

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 25 «Семцветик»

Долгосрочный проект
«Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста»

Автор-составитель:
Кушнарева С.В., воспитатель

Нижевартовск, 2022

Содержание

Паспорт Проекта		3
1.	Пояснительная записка	6
2.	Цель и задачи проекта	7
3.	Этапы проекта	8
4.	Ожидаемые результаты от реализации проекта	9
5.	Перспективный план по сенсорному воспитанию	9
6.	Результаты проекта	12
7.	Перспективы дальнейшего развития	13
Список литературы		13
Приложение		15

Паспорт программы

Полное название Проекта	Долгосрочный проект «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста»
Автор - составитель	Кушнарева Светлана Васильевна – воспитатель, МАДОУ ДС № 25 «Семцветик»
Основание для разработки Проекта	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» изменениями и дополнениями; Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениям на 24 марта 2021 года). – Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик».
Цель Проекта	Обеспечивать накопление представлений у детей младшего возраста о форме,

	цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.
Задачи Проекта	– совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух; – проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности; – помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; – упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч, маленький синий мяч); – учить детей называть свойства предметов; – формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности; – привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта детей через выполнение с ними различных видов заданий.
Направленность	Познавательная - педагогическая
Целевая группа	Участники проекта: дети первой младшей группы (от 3 до 4 лет), воспитатели, родители.
Продолжительность и сроки реализации Проекта	Сентябрь 2022г. – май 2023г.
Форма реализации Проекта	Фронтальная, индивидуальная
Краткое содержание Проекта	Проект реализуется на базе МАДОУ ДС №25 «Семечетик» ориентирован, на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Срок реализации один год. Разработано перспективное планирование на один год обучения. Проект реализуется 1 час в неделю (общее количество 36 часов в год). Образовательная деятельность выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В проекте раскрываются

	этапы работы по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей через организацию различных форм деятельности. В перспективно-тематическом плане по годам обучения, описываются формы и методы, организации образовательной деятельности. Реализация Проекта позволит повысить уровень накопления представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.
Предполагаемые конечные результаты Проекта	Дети - любознательные, наблюдательные, уверенные в себе, активные; умеют различать и называть основные цвета спектра и некоторые их оттенки; сформированы навыки самостоятельной деятельности, активно развиваются творческие способности. Родители - активные участники (помогают изготавливать игры по сенсорике, приобретать новые дидактические пособия), включаются в воспитательно-образовательный процесс. Педагоги - накопление практического опыта, обогащение и оптимизация предметно развивающей среды для детей раннего возраста.
Дополнительная информация	Деятельность по реализации Проекта размещена на официальном сайте педагога: https://сайт-воспитателя.рф/kushnareva-sv/

Пояснительная записка

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности.

Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, которое является одной из основных сторон дошкольного образования. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка.

Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в сенсорном воспитании детей, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которого будет зависеть успешность ребенка в школе и в дальнейшей жизни.

Постановка проблемы

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

Актуальность проекта

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. Задача детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик на этапе завершения дошкольного образования, подготовить их к обучению в школе.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок.

Хочу обратить внимание на то, что развитие восприятия происходит в процессе обучения. В связи с этим необходимо создать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине,

фактуре как в специально организованном процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Таким образом, следует особенно подчеркнуть, что именно целенаправленное обучение и освоение разнообразных действий с предметами приводят к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребёнком с точки зрения разных присущих ему свойств.

В целом, значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Итак, сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой – составляет фундамент общего умственного развития, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Цель проекта: обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи проекта:

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч, маленький синий мяч);
- учить детей называть свойства предметов;
- формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности;
- привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта детей через выполнение с ними различных видов заданий.

Продукт проекта:

- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.
- организованная образовательная деятельность в мае месяце («Воздушный шарик», «Игрушки»).
- Презентация для родителей.
- Фотовыставка «Учимся играя».

