигуру оно похоже? (на круг).

– А какое оно, большое или маленькое? (большое)

– А сколько лучиков у солнышка? (много).

– Солнышку нужно много лучиков, чтобы обогреть нас всех, вот такое оно доброе!

– Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? (ёжик, заяка, медведь)

– А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?

– Каждого из вас солнышко благодарит за помощь.

Солнышко: Спасибо, детки, за помощь!

Воспитатель: А мы с вами возвращаемся в группу.

– Держитесь за ленточку, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).

– Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия.

– Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы, а на память о нашем путешествии мы нарисуем картину, наше солнышко, и повесим её в нашей группе, чтобы она напоминала нам о нашем путешествии, а солнышко согревало нас своим теплом и светом.

(Воспитатель с детьми подходит к столу, где лежит панно-картинка «Лесная полянка», гуашь желтого цвета, кисточка, салфетки и пр.)

– Кто нарисован на картинке? (ёжик с грибочками, заяка с морковкой, медведь с домиком, солнышко, но у него нет лучиков).

– Давайте мы сейчас нарисуем солнышку лучики. (дети ладошками рисуют лучики).

– Вот какая красивая картина у нас получилась!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Что больше всего понравилось? (ответы детей). Вы все большие молодцы.