

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 25 «Семцветик»

Долгосрочный проект
«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Автор-составитель:
Кушнарева С.В., воспитатель

Нижевартовск, 2023

Содержание

Паспорт Проекта		3
1.	Пояснительная записка	6
2.	Цель и задачи проекта	7
3.	Этапы проекта	7
4.	Ожидаемые результаты от реализации проекта	9
5.	Планирование методов и приемов проекта	9
6.	Результаты проекта	14
7.	Перспективы дальнейшего развития	14
Список литературы		15
Приложение		17

Паспорт программы

Полное название Проекта	Долгосрочный проект «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»
Автор - составитель	Кушнарева Светлана Васильевна – воспитатель, МАДОУ ДС № 25 «Семцветик»
Основание для разработки Проекта	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» изменениями и дополнениями; Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениям на 24 марта 2021 года). – Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик».
Цель Проекта	Обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме,

	цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.
Задачи Проекта	– Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; – знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр; – воспитывать познавательный интерес, любознательность; – упражнять в установлении сходства и различия между предметами; – способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков; – развивать мелкую моторику рук; – повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей; – оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.
Направленность	Познавательная - педагогическая
Целевая группа	Участники проекта: дети первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет), воспитатели, родители.
Продолжительность и сроки реализации Проекта	Сентябрь 2023г. – май 2024г.
Форма реализации Проекта	Фронтальная, индивидуальная
Краткое содержание Проекта	Проект реализуется на базе МАДОУ ДС №25 «Семечетик» ориентирован, на детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет). Срок реализации один год. Разработано перспективное планирование на один год обучения. Проект реализуется 1 час в неделю (общее количество 36 часов в год). Образовательная деятельность выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В проекте раскрываются этапы работы по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей через организацию различных форм деятельности. В

	перспективно-тематическом плане по годам обучения, описываются формы и методы, организации образовательной деятельности. Реализация Проекта позволит повысить уровень накопления представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.
Предполагаемые конечные результаты Проекта	Дети - любознательные, наблюдательные, уверенные в себе, активные; умеют различать и называть основные цвета спектра и некоторые их оттенки; сформированы навыки самостоятельной деятельности, активно развиваются творческие способности. Родители - активные участники (помогают изготавливать игры по сенсорике, приобретать новые дидактические пособия), включаются в воспитательно-образовательный процесс. Педагоги - накопление практического опыта, обогащение и оптимизация предметно развивающей среды для детей раннего возраста.
Дополнительная информация	Деятельность по реализации Проекта размещена на официальном сайте педагога: https://сайт-воспитателя.рф/kushnareva-sv/

Пояснительная записка

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности.

Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, которое является одной из основных сторон дошкольного образования. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка.

Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в сенсорном воспитании детей, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которого будет зависеть успешность ребенка в школе и в дальнейшей жизни.

Постановка проблемы

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

Актуальность проекта

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию

- контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Цель проекта: обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи проекта:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- Оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

Продукт проекта:

Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.

Развлечение. «В гостях у лесных зверей».

Презентация для родителей.

Фотовыставка «Учимся играя».

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

Подготовительный этап:

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствие с ФГОС.
- Проведение мониторинга.
- Анализ полученных результатов, выводы.
- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

Практический этап:

Работа с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».
3. Дидактические игры с малышами:
4. Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же...»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.
5. Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто, как кричит?» и т.д.
6. Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
7. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
8. Мозаика: настольная и напольная.
9. Настольно-печатные дидактические игры.
10. Самостоятельные игры малышей.
11. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

Работа с родителями:

1. Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
2. Беседы о роли развивающих игр для малышей.

3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка»).
4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

Заключительный этап.

Анализ результатов проекта:

1. В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.
2. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.
3. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

Ожидаемые результаты от реализации проекта

- Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста;
- Дети могут получить представление о форме, величине, цвете предметов;
- Группировать предметы по заданному признаку;
- Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
- Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

Планирование методов и приемов проекта

Месяц	Методы и приемы работы с детьми	Методы и приемы работы с родителями
Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту», «Игрушки», «Дождик», «Дружба» 2. Выкладывание узоров из мозаики. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно) 4. Игра «Что растет в огороде» - (чудесный мешочек, муляжи	Знакомство с родителями. Анкетирование родителей. Установление доброжелательных отношений. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей, новинок педагогической

	овощей, фруктов) 5. Д/игра «Собери по образцу» - (чередование колец разного цвета) 6. Рисование на манке «Воздушные шарики» (большие и маленькие предметы) 7. Самомассаж шестигранным карандашом «Веселые пальчики», «Юла», «Вертолет», «Скольжение», «Послушный карандаш», «Лягушка» 8. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц 9. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 10. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. (настольные игры со шнуровкой)	литературы.
Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кошка», «Заяц и ежик», «Наш дом», «Замок» 2. «Молоточки» (формировать умение сжимать пальцы в кулак) 3. Игра «Сухой бассейн» 4. Сортировка природного материала (гороха и фасоли) 5. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем 6. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки. 7. Рисование на манной крупе «Дом» 8. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками (пальчиковые краски, альбомные листы) 9. Игры на пристегивание «Помоги петушку» 10. Д/игра «Вкладыши-чашечки» 11. Заводим волчки	Родительское собрание «Знакомство с проектом «Мир на кончиках пальцев». Знакомство с особенностями развития детей. Сенсорное развитие как двигатель прогресса» Консультация «Мелкая моторика – развивает малыша»
Ноябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Тесто», «Дружные пальчики». 2. Силуэты цветов, шнуры 3. Выкладывание «Узор из белой и красной фасоли» 4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным	Консультация «Пальчиковая гимнастика». «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики».