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Содержание работы
1.	Информационно-аналитический (подготовительный)	Изучение специализированной литературы, обдумывание идеи проекта, изготовление и покупка дидактических игр, сбор информации, материала для реализации идеи, изучение индивидуальных особенностей детей, подбор заданий для диагностики детей и проведение диагностики в начале учебного года.
2.	Организационный	Определение сроков реализации проекта, составление плана проекта по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина), плана индивидуальной работы с детьми, проведение дидактических игр и организационной образовательной деятельности с детьми, проведение консультаций с родителями.
3.	Заключительный	Подведение итогов (диагностика детей в конце учебного года, проведение заключительного занятия).

Ожидаемые результаты от реализации проекта

- Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста;
- Дети могут получить представление о форме, величине, цвете предметов;
- Группировать предметы по заданному признаку;
- Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
- Родитель могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

Перспективный план по сенсорному воспитанию

Месяц	1 занятие	2 занятие	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	«Знакомство с величиной предметов» Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами (вынимать и вкладывать), обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	«Закрой окошки в домиках». Цель: учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Закрепить названия величины предмета: большой и маленький.	«Гараж для машины», «Домики для животных», «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы», лото «Игрушки»	Консультации «Что такое сенсорика?», «Роль воспитателя в сенсорном развитии», ширмы «Психологические особенности детей раннего возраста», «Сенсорное развитие в детском саду»
Октябрь	«Большая и маленькая собачка». Цель: обращать внимание детей на различие предметов по величине;	«Найди такой же листик» Цель: познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить	«Закрой окошко (цвет)», вкладыши «Собачки», выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Консультации «Сенсорное развитие», «Роль родителя в сенсорном воспитании», «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»

	формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз	предмет по цвету.		
Ноябрь	«В царстве фигурок — человечков». Цель: ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучать приему обследования пальцем контура фигуры.	«Огоньки ночью» Цель: формировать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных), обучать технике нанесения мазка способом «примакивания».	«Цветы на поляне», «Прикрути крышечку», «Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы», «Покажи и принеси», вкладыши «Геометрические фигуры», рассматривание альбома «Один-много»	Консультация «Пальчиковые игры», «Карандаш массажёр», «Возрастные особенности развития моторики и координации», ширмы «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».
Декабрь	«Помоги куклам найти свои игрушки». Цель: закрепить у детей умение группировать и соотносить их по цвету.	«Построим башню». Цель: обучать детей пониманию отношений по величине между объектами и плоскостными предметами, обучение соотносению. 2-3 рядов величин между собой.	«Разноцветные машины», «Соедини яйца (бумажные)», «Наряди солнышко», лото «Птицы», Рассматривание альбома «Зелёный цвет в окружающем мире»	Консультация «Значение дидактических игр и упражнений для воспитания детей раннего возраста», «Организация и проведение дидактических игр» «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»
Январь	«Чудесный мешочек». Цель: научить детей раскладывать предметы по форме, называть форму: кубик, шарик, кирпичик.	«Складывание двухместной матрешки» Цель: учить детей выполнять простые действия с предметами - открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.	«Подбери кораблику парус», «Наряди ёлочку» «Шарик к ниточке», лото «Предметы», рассматривание альбома «Жёлтый цвет в окружающем мире»	Консультации «Классификация игр» «Роль Дидактических игр и игрушек в формировании Сенсорной культуры», «Виды дидактических игр», Ширма «Учимся убирать игрушки», «Растём, играя»

