

Конспект открытого занятия по сенсорному развитию «В гостях у мишек» первая младшая группа

Подготовила и провела: Кушнарёва С.В.

Цель занятия: создать условия для закрепления знаний у детей о сенсорных эталонах (цвета, фигуры, величина, длина).

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умения различать и называть цвета, формы, величину.
2. Соотносить предметы по цвету и форме.
3. Развивать речь детей.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук посредством действий с предметами.
2. Развивать воображение, наблюдательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, отзывчивость, желание играть вместе.

Воспитатель и дети входят в зал и встают полукругом перед гостями.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Подойдите к окну и посмотрите. Что вы видите?

Дети: снег, дома, деревья, солнце и т.д.

Воспитатель: Солнышко просыпается и протягивает к нам свои лучики.

Давайте и мы поздороваемся с солнцем!

Дети с воспитателем встают в круг.

-Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, ты и здравствуй, я!

Вместе дружная семья!

Воспитатель: Ребята, а вы любите фокусы?

Дети: Да!

Воспитатель: а волшебные слова для фокусов знаете?

Дети: Нет!

Воспитатель: а я вас научу. Повторяйте за мной: ШАРИКИ, ВАРИКИ, ЛАРИКИ!

Дети: ШАРИКИ, ВАРИКИ, ЛАРИКИ!

Воспитатель в это время превращается в Машу (повязывает платок на голове).

Машенька: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Кто я?

Дети: Да, Маша!

Машенька: Я приглашаю вас в сказочный лес на прогулку. Пойдете со мной?

Дети: Да.

Звучит музыка

Весело шагаем, ножки поднимаем,

Раз-два, раз-два, так шагает детвора!

Правая ножка,

Левая ножка,

Впереди ветка – наклонимся немножко,

Теперь расправим спинку – шагаем по тропинке.

Дети с Машей подходят к елочке, около которой рассыпаны грибы и шишки.

Машенька: Ой, ребята, посмотрите, что это лежит на земле?

Дети: Шишки и грибочки!

Машенька: А чьи это шишки и грибочки?

Дети: Белочки!

Белочка: Здравствуйте, ребята! У меня все шишки и грибочки рассыпались из корзинок.

Машенька: ребята, давайте поможем белочке, соберем грибы и шишки в корзинки.

Корзинки разные по цвету и размеру. На каждой приклеена картинка с шишкой и грибом.

Воспитатель: в какую корзинку мы будем собирать грибы? Какого она цвета? Она большая или маленькая? А в какую корзинку мы будем собирать шишки? Какого она цвета? Она большая или маленькая?

Ответы детей.

Дети собирают под музыку шишки в одну корзину, а грибы в другую.

Машенька: Молодцы. Справились с заданием, помогли белочке.

Белочка: Спасибо, ребята! До свидания!

Дети и Машенька: До свидания!

На экране появляется иллюстрация с домиком.

Машенька: Ребята, смотрите, на лесной опушке чей-то домик стоит.

Этот домик интересный, этот домик не простой.

Кто же в домике живёт, кто нам двери отопрёт?

Появляется Мишутка.

Машенька: Посмотрите, ребята, кто это?

Дети: Мишка.

Воспитатель: Правильно. Это – медведь. Только в этом домике он живет не один!

В этом доме живут три медведя, папа, мама и сынок их – Мишутка.

Поздороваемся с ними! Здравствуйте!

Воспитатель выставляет медведей, сидящих на стульях разных размеров.

Машенька: Найдите мне папу-медведя (*дети показывают*). Правильно – это Михайло Иванович. Какой он?

Дети: большой.

Воспитатель: А кто мама– медведица? (*Дети показывают*). Какая она?

Дети: Она поменьше.

Воспитатель: Покажите мне Мишутку (*дети показывают*). Какой он?

Дети: самый маленький.

Воспитатель: Наши мишки засиделись, хотят немного размяться. Давайте с ними поиграем.

Дети с воспитателем встают в круг и выполняют упражнения под музыку.

Динамическая пауза «Три медведя»

Три медведя шли домой.

(Переступание с ноги на ногу, раскачивание корпусом, руки слегка округлены и опущены вдоль туловища)

Папа мишка был большой,

(Встать на носочки, поднять руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом,

(Слегка подогнуть колени, руки опустить и слегка развести в стороны)

А сынок малютка просто.

(Присесть на корточки)

Самый маленький он был

(С погремушками ходил)

Дзинь – ля-ля, дзинь — ля-ля.

(Дети берут погремушки в обе руки и ходят с ними по кругу).

Воспитатель: Ребята, наши медведи проголодались и хотят попить чай с печеньем. Давайте им поможем.

Детям предлагается подойти к столу и поиграть с блоками Дьенеша.

На столе стоят тарелочки. Какие они?

Дети: пустые.

Воспитатель: а сколько печенья в вазе?

Дети: много!

Воспитатель: папа медведь хочет печенье круглой формы, желтого цвета.

Дети выбирают из общей миски с «печеньем» блоки только круглой формы желтого цвета.

А мама медведица хочет печенье квадратной формы красного цвета.
Дети выбирают из общей миски с «печеньем» блоки только квадратной формы красного цвета.

А маленький мишутка хочет печенье треугольной формы синего цвета.
Дети выбирают из общей миски с «печеньем» блоки только треугольной формы синего цвета.

Ребята, посмотрите, сколько печенья у нас на тарелочках?

Дети: много.

Воспитатель: а сколько печенья в вазе?

Дети: ни одного.

Машенька: Правильно. Молодцы, ребята! Накормили мишек! Нам пора возвращаться домой! Попрощаемся с медведями.

Дети: до свидания!

Дети с Машей уходят под музыку.

Вот и вернулись мы с вами в свой родной детский сад.

– Куда мы ходили с вами гулять? *(в лес)*

– Кого мы встретили в лесу? *(белочку)*

– У кого мы были сегодня в гостях? *(У мишек)*

– Чем мы угощали мишек? *(Печеньем)*

– Вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*

Мне тоже очень понравилась наша прогулка! Я приготовила для вас маленькие подарочки. *Воспитатель раздает детям маленькие фигурки медведей.*

Наше путешествие подошло к концу. Всем большое спасибо.