	наполнением (фасоль, рис, гречка). 5. Игры с резиночками (собери по цвету) 6. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам (баночки, крышки разного размера) 7. Рисование на манной крупе «Дом» 8. Массаж «Орешек» 9. Игры с кинетическим песком 10. Игра «Дорожки» проведение дорожек 11. Игры с прищепками «Подарим маме букет цветов»	Мастер – класс для родителей «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях». Индивидуальные поручения и консультации.
Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Новогодний праздник», «Транспорт» 2. «Открой и закрой бутылочку» подбор откручивающихся крышек 3. «Укрась елочку шарами» (пластилинография) 4. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). 5. Упражнение «Платочек для куклы» - определение фактуры материала 6. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины. 7. Игра с прищепками «Наряжаем елочку». Бельевые прищепки. 8. «Лабиринт» - передвижение разноцветных бусин по направляющим дорожкам 9. Фигурки из счетных палочек «Пароход», «Машина», «Парусник» (счётные палочки, образцы фигур) 10. Самомассаж шариками Суджок 11. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.	Консультация для родителей «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для детей второй младшей группы». Конкурс «Нетрадиционные игры по развитию мелкой моторики».
Январь	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы», «Зимняя прогулка» 2. «Открой коробку» (Зрительное и тактильное восприятие) 3. Массаж мячиками (ежиками). 4. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. «Пластилиновая картина»	Консультация «Рисуем на манке». Мастер класс для родителей по изготовлению сенсорных игрушек

	5. Игра «Мозаика» 6. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. Настольные игры со шнуровкой. 7. Найди игрушку (в сухом бассейне) 8. Перекладывание, сортировка - ракушки, камушки. 9. Упражнение на нанизывание «Праздник елки» 10. Игра «Крошки для птичек» (рвать бумагу) 11. Игра «Волшебные узоры» рисование пальчиком на манке	
Февраль	1. Пальчиковая игра «Солдаты», «Самолет» 2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. Клубки ниток. 3. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки. Альбомные листы с изображением ёлочки, разно 4. Маленький секрет (развитие орудийных действий) 5. Массаж ладошек «Весёлый карандаш» 6. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. Счётные палочки, образец узора. 7. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». Образцы фигур, счётные палочки. 8. Игра «Волшебные дорожки» -выкладывание бусин по линиям 9. Юла, волчок 10. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. 11. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Самолет» (счётные палочки, образцы фигур)	Консультация «Пальцы помогают говорить». Выставка конкурсных работ «Нетрадиционные игры по развитию мелкой моторики». Индивидуальные поручения и консультации.
Март	1. Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дай нам солнышко тепла», «Очки» 2. «Снегопад» - рисуем пластилином. 3. Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше». 4. «Угости белочку орешками» - (аппликация техникой обрывания	Памятка «Ум ребенка на кончиках пальцев». Индивидуальные поручения и консультации

	бумаги) 5. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. 6. Массаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком (бусинки) Самомассаж «Колобок». 7. Упражнения на нанизывание «Хоровод зверей в лесу» 8. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание макарон на ленту. 9. Пальчиковый бассейн. 10. Игра «Спрячь зайку от лисички» - штриховка предметов 11. Дигра «Застежки»	
Апрель	1. Пальчиковые игры «Птицы», «Паучок» 2. Рисуем на манке «Звезды и планеты» 3. Упражнение «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежей (прищепки). 4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с камушками Марблс – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). 6. Самомассаж прищепками «Уточки и гуси» 7. Игра «Веселая гусеница» Описание: выкладывание цветных пробок по заданному образцу 8. Сыпучий материал - перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие. 9. Дидактическая игра «Волшебные шнурки» 10. Заводим волчки 11. Игры с кинетическим песком	Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей, новинок педагогической литературы.
Май	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рыбки» 2. Упражнение «Солнечный денек» -	Анкетирование родителей. Результаты и впечатления от проекта.

	с помощью прищепок делаем солнышко. 3. Дидактическая игра «Перенеси шарики» - помощью ложки перенести каждый шарик в ячейку такого же цвета. 4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми красками. 5. Выкладывание по контуру 6. Объемная аппликация из цветных салфеток «Весёлая клумба» (скатывание, скручивание). 7. Пальчиковый бассейн. 8. Игры с кинетическим песком 9. Массаж рук с помощью подручных предметов (пробки). 10. Упражнение «Собери красивый букет» - шнуровка. 11. «Салют» - рисуем пальчиковыми красками	
--	---	--

Результаты проекта

В ходе работы над проектом создала картотеку «Пальчиковые игры для малышей», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

1. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и актуальностью проблемы.
2. Развитие общей и мелкой моторики до уровня, соответствующего данному возрасту, благодаря применению разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми.
3. Речевая активность детей возросла, их речь стала более ритмичной, эмоциональной.
4. Совершенствована предметно — развивающая среда для развития сенсомоторных способностей.
5. Родители стали активными участниками в реализации проекта, начали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики дома.

Перспективы дальнейшего развития

- Продолжить работу по развитию сенсомоторных способностей у детей.

- Расширить и обновить игры и материалы для развития мелкой моторики у детей.
- Проведение «Дня открытых дверей для родителей группы».
- Участие в конкурсах различного уровня с результатами проекта.
- Поделиться опытом работы по проекту в различных сетевых сообществах.