Февраль	«Поймай рыбку». Цель: знакомить детей с новым (синим) цветом. Закрепить знания изученных цветов: красного, зеленого, желтого, белого. Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».	«Построим домики». Цель: закрепить представления о геометрических формах. Обучать детей воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Мяч в корзинку», «Окраска воды», лото «Транспорт», рассматривание альбома «Синий цвет в окружающем мире»	Консультация «Зачем нужны игрушки»
Март	«Что в корзиночке лежит?» Цель: дать представление о разнообразии геометрических тел. Ввести в активный словарь названия объемных тел: шарик, кубик, кирпичик, колечко, палочка. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме.	«Путешествие в весеннем лесу» Цель: развивать у детей умение слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет, различать предметы по ширине, учить использовать нетрадиционный метод рисования.	«Посадим грибочки», «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы», лото «Дикие животные», рассматривание альбома «Красный цвет в окружающем мире»	Консультация «Наши пальчики лепят», «Волшебные ладошки», ширма «Полезные сайты для заботливых родителей»
Апрель	«В гости к матрешке» Цель: закреплять умение; внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, длина; короткий, длинный величина; большой, маленький, цвет; желтый, красный, развивать наглядно образное	«Закрой двери в домиках». Цель: обучать детей выделению параметров величины предметов.	«Закрой коробку», Соедини яйца (яйца из киндерсюрприза)», «Разноцветная посуда», «Покажи то, что скажу», «Соедини картинки», «Нанизывание бус»	Консультация «Наблюдательность – ключ к познанию»

	мышление воспитывать.			
Май	«Воздушный шарик» Цель: обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Учить детей изображать предметы округлой формы (шар); различать цвета, правильно называть их.	«Игрушки» Цель: продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый; воспринимать и различать оттенки. Формировать представление о величине: большой, маленький, закреплять умение детей держать кисть тремя пальцами за железным наконечником.	«Возьми такую же полосочку», «Пазлы - животные», «Четвёртый лишний», наблюдения на прогулке за одуванчиками, тюльпанами, за листьями деревьев.	Информирование родителей о результатах диагностики.
Дополнительные	«Подбери предметы похожего цвета». Цель: обучать детей сопоставлению цвета предмета с эталонами цвета, классифицируя по цвету, группировке по цвету.	«Лесенка». Цель: обучать установлению отношений по величине между плоскими и объемными в порядке убывания.		

Результаты проекта

В ходе работы над проектом создала картотеку «Пальчиковые игры для малышей», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

1. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и актуальностью проблемы.
2. Развитие общей и мелкой моторики до уровня, соответствующего данному возрасту, благодаря применению разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми.
3. Речевая активность детей возросла, их речь стала более ритмичной, эмоциональной.

4. Совершенствована предметно — развивающая среда для развития сенсомоторных способностей.
5. Родители стали активными участниками в реализации проекта, начали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики дома.

Перспективы дальнейшего развития

- Продолжить работу по развитию сенсомоторных способностей у детей.
- Расширить и обновить игры и материалы для развития мелкой моторики у детей.
- Проведение «Дня открытых дверей для родителей группы».
- Участие в конкурсах различного уровня с результатами проекта.
- Поделиться опытом работы по проекту в различных сетевых сообществах.

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. «Аппликация» М. 2008
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре».
4. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют».
5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности вторая младшая группа» 2014 г.
6. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»
7. Давыдова Т.Н. «Рисуем ладошками»
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения. М., 2013г.
9. Короткова Е.А. «Рисование, аппликация в детском саду»
10. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».
11. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей дошкольного возраста» Москва, «Школьная пресса» 2004 г.
12. Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина»
13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.2017
14. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» М.2001
15. Плутаева Е. «Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет»

16. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.
17. Рожков О.П., Дворова И.П. «Упражнения и занятия по сенсорномоторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Метод. Рекомендации».
18. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
19. Скворцова В.О. «Развитие творческих способностей дошкольников»
20. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
21. Солнцева В.А. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников».
22. Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковая гимнастика»
23. Узорова О.В. «Игры с пальчиками».
24. Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагогический мониторинг Диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

ЦВЕТ

	Выбирает цвет по названию		Находит такой же цвет		Называет цвет сам		Групп. по цвету		Черед. по цвету		Различ. оттенки цвета	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.												

ФОРМА

	Выбирает по названию		Находит такую же по форме		Называет форму самостоятельно.		Группирует по форме		Чередует по форме	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ВЕЛИЧИНА

	Выбирает по названию		Находит такую же по величине		Называет величину самостоятельно.		Группирует по величине		Чередует по величине		Выстр. по величине	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.												

КОЛИЧЕСТВО

	Определяет один предмет, мало, много		Определяет от 3 до 5 предметов		Группирует по 2, 3 предмета		Группирует по признакам		Определяет равенство, неравенство	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, Имя	Нанизывает -снимает	Вставляет в отверстия, проталкивает	Пересыпает	Переливает	Выжимает, отжимает	Закручивает - откручивает	Открывает - закрывает	Крутит волчок	Забивает колышки	Застёгивает – расстёгивает застёжки	Работает пинцетом	Наматывает - разматывает	Скрепляет скрепки	Натягивает - растягивает	Шнурует	Зажимает – разжимает (прищепки, пинцет)	Приклеивает –отклеивает (наклейки, липучку)	Проводит прямые линии	Проводит замкнутые линии	Разминает пластилин, раскатывает, придавливают	Владеет карандашом,	Владеет мелком	Взбивает	Работает тремя пальцами (мозаика, вкладыши)
1																								

ВОСПРИЯТИЕ

	«Чего не хватает?»		«Спрятанные предметы в рисунках»		«Найди различия»		«Из каких фигур состоит рисунок?»		«Понимание текста»	
Фамилия Имя	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										

ВНИМАНИЕ

	«Что изменилось?»	«Непохожий предмет»	«Не зевай»	«Закрой заданные предметы»	«Лабиринт»

Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

	Кто где живет «Те- ремок»		Помоги ежику		Конструктивный прак- тич. (по подраж.)		Конструктивный прак- тич. (по образцу)		Путь машины по схеме	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ГРАФО - МОТОНАЯ КООРДИНАЦИЯ

	Трудные виражи		Обвести по контуру		Рисунок по трафарету		Штриховка и рас- крашивание		Нарисую такую же фигуру	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Показатели сенсомоторного развития ребенка

	3-4 года
Восприятие цвета	Красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный; чередование в 2 цвета; 3 оттенка
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал Тела: шар, куб; Чередование 2 формы
Восприятие величины	Большой – маленький Длинный - короткий Высокий – низкий
Восприятие пространства	Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу
Развитие восприятия	Спрятанные предметы: 3 Недостающие предметы: 5 Различия: 5 Из каких фигур: 4 фигуры Понимание текста: 2- 3 действия
Развитие внимания	Что изменилось: 3-5 Непохожий: 3 ряда Собрать картинку: 4-6 частей Найти похожий: 1 из 6

Ведущие линии усвоения программного содержания по сенсорному воспитанию детей младшего возраста.

1. Группируют однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
2. Группируют предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
3. Группируют однородные предметы 2-х разновидностей по одному из сенсорных признаков;
4. Соотносят разнородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков;
5. Соотносят разнородные предметы, более близкие по одному из сенсорных признаков;
6. Соотносят разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
7. Различают сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
8. Соотносят разнородные предметы по цвету, величине и форме, осуществляя выбор из 3-4 возможных;
9. Учитывают сенсорные свойства в различных видах продуктивной деятельности;
10. Используют знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является выяснение Вашей заинтересованности и информированности в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников. Ваши искренние ответы позволят педагогам найти пути для установления более тесного сотрудничества с Вами в вопросах развития мелкой моторики дошкольников.

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, то допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

- а) детском саду;
- б) ТВ;
- в) в интернете;
- г) подсказывает своя интуиция;
- д) свой вариант (напишите)_____

3. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие способы используете в своей практике? (перечислите)_____

4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)

- шнуровки;
- вкладыши;
- кубики (пластмассовые или деревянные);
- мелкий конструктор;
- дидактические игры;
- мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- пирамидки;

-дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»);

- специальная детская литература с пальчиковыми играми.

5. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

6. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

7. Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

8. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите) _____

9. Укажите ведущую руку Вашего ребенка (нужное подчеркните)

а) правая;

б) левая;

в) обе;

г) затрудняюсь ответить.

10. В каком возрасте нужно начинать развивать моторику руки?

а) в младенчестве;

б) 3-4 лет;

в) 7 лет;

г) свой вариант _____

11. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

12. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

а) родительское собрание;

б) мастер – класс;

в) индивидуальная беседа;

г) консультации в родительском уголке;

д) никакая, информации хватает вполне.

13. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РИСУЕМ НА МАНКЕ»

Всем известно, как дети любят играть с песком. Но зимой это не совсем удобно, а до лета еще долго. В данном случае можно предложить своему малышу не менее увлекательные игры с манкой. Ею можно рисовать также как и песком. Для ребенка это занятие окажется весьма полезным и занятным. К тому же у манки есть одно важное преимущество. Ее в отличие от песка можно попробовать на вкус, что очень часто любят делать маленькие дети.

Некоторые родители не понимают преимущества рисования манной крупой. Ведь проще дать ребёнку краски, кисточки, карандаши или фломастеры. Однако нельзя забывать, что нетрадиционное рисование ещё больше помогает малышу раскрываться и развиваться. Он проявляет фантазию, у него открывается творческое мышление - в первую очередь рисование манкой помогает ребёнку тренировать мелкую моторику пальчиков, что благотворно влияет на будущее развитие (легче даётся письмо). Ещё у малыша проявляются фантазия, богатое воображение, речь. При помощи такого занятия дети становятся более усидчивыми.

В процессе манипуляций сыпучим материалом, дети освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов. Ребенок может собирать манную крупу в кулачок, пересыпать ее из одной емкости в другую, водить по ней пальцами, либо ладошкой и многое другое.

К самым простым манипуляциям можно приобщать деток приблизительно с 1,5 лет, а к рисованию полноценных картинок в возрасте от 3 – 4 лет. Рисуют, как правило, солнце, машину, круги, дом, дорогу, облако. Есть несколько вариантов использования манной крупы для развития мелкой и общей моторики ребенка, а также развития его воображения, фантазии, сенсорики и координации движений.

Можно рисовать на подносе, раскрашивать картинки с использованием манки, делать различные поделки.

Рисование манкой на подносе. Для того чтобы приступить к занятию необходимо подготовить поднос яркого цвета, либо большую плоскую тарелку, манную крупу и несколько пластмассовых чашек. Затем нужно равномерно рассыпать на подносе манку и продемонстрировать ребенку, как можно рисовать на ней пальцем, изображая волнистые линии, прямые, либо геометрические фигуры. Возьмите палец ребенка и проведите им по крупе. В результате получится контрастная линия. Предоставьте возможность малышу самостоятельно ознакомиться с техникой рисования манкой на подносе. Пусть он нарисует несколько хаотических линий. Затем можно попробовать вместе изобразить определенный предмет. К примеру, волны, забор, дождик, солнце, буквы, цифры.

Если ребенку стало скучно просто водить пальцем по манке, можно дать ему чашечку для того, чтобы он

насыпал в нее манку рукой. Но сначала вам нужно самим показать, как это делается. Пусть ребенок наполняет чашку манкой и высыпает ее на поднос. Это упражнение способствует развитию координации движений и мелкой моторики.

Раскрашивание картинки манкой. Нам потребуются: манная крупа, простой карандаш, акварель, чистые листы, клей ПВА, копирка и раскраска.

Во-первых, рабочую область следует застелить во избежание попадания клея. Для этого прекрасно подойдет клеенка или газетные листы.