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. «Аппликация» М. 2008
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре».
4. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют».
5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности вторая младшая группа» 2014 г.
6. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»
7. Давыдова Т.Н. «Рисуем ладошками»
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения. М., 2013г.
9. Короткова Е.А. «Рисование, аппликация в детском саду»
10. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».
11. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей дошкольного возраста» Москва, «Школьная пресса» 2004 г.
12. Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина»
13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.2017
14. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» М.2001
15. Плутаева Е. «Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет»
16. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.
17. Рожков О.П., Дворова И.П. «Упражнения и занятия по сенсорномоторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Метод. Рекомендации».
18. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
19. Скворцова В.О. «Развитие творческих способностей дошкольников»
20. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

21. Солнцева В.А. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников».
22. Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковая гимнастика»
23. Узорова О.В. «Игры с пальчиками».
24. Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагогический мониторинг Диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

ЦВЕТ

	Выбирает цвет по названию		Находит такой же цвет		Называет цвет сам		Групп. по цвету		Черед. по цвету		Различ. оттенки цвета	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.												

ФОРМА

	Выбирает по названию		Находит такую же по форме		Называет форму самостоятельно.		Группирует по форме		Чередует по форме	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										

ВЕЛИЧИНА

	Выбирает по названию		Находит такую же по величине		Называет величину самостоятельно.		Группирует по величине		Чередует по величине		Выстр. по величине	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.												

КОЛИЧЕСТВО

	Определяет один предмет, мало, много		Определяет от 3 до 5 предметов		Группирует по 2, 3 предмета		Группирует по признакам		Определяет равенство, неравенство	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, Имя	Нанизывает -снимает	Вставляет в отверстия, проталкивает	Пересыпает	Переливает	Выжимает, отжимает	Закручивает - откручивает	Открывает - закрывает	Крутит волчок	Забивает колышки	Застёгивает – расстёгивает застёжки	Работает пинцетом	Наматывает - разматывает	Скрепляет скрепки	Натягивает - растягивает	Шнурует	Зажимает – разжимает (прищепки, пинцет)	Приклеивает –отклеивает (наклейки, липучку)	Проводит прямые линии	Проводит замкнутые линии	Разминает пластилин, раскатывает, придавливают	Владеет карандашом,	Владеет мелком	Взбивает	Работает тремя пальцами (мозаика, вкладыши)
1																								

ВОСПРИЯТИЕ

	«Чего не хватает?»		«Спрятанные предметы в рисунках»		«Найди различия»		«Из каких фигур состоит рисунок?»		«Понимание текста»	
Фамилия Имя	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										

ВНИМАНИЕ

	«Что изменилось?»	«Непохожий предмет»	«Не зевай»	«Закрой заданные предметы»	«Лабиринт»

Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

	Кто где живет «Теремок»		Помоги ежику		Конструктивный практич. (по подраж.)		Конструктивный практич. (по образцу)		Путь машины по схеме	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ГРАФО - МОТОНАЯ КООРДИНАЦИЯ

	Трудные виражи		Обвести по контуру		Рисунок по трафарету		Штриховка и раскрашивание		Нарисую такую же фигуру	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Показатели сенсомоторного развития ребенка

	3-4 года
Восприятие цвета	Красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный; чередование в 2 цвета; 3 оттенка
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал Тела: шар, куб; Чередование 2 формы
Восприятие величины	Большой – маленький Длинный - короткий Высокий – низкий
Восприятие пространства	Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу
Развитие восприятия	Спрятанные предметы: 3 Недостающие предметы: 5 Различия: 5 Из каких фигур: 4 фигуры Понимание текста: 2- 3 действия
Развитие внимания	Что изменилось: 3-5 Непохожий: 3 ряда Собрать картинку: 4-6 частей Найти похожий: 1 из 6

Ведущие линии усвоения программного содержания по сенсорному воспитанию детей младшего возраста.

1. Группируют однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
2. Группируют предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
3. Группируют однородные предметы 2-х разновидностей по одному из сенсорных признаков;
4. Соотносят разнородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков;
5. Соотносят разнородные предметы, более близкие по одному из сенсорных признаков;
6. Соотносят разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
7. Различают сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
8. Соотносят разнородные предметы по цвету, величине и форме, осуществляя выбор из 3-4 возможных;
9. Учитывают сенсорные свойства в различных видах продуктивной деятельности;
10. Используют знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету»

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

Средства: пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры.

Воспитатель предлагает детям разложить пуговицы в ячейки по цветам.

«Пуговицы рассыпались. Разложи их по форме»

Задачи: закреплять знание геометрических форм (круга, квадрата), развивать мелкую моторику рук.

Средства: пуговицы разной формы, контейнер с ячейками, где на дне ячеек геометрические формы-ориентиры.

Воспитатель предлагает детям разложить пуговицы в ячейки, основываясь на геометрические формы.

«Чередование пуговиц по заданию»

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Средства: пуговицы двух цветов.

Воспитатель начинает строить цепочку из пуговиц двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

«Найди лишнюю пуговицу»

Задачи: развивать логическое мышление детей.

Средства: 5 пуговиц, 1 из которых отличается по цвету.

Воспитатель выкладывает в ряд 4 пуговицы одного цвета и среди них кладёт 1 пуговицу другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю пуговицу или заменить её на нужную по цвету. Можно разложить пуговицы одинаковые по размеру (например, большие красные) и среди них одну маленькую красную пуговицу. Предложить выполнить то же самое задание.