Первым делом нужно выбрать рисунок. Кто-то берет его из раскрасок, а кто-то рисует сам. Однако следует помнить, что детали рисунка не должны быть чересчур крупными или мелкими.

Во-вторых, необходимо покрасить манку. Для этого возьмем лист бумаги, кисть, манную крупу и акварель. На лист бумаги нужно нанести мазками краску определенного цвета таким образом, чтобы след краски не был слишком влажным. Насыпьте рядом манку и размазывайте ее по мазку краски, словно втираете ее.

Подобным образом происходит ее окрашивание. После того, как сделаны нужные цвета, следует покрыть рисунок манкой. Для этого подготовьте цветную бумагу, кисточку и клей ПВА. Спешить здесь не нужно. Просто возьмите клей, нанесите его на одну из деталей рисунка при помощи кисточки и насыпьте на это место нужный цвет. Затем слегка прижмите манку и подождите до тех пор, пока она не схватится. Теперь поднимите лист и постучите им. Подобным образом следует покрывать весь рисунок, а в конце стряхнуть лишнюю манную крупу. Рисунок готов. Чтобы картина послужила как можно дольше, обрызгайте её лаком для волос. Некоторые дети не любят рисовать, но такая нетрадиционная техника увлекает малышей. Занимайтесь с детьми нетрадиционным рисованием. Тогда дети станут ещё лучше ориентироваться в работе на бумаге, начинают больше фантазировать, становятся усидчивыми и внимательными. Такие навыки им пригодятся в будущем.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

Выражение «Ум ребенка — на кончиках пальцев» принадлежит известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому. Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Только после всестороннего обследования предметов, в том числе ощупывания и облизывания, в сознании младенца

складывается целостное представление об их свойствах и качествах.

Чем больше у малыша возможностей для самостоятельного исследования окружающих предметов, тем быстрее развивается его интеллект, тем скорее он начинает говорить. Задача родителей и педагогов — предоставить ребенку возможность всесторонне развиваться с самого раннего возраста.

Каждая мама должна знать, что даже «колясочному» малышу нужно играть не только с пластмассовыми игрушками, но и с самыми разными предметами. Необходимо следить лишь за тем, чтобы они были чистыми и не имели острых граней или мелких, легко отламывающихся деталей, которые кроха может нечаянно проглотить. Пусть юный исследователь пощупает предметы различной фактуры, напри мер, мягкий коврик, полированный стол, шершавую стену. Пусть он прикоснется ко всем доступным ему материалам: к мягкой маминой одежде, к пористой губке, к колючей еловой ветке, к шелковистой траве и к прохладному гладкому зеркалу. Кстати, это можно делать не только ручками, но и ножками.

Роль игрушки в развитии ребёнка сложно переоценить. Игрушки важны как для детей младенческого возраста, так и для детей дошкольного и раннего школьного возраста. Сегодня же мы поговорим об игрушках для развития мелкой моторики у детей.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Роль игрушки для развития мелкой моторики у детей заключается в том, чтобы ускорить, а также усовершенствовать данный навык в развитии ребёнка.

Учёные пришли к выводу, что приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует следующий вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики — два взаимосвязанных неразрывных процесса. Отмечу также, что к сфере мелкой моторики относится огромное разнообразие всяческих движений. Это и примитивные жесты, такие как захват различных объектов, это и очень мелкие движения, от качества которых зависит почерк человека.

Вязание — это один из ярких примеров действий мелкой моторики. Каким образом происходит развитие мелкой моторики? Процесс развития мелкой моторики происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека. Развитие моторики проходит сложный путь, начиная с хватания предмета ладошкой целиком, затем

совершенствуется в процессе перекладывания предмета из руки в руку, а уже к двум годам ребёнок может не только правильно держать ложку и кисточку, но и рисовать. Процесс совершенствования моторных навыков активно происходит в дошкольном и раннем школьном возрасте. Ребёнок всё чаще выполняет более сложные действия, требующие согласованных действий обеих рук.

Что способствует процессу ускорения развития мелкой моторики?

Психологи и педагоги рекомендуют начинать заниматься развитием мелкой моторики малыша уже с восьмимесячного возраста путём активной тренировки пальцев ребёнка.

Что же способствует развитию мелкой моторики малыша?

Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);
- пальчиковые игры;
- лепка;
- массаж пальцев и кистей.

Важно отметить, что хорошим помощником для развития мелкой моторики у детей станут разнообразные развивающие игрушки, многие из которых родители в состоянии изготовить самостоятельно.

Анализ игрушек для развития мелкой моторики у детей. Проанализируем различные игрушки, предлагаемые современным рынком детских игрушек, цель которых – развитие мелкой моторики у детей раннего младенческого возраста.

Игрушки-шнуровки. Самые простые шнуровки предназначены для детей в возрасте одного- полутора лет. В игровой форме осуществляется развитие мелкой моторики рук, а, следовательно – поэтапная подготовка ребёнка к письму. Шнуровка даёт возможность придумать множество игр. Это и непосредственно шнурование, и возможность использовать элементы «шнуровки» в сюжетно-ролевых играх или изучать основные цвета. Игры шнуровки созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера. В процессе игры совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук. «Шнуровки» способствуют развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, и как результат – стимулируют развитие органов артикуляции (речевого аппарата).

Различные деревянные пирамидки. Я вечно озадачиваю мужа покупкой очередной пирамидки для дочки лапочки. Объяснение звучит просто: «Пирамидки эти не простые, это – игрушки-развивалки, как для развития мелкой моторики, так и логического мышления ребёнка». Что же представляют собой современные пирамидки?

Пирамидка – это одна из базовых развивающих игрушек для ребёнка конца первого, всего второго и третьего года жизни. Эта игрушка помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов. Пирамидка также интересный универсальный конструктор. Пирамидка, изготовленная из дерева, несёт в себе положительную энергию деревянной игрушки. Элементы такой пирамидки приятно держать в руках, поскольку они всегда тёплые на ощупь, а шероховатая поверхность отлично развивает тактильную чувствительность малыша.

Существуют различные пирамидки с разной степенью сложности. Для самых маленьких нужно покупать пирамидку с минимальным количеством колец. После полутора лет ребёнок постепенно начинает осваивать понятие размера, благодаря чему собирает пирамидку в правильной последовательности колец. Для детей старше трёхгодичного возраста созданы сложные виды пирамид, так званые пирамидки-головоломки. Они представляют собой подставки с несколькими стержнями различных геометрических форм, на которые необходимо правильно нанизывать подходящие фигуры.

Кубики. Данная игрушка появляется в жизни малыша с самого раннего детства. При помощи деревянных или пластмассовых кубиков можно конструировать башни, строить крепости и дома. Кроме того, продаются деревянные кубики с нанесёнными на них картинками (например, овощи, домашние животные, герои сказок), благодаря которым игра в кубики переходит в собирание картинки. Это уже не только развитие мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики.

Конструкторы. Свободное конструирование – самый простой способ развития у ребёнка пространственного мышления, моторики, творческих потребностей и произвольных действий. Поэтому, первый конструктор, с которым познакомится ваш ребёнок, должен быть обязательно деревянным. Деревянные детали конструктора очень приятно держать и вертеть в маленьких, да и не только, ручках. Такой массаж рук благотворно воздействует на развитие осязания и мелкой моторики рук, а также полезен для здоровья. И как бы быстро не развивалась современная индустрия изготовления конструкторов из современных материалов, конструктор, изготовленный из дерева, всегда будет занимать среди них своё достойное место. Как раз такие игрушки рекомендуются детскими психологами и педагогами в качестве первого детского конструктора.