«Найди пары одинаковых пуговиц»

Задачи: учить детей подбирать пары пуговиц на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Средства: коллекция пуговиц.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть пуговицы. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых пуговиц. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

«Мозаика»

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук, воображение.

Средства: коллекция пуговиц.

Воспитатель предлагает детям выложить из пуговиц несложные предметы, например, цветок, флажок, домик. Затем интересуется, какого цвета пуговицы дети использовали. Можно попросить детей выложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

«Чудесный мешочек»

Задачи: развивать тактильные ощущения.

Средства: мешочек или воздушный шарик, пуговицы разного размера.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько пуговиц. Спрашивает детей, какого пуговицы размера. Затем убирает их в мешочек или воздушный шарик. И предлагает на ощупь определить большая или маленькая пуговица попала в руки.

КАРТОТЕКА УПРАЖНЕНИЙ С МАССАЖНЫМИ МЯЧИКАМИ

«Ёжик»

Представьте, что к вам в гости пришел ёжик. Все движения выполняются в соответствии с текстом.

Ёжик выбился из сил
Яблоки, грибы носил.
Мы потрем ему бока,
Надо их размять слегка.
А потом погладим ножки,
Чтобы отдохнул немножко.
А потом почешем брюшко,
Пощекочем возле ушка.
Ёж по тропке убежал,
Нам «Спасибо!» пропищал.

Ребенок жалеет ежика, гладит, чешет, щекочет. На слова «по тропке убежал» мячик можно катать по столу, коленкам.

«Месим тесто»

Месим, месим тесто – сжимаем массажный мячик в одной руке.
Есть в печке место – перекладываем и сжимаем мяч другой рукой.

Я для милой мамочки – сжимаем мяч двумя руками несколько раз.
Испеку два пряничка – катаем мяч между ладонями.

«Орех»

Движения соответствуют тексту.

Я катаю свой орех
По ладоням снизу вверх.
А потом обратно,
Чтоб стало мне приятно.
Я катаю свой орех,
Чтобы стал круглее всех.

«Иголки»

У сосны, у пихты, ёлки
Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник.

Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.

«Непростой шарик»

Движения соответствуют тексту.

Этот шарик непростой,
Весь колючий, вот такой!
Меж ладошками кладем,
Им ладошки разотрем.
Вверх, вниз его катаем,
Свои ручки развиваем.

«Ласковый ёж»

Ребенок прокатывает мяч между ладошками, можно катать стопой, массажировать любую часть тела, заменяя слова в тексте.

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить!

Упражнения для детей с 4 лет
«Ёжик»

Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ежик нам ладошки колет –
Ручки к школе нам готовит.
Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)
Вверх подбросим и поймает, (опять подбрасываем мячик)
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (катаем мячик)
Потом ручку поменяем (меняем руки)

«Круги»

Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

«Ласковый ёж»

Ребёнок гладит мячиком свои ладошками со словами:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

«Зайцы на лужайке»

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/
От хвоста и к голове.
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.
Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

«Медведи»

Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/
Принесли в портфелях книжки.
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/
И в тетрадочках писать.

«Футбол»

Обе руки локтями прижать к себе. Ладони повернуть друг к другу полукругом. В одну из них вложить мячик (мячик должен быть по размеру ладошки ребёнка). Перекидывать мячик из одной руки в другую, сохраняя положение ладоней. Упражнение выполнять в одинаковом темпе. Как только упражнение будет усвоено ребёнком, темп его выполнения можно ускорить.

«Лодочка»

Обе руки локтями прижать к себе. Ладони повернуть вверх, приняв положение «лодочки». В одну из ладоней вложить мячик. Перекидывать мячик из одной ладони в другую, постоянно удерживая исходное положение

«лодочка». Когда идет перекидывание мячика, ладошку, которая делает бросок, необходимо слегка поворачивать и стараться, мячик высоко не подкидывать. Упражнение выполнять в одинаковом темпе. Как только упражнение будет усвоено ребёнком, темп его выполнения можно ускорить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Коробочка тактильных ощущений»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, тактильные навыки планомерного исследования, логическое мышление, речь, умение выражать словами свои ощущения от прикосновения.

Ход игры: Ребёнок ощупывает пальцами пластину с текстилем, бархатной и наждачной бумагой, запоминает их, рассказывает о своих ощущениях (гладкие, жёсткие, ровные, мягкие, тёплые), затем в рукаве (мешочке, коробочке) находит схожие по тактильным ощущениям материалы.

«Весёлые клубочки»

Цель: Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.

Ход игры: Пособие предназначено для подгруппы детей до 5 человек.

1) Ребёнок учится наматывать клубочек ниток.

2) Соревнования для 3-5 человек. Воспитатель предлагает детям выбрать клубочек определённого цвета, затем кто быстрее перемотает клубок.

«Собери бусы»

Цель: Продолжаем учить детей выбирать предметы определенной формы и цвета, сначала по показу, затем по словесному обозначению. Развивать зрительную память. Формировать умение следовать поставленной задаче. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур(леску).

Ход игры: Игру провожу в различных вариантах: нанизывать бусинки на шнур такого же цвета; чередование бусинок по цвету; чередование форм и цвета; найди лишнюю бусинку и исправь ошибку.

«Разноцветная мозаика»

Цель: Учить различать и правильно произносить основные цвета (красный, желтый, зелёный, синий). Развитие мелкой моторики.

«Волшебные палочки»

Цель: Развиваем ориентирование на плоскости, проекции, мышление, воображение, мелкую моторику, точность

движений. Предлагаем ребенку выложить из цветных палочек сюжет по схематическому изображению.

Усложнение: Выкладывание сюжета по собственному воображению.