Доски Сегена (рамки, вкладыши). Доски Сегена представляют собой разборные картинки, это деревянные доски с вкладышами, на которых изображены различные живые или неживые предметы. Малыш должен закрыть доску составляющими элементами, подобрав нужную по рисунку и размеру часть. Данная игра способствует развитию речи, логики, координации движений, мелкой моторики рук, а также пространственного восприятия малыша.

Фигурки на магнитах. Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя. Купив магнитную мозаику своему ребёнку, вы не только займёте его полезным занятием, успеете приготовить обед, но и будете сопровождать, таким образом, развитию у малыша мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур.

Пластилин или тесто для лепки. При помощи пластилина ребёнок самовыражается не только творчески, но и развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи. Естественно, что маленьким деткам не рекомендуется давать обычный пластилин. Поэтому для самых маленьких, начиная с полутора-двух лет, продаётся специальный пластилин в баночках, так званое «тесто для лепки».

Кубы-сортеры. Куб-сортер – замечательная игрушка для раннего развития вашего крохи. Ваш ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям малыш развивает мелкую моторику пальцев рук, а также знакомится с различными геометрическими фигурами и различными цветами. Ну чем не увлекательное занятие!

Пазлы. Собирая красочные картинки, малыш развивает не только мелкую моторику, но и внимательность, сообразительность, логическое мышление, координирование работы глаз и кистей рук.

Мозаика. Игры с разными мозаиками способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Такую развивающую игрушку можно приобретать малышу, как только ему исполнится один годик. Главное – обратите внимание на фишки и на возраст ребёнка, для которого предназначена мозаика. Для самых маленьких созданы мозаики с большими яркими фишками и дощечкой больших размеров. 13 - 14. Пальчиковые игры, пальчиковые куклы и куклы-перчатки

Пальчиковые игры народная мудрость принесла к нам из глубины веков. Всем нам хорошо известны игры «Сорока-ворона», «ладушки», «Козарогатая» и многое другое. Игры и гимнастика для пальчиков помогают в общем всестороннем развитии малыша. Пальчиковые куклы могут быть как деревянными, так и мягкими тканевыми. Благодаря такому нехитрому театральному реквизиту, можно не только устроить кукольный спектакль в домашних условиях с участием вашего малыша, но и отлично потренировать маленькие пальчики. Продолжая разговор о пользе пальчиковых игр, нужно заметить, что они не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малышей, пробуждающий воображение и фантазию. Научившись изображать с помощью пальчиков знакомые предметы, игрушки, животных, ваш ребенок наверняка начнет придумывать небольшие рассказы,

иллюстрируя их с помощью все тех же, незаменимых пальчиков.

Мелкая моторика в быту. Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

- Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире.
- Очищать крутые яйца.
- Чистить мандарины.
- Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок).
- Очищать фисташки.
- Отшелушивать пленку с жареных орехов.
- Собирать с пола соринки.
- Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
- Лепить из теста печенье.
- Лепить из марципановой массы украшения к торту.
- Открывать почтовый ящик ключом.

Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

Помогать родителям отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.

Помогать перебирать крупу. Закрывать задвижку на двери под раковиной. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь. Собирать на даче или в лесу ягоды. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью. Вытирать пыль, ничего не упуская. Включать и выключать свет. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки. Перелистывать страницы книги. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Помните, что чем «умнее» руки, тем умнее ваш ребёнок. Целенаправленно приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, вы делаете существенный вклад в развитие вашего малыша. Важно только помнить, что любая игрушки принесёт мало пользы, если малыш будет играть с ней в «гордом одиночестве». Лишь благодаря

совместному «общему делу» родителей и ребёнка получится хороший положительный результат

Заключение

Уважаемые родители!

Я надеюсь, что моя консультация подарила вам немало приятных минут и научила несколько новому общению с ребенком. Играя вместе с вами, он подрастет и поумнеет. Впереди у малыша новые открытия, а у вас — новые заботы. Пусть они будут такими же легкими и приятными, как веселые пальчиковые игры!