«Заплети косичку» – для индивидуальных занятий.

Цель: Обучать навыкам плетения. Развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: Пособие «Заплети косичку» предназначено для индивидуальной деятельности и маленькой подгруппы детей (2-3 ребёнка) Вместе с ребёнком рассмотреть косички у куклы или у кого-нибудь из детей, показать как из закреплённых «прядей» можно плести такие же косички. Затем предложить ребёнку попробовать самостоятельно сплести косичку.

Речевое сопровождение:

«Для моей сестрички

Я плету косички

Из шнурков и из тесьмы,

С нею очень мы дружны»

«Черепашка»

Цель: Продолжать учить детей застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д. Развивать ловкость пальцев, мелкую моторику детей.

Ход игры: Пособие предназначено для индивидуальной деятельности. Все детали крепятся на пуговицах, застёжках, кнопках, шнурках, липучках, замочках.

«Рисование по манке (муке)»

Цель: Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции.

Ход игры: Ребенку предлагается разнос яркого цвета с манкой или мукой. Движением пальца ребенок изображает желанные предметы: солнце, волны на море, высокие горы, прекрасные цветы, любимую букву, автомобиль, если что то не понравилось, то легко можно всё исправить одним движением - разровнять.

«Дидактическая игра с крышками»

Цель: Учить закручивать и откручивать крышки, развивать координацию движений, умение складывать пальцы в щепоть.

Ход игры: Подбирать по цвету крышки, чередовать их в определённой последовательности и накручивать.

Игра с крышками от бутылок «Лыжник»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мышц рук, подвижности пальцев, координированности движений пальцев рук.

Ход игры: Положить две крышечки на стол резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на «лыжах» - «Мы едим на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы снежной зимы». Из пластмассовых крышек сооружаем разнообразные постройки, выкладываем слова, предложения.

«Игры с резинками»

Цель: сенсорное обогащение, развитие мелкой моторики рук, умения действовать по образцу, воображения.

Ход игры: В начале игры мы проводим разминку-надеваем резинку (для волос, офисную) на 2 пальчика, соединяем и раздвигаем пальчики. Дети надевают резинки по цвету -

«Цветные дорожки»

Затем детям предлагается выложить картинку по образцу (домик- окна и крыша, кораблик плывет по волнам, солнышко, бабочка, рыбка, геометрические фигуры и т.д. Дети с удовольствием создают картинки по замыслу. Разноцветные резинки превращаются в веселые картинки!

Игры с конструктором

Цель: Учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои. Сформировать навыки монтажа и демонтажа, развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Играем с природным и бросовым материалом»

Цель: обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нервных окончаний пальцев рук, развитие мелких движений пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм и т.д.

Ход игры: детям предлагаются разнообразные природные материалы (семена арбуза и дыни, макаронные изделия, зерна кофе, крупы, шишки, другие семена растений и т.п.), бросовые материалы для выкладывания разнообразных изображений по лексическим темам, по собственному замыслу ребёнка.

«Геометрическая мозаика»

Цель: знакомство, закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умения работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом. Дети с удовольствием складывают яркие красочные картинки из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Геометрическая мозаика закрепляет знания о геометрических фигурах и основных цветах, развивает фантазию, воображение, логическо

мышление, мелкую моторику и связную речь.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является выяснение Вашей заинтересованности и информированности в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников. Ваши искренние ответы позволят педагогам найти пути для установления более тесного сотрудничества с Вами в вопросах развития мелкой моторики дошкольников.

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, то допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

- а) детском саду;
- б) ТВ;
- в) в интернете;
- г) подсказывает своя интуиция;
- д) свой вариант (напишите) _____

3. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие способы используете в своей практике? (перечислите) _____

4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)

- шнуровки;
- вкладыши;
- кубики (пластмассовые или деревянные);
- мелкий конструктор;
- дидактические игры;

- мозаики, пазлы, разрезные картинки;

- пирамидки;

- дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»);

- специальная детская литература с пальчиковыми играми.

5. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

6. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

7. Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

8. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите) _____

9. Укажите ведущую руку Вашего ребенка (нужное подчеркните)

а) правая;

б) левая;

в) обе;

г) затрудняюсь ответить.

10. В каком возрасте нужно начинать развивать моторику руки?

а) в младенчестве;

б) 3-4 лет;

в) 7 лет;

г) свой вариант _____

11. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

12. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

а) родительское собрание;

б) мастер – класс;

в) индивидуальная беседа;

г) консультации в родительском уголке;

д) никакая, информации хватает вполне.

13. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №25 «Семцветик»

Конспект родительского собрания на тему «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, их роль в развитии детской речи»

Воспитатель: Кушнарёва С.В.

Цель: пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в детском саду, дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук дома.

Предварительная работа. Проведение анкетирования и индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения их представлений и возможностей по данной теме, анализа анкет и бесед с родителями. Подбор пособий, игр, литературы по теме. Оформление наглядных материалов и практических рекомендаций для родителей.

Ход собрания.

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о значении развития мелкой моторики рук в развитии детской речи, и на практике познакомимся с играми и упражнениями, при помощи которых можно развивать мелкую моторику рук малыша. В последнее время выявляется такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев.

Выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п. В чем же причина? Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Даже обувь теперь родители покупают детям на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка застегивать ее, завязывать шнурки.

Следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки, является общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить. Развитие мелкой моторики руки в нашей практике ведется по двум

направлениям пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры со стихотворным сопровождением без предметов) и игры и упражнения с применением различных предметов. Работу по развитию движений пальцев и кисти рук мы проводим систематически и ежедневно. Пальчиковые игры обеспечивают очень хорошую тренировку движений пальцев рук.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, стишков, сказок при помощи пальцев. Эти игры очень эмоциональны и увлекательны, это прежде всего веселые занятия, а уж потом развитие и обучение. Основная деятельность дошкольника, как известно – это игра. А если игра содержит в себе рифмованную речь и движения, то она полностью соответствует потребностям присущим дошкольному возрасту и нравится детям. Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, т. к. он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия.

7. В результате регулярных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Правила выполнения гимнастики:

1. Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.

2. Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем – другой рукой, после этого двумя одновременно.

3. Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях!

Занимайтесь с ребенком ежедневно около 5 минут.

А теперь мы хотим вам продемонстрировать пальчиковые игры, которые мы используем в своей практике с вашими детьми, а вы примите в этом активное участие. Итак, окунёмся в мир детства и поиграем. Начнем с самомассажа (он бывает с предметами и без предметов).

1. Без предметов разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну. Затем руки я помою пальчик в пальчик, я вложу. На замочек их закрою. И тепло поберегу. Выпущу, я пальчики пусть бегут как зайчики. Размяли мы наши пальчики, а теперь будем играть.

1. «Лошадка». Поскакали, поскакали по травушке-муравушке. По камешкам, по камешкам. По песочку, по песочку. По болоту, по болоту. По мостовой, по мостовой. И приехали домой.

2. «Рыбка». Рыбка плавает в водице. Рыбка хочет поиграть. Рыбка, рыбка озорница. Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла.

3. «Засолка капусты» Мы капусту рубим, (движения прямыми кистями вверх-вниз). Мы морковку трем, (пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя). Мы капусту солим, (имитировать посыпание солью из щепотки). Мы капусту жмем (сжимать и разжимать пальцы). Мы с вами рассмотрели некоторые варианты пальчиковых игр и упражнений без предметов, а сейчас остановимся на играх с предметами.

В своей работе мы используем:

1. Игры с прищепками. При помощи прищепок можно предложить детям следующие задания: сделать из прищепок солнышко – лучики, ёжику – иголки и т.п. (солнышко, ёжик – плоскостные изображения).

2. Пальчиковый игротренинг с использованием подручного материала.

3. Выкладывание узоров из бусин, пуговиц, пробок, цветных палочек, карандашей, геометрических фигур, цветных шнурков и др.

4. Перебирание и пересыпание круп, а также рисование пальчиками по крупе.

5. Игры с пробками и горохом (игры в «прятки»);

6. Нанизывание бус.

7. Вкладыши, матрешки, пирамидки, кубики, мозаики.

Как же добиться того, чтобы интерес к этим играм не угасал? Во-первых, всегда нужно помнить, что в этом возрасте не существует такого занятия, которое могло бы увлечь ребенка на долгое время. Поэтому, во-вторых, все эти игры нужно проводить совместно с детьми, т. к. здесь необходимо участие взрослого и ободряющее внимание к трудному для ребенка процессу шнурования, пристегивания и т. п. И третье, если ребенок не проявил интереса к игрушке – значит ему рано, ведь у каждого малыша индивидуальный темп развития. Можно предложить игрушку

позже – через месяц, через два. Ведь главное, чтобы игра была интересна малышу, только тогда она будет и полезна. На этом можно закончить наш встречу, но еще раз хотим напомнить о том, что кроме указанных способов развития речи ребенка существуют и другие – это постоянное речевое общение, разъяснение, чтение художественной литературы, пение песен и мн. др.

Кроме того, только совместными усилиями и постоянной работой с детьми можно достичь желаемого результата. По окончании собрания родителям выдаётся. Памятка: «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях».

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РИСУЕМ НА МАНКЕ»

Всем известно, как дети любят играть с песком. Но зимой это не совсем удобно, а до лета еще долго. В данном случае можно предложить своему малышу не менее увлекательные игры с манкой. Ею можно рисовать также как и песком. Для ребенка это занятие окажется весьма полезным и занятным. К тому же у манки есть одно важное преимущество. Ее в отличие от песка можно попробовать на вкус, что очень часто любят делать маленькие дети.

Некоторые родители не понимают преимущества рисования манной крупой. Ведь проще дать ребёнку краски, кисточки, карандаши или фломастеры. Однако нельзя забывать, что нетрадиционное рисование ещё больше помогает малышу раскрываться и развиваться. Он проявляет фантазию, у него открывается творческое мышление - в первую очередь рисование манкой помогает ребёнку тренировать мелкую моторику пальчиков, что благотворно влияет на будущее развитие (легче даётся письмо). Ещё у малыша проявляются фантазия, богатое воображение, речь. При помощи такого занятия дети становятся более усидчивыми.

В процессе манипуляций сыпучим материалом, дети освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов. Ребенок может собирать манную крупу в кулачок, пересыпать ее из одной емкости в другую, водить по ней пальцами, либо ладошкой и многое другое.

К самым простым манипуляциям можно приобщать деток приблизительно с 1,5 лет, а к рисованию полноценных картинок в возрасте от 3 – 4 лет. Рисуют, как правило, солнце, машину, круги, дом, дорогу, облако. Есть несколько вариантов использования манной крупы для развития мелкой и общей моторики ребенка, а также развития его воображения, фантазии, сенсорики и координации движений.

Можно рисовать на подносе, раскрашивать картинки с использованием манки, делать различные поделки.

Рисование манкой на подносе. Для того чтобы приступить к занятию необходимо подготовить поднос яркого

цвета, либо большую плоскую тарелку, манную крупу и несколько пластмассовых чашек. Затем нужно равномерно рассыпать на подносе манку и продемонстрировать ребенку, как можно рисовать на ней пальцем, изображая волнистые линии, прямые, либо геометрические фигуры. Возьмите палец ребенка и проведите им по крупе. В результате получится контрастная линия. Предоставьте малышу самостоятельно ознакомиться с техникой рисования манкой на подносе. Пусть он нарисует несколько хаотических линий. Затем можно попробовать вместе изобразить определенный предмет. К примеру, волны, забор, дождик, солнце, буквы, цифры.

Если ребенку стало скучно просто водить пальцем по манке, можно дать ему чашечку для того, чтобы он насыпал в нее манку рукой. Но сначала вам нужно самим показать, как это делается. Пусть ребенок наполняет чашку манкой и высыпает ее на поднос. Это упражнение способствует развитию координации движений и мелкой моторики.

Раскрашивание картинки манкой. Нам потребуются: манная крупа, простой карандаш, акварель, чистые листы, клей ПВА, копирка и раскраска.

Во-первых, рабочую область следует застелить во избежание попадания клея. Для этого прекрасно подойдет клеенка или газетные листы.

Первым делом нужно выбрать рисунок. Кто-то берет его из раскрасок, а кто-то рисует сам. Однако следует помнить, что детали рисунка не должны быть чересчур крупными или мелкими.

Во-вторых, необходимо покрасить манку. Для этого возьмем лист бумаги, кисть, манную крупу и акварель. На лист бумаги нужно нанести мазками краску определенного цвета таким образом, чтобы след краски не был слишком влажным. Насыпьте рядом манку и размазывайте ее по мазку краски, словно втираете ее.

Подобным образом происходит ее окрашивание. После того, как сделаны нужные цвета, следует покрыть рисунок манкой. Для этого подготовьте цветную бумагу, кисточку и клей ПВА. Спешить здесь не нужно. Просто возьмите клей, нанесите его на одну из деталей рисунка при помощи кисточки и насыпьте на это место нужный цвет. Затем слегка прижмите манку и подождите до тех пор, пока она не схватится. Теперь поднимите лист и постучите им. Подобным образом следует покрывать весь рисунок, а в конце стряхнуть лишнюю манную крупу. Рисунок готов. Чтобы картина послужила как можно дольше, обрызгайте её лаком для волос. Некоторые дети не любят рисовать, но такая нетрадиционная техника увлекает малышей. Занимайтесь с детьми нетрадиционным рисованием. Тогда дети станут ещё лучше ориентироваться в работе на бумаге, начинают больше фантазировать, становятся усидчивыми и внимательными. Такие навыки им пригодятся в будущем.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

Выражение «Ум ребенка — на кончиках пальцев» принадлежит известному педагогу Василию Александровичу Сухомлину. Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Только после всестороннего обследования предметов, в том числе ощупывания и облизывания, в сознании младенца складывается целостное представление об их свойствах и качествах.

Чем больше у малыша возможностей для самостоятельного исследования окружающих предметов, тем быстрее развивается его интеллект, тем скорее он начинает говорить. Задача родителей и педагогов — предоставить ребенку возможность всесторонне развиваться с самого раннего возраста.

Каждая мама должна знать, что даже «колясочному» малышу нужно играть не только с пластмассовыми игрушками, но и с самыми разными предметами. Необходимо следить лишь за тем, чтобы они были чистыми и не имели острых граней или мелких, легко отламывающихся деталей, которые кроха может нечаянно проглотить. Пусть юный исследователь пощупает предметы различной фактуры, напри мер, мягкий коврик, полированный стол, шершавую стену. Пусть он прикоснется ко всем доступным ему материалам: к мягкой маминой одежде, к пористой губке, к колючей еловой ветке, к шелковистой траве и к прохладному гладкому зеркалу. Кстати, это можно делать не только ручками, но и ножками.

Роль игрушки в развитии ребёнка сложно переоценить. Игрушки важны как для детей младенческого возраста, так и для детей дошкольного и раннего школьного возраста. Сегодня же мы поговорим об игрушках для развития мелкой моторики у детей.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Роль игрушки для развития мелкой моторики у детей заключается в том, чтобы ускорить, а также усовершенствовать данный навык в развитии ребёнка.

Учёные пришли к выводу, что приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует следующий

вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики – два взаимосвязанных неразрывных процесса. Отмечу также, что к сфере мелкой моторики относится огромное разнообразие всяческих движений. Это и примитивные жесты, такие как захват различных объектов, это и очень мелкие движения, от качества которых зависит почерк человека.

Вязание – это один из ярких примеров действий мелкой моторики. Каким образом происходит развитие мелкой моторики? Процесс развития мелкой моторики происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека. Развитие моторики проходит сложный путь, начиная с хватания предмета ладошкой целиком, затем совершенствуется в процессе перекладывания предмета из руки в руку, а уже к двум годам ребёнок может не только правильно держать ложку и кисточку, но и рисовать. Процесс совершенствования моторных навыков активно происходит в дошкольном и раннем школьном возрасте. Ребёнок всё чаще выполняет более сложные действия, требующие согласованных действий обеих рук.

Что способствует процессу ускорения развития мелкой моторики?

Психологи и педагоги рекомендуют начинать заниматься развитием мелкой моторики малыша уже с восьмимесячного возраста путём активной тренировки пальцев ребёнка.

Что же способствует развитию мелкой моторики малыша?

Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);
- пальчиковые игры;
- лепка;
- массаж пальцев и кистей.

Важно отметить, что хорошим помощником для развития мелкой моторики у детей станут разнообразные развивающие игрушки, многие из которых родители в состоянии изготовить самостоятельно.

Анализ игрушек для развития мелкой моторики у детей. Проанализируем различные игрушки, предлагаемые современным рынком детских игрушек, цель которых – развитие мелкой моторики у детей раннего младенческого возраста.

Игрушки-шнуровки. Самые простые шнуровки предназначены для детей в возрасте одного- полутора лет. В игровой форме осуществляется развитие мелкой моторики рук, а, следовательно – поэтапная подготовка ребёнка к письму. Шнуровка даёт возможность придумать множество игр. Это и непосредственно шнурование, и возможность

использовать элементы «шнуровки» в сюжетно-ролевых играх или изучать основные цвета. Игры шнуровки созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера. В процессе игры совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук. «Шнуровки» способствуют развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, и как результат – стимулируют развитие органов артикуляции (речевого аппарата).

Различные деревянные пирамидки. Я вечно озадачиваю мужа покупкой очередной пирамидки для дочки лапочки. Объяснение звучит просто: «Пирамидки эти не простые, это – игрушки-развивалки, как для развития мелкой моторики, так и логического мышления ребёнка». Что же представляют собой современные пирамидки?

Пирамидка – это одна из базовых развивающих игрушек для ребёнка конца первого, всего второго и третьего года жизни. Эта игрушка помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов. Пирамидка также интересный универсальный конструктор. Пирамидка, изготовленная из дерева, несёт в себе положительную энергию деревянной игрушки. Элементы такой пирамидки приятно держать в руках, поскольку они всегда тёплые на ощупь, а шероховатая поверхность отлично развивает тактильную чувствительность малыша.

Существуют различные пирамидки с разной степенью сложности. Для самых маленьких нужно покупать пирамидку с минимальным количеством колец. После полутора лет ребёнок постепенно начинает осваивать понятие размера, благодаря чему собирает пирамидку в правильной последовательности колец. Для детей старше трёхгодичного возраста созданы сложные виды пирамид, так званые пирамидки-головоломки. Они представляют собой подставки с несколькими стержнями различных геометрических форм, на которые необходимо правильно нанизывать подходящие фигуры.

Кубики. Данная игрушка появляется в жизни малыша с самого раннего детства. При помощи деревянных или пластмассовых кубиков можно конструировать башни, строить крепости и дома. Кроме того, продаются деревянные кубики с нанесёнными на них картинками (например, овощи, домашние животные, герои сказок), благодаря которым игра в кубики переходит в собирание картинки. Это уже не только развитие мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики.

Конструкторы. Свободное конструирование – самый простой способ развития у ребёнка пространственного мышления, моторики, творческих потребностей и произвольных действий. Поэтому, первый конструктор, с которым познакомится ваш ребёнок, должен быть обязательно деревянным. Деревянные детали конструктора очень приятно держать и вертеть в маленьких, да и не только, ручках. Такой массаж рук благотворно воздействует на развитие осязания и мелкой моторики рук, а также полезен для здоровья. И как бы быстро не развивалась современная

индустрия изготовления конструкторов из современных материалов, конструктор, изготовленный из дерева, всегда будет занимать среди них своё достойное место. Как раз такие игрушки рекомендуются детскими психологами и педагогами в качестве первого детского конструктора.

Доски Сегена (рамки, вкладыши). Доски Сегена представляют собой разборные картинки, это деревянные доски с вкладышами, на которых изображены различные живые или неживые предметы. Малыш должен закрыть доску составляющими элементами, подобрав нужную по рисунку и размеру часть. Данная игра способствует развитию речи, логики, координации движений, мелкой моторики рук, а также пространственного восприятия малыша.

Фигурки на магнитах. Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя. Купив магнитную мозаику своему ребёнку, вы не только займёте его полезным занятием, успеете приготовить обед, но и будете сопровождать, таким образом, развитию у малыша мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур.

Пластилин или тесто для лепки. При помощи пластилина ребёнок самовыражается не только творчески, но и развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи. Естественно, что маленьким детям не рекомендуется давать обычный пластилин. Поэтому для самых маленьких, начиная с полутора-двух лет, продаётся специальный пластилин в баночках, так званое «тесто для лепки».

Кубы-сортеры. Куб-сортер – замечательная игрушка для раннего развития вашего крохи. Ваш ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям малыш развивает мелкую моторику пальцев рук, а также знакомится с различными геометрическими фигурами и различными цветами. Ну чем не увлекательное занятие!

Пазлы. Собирая красочные картинки, малыш развивает не только мелкую моторику, но и внимательность, сообразительность, логическое мышление, координирование работы глаз и кистей рук.

Мозаика. Игры с разными мозаиками способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Такую развивающую игрушку можно приобретать малышу, как только ему исполнится один годик. Главное – обратите внимание на фишки и на возраст ребёнка, для которого предназначена мозаика. Для самых маленьких созданы мозаики с большими яркими фишками и дощечкой больших размеров. 13 - 14. Пальчиковые игры, пальчиковые куклы и куклы-перчатки

Пальчиковые игры народная мудрость принесла к нам из глубины веков. Всем нам хорошо известны игры «Сорока-ворона», «ладушки», «Козарогатая» и многое другое. Игры и гимнастика для пальчиков помогают в общем

всестороннем развитии малыша. Пальчиковые куклы могут быть как деревянными, так и мягкими тканевыми. Благодаря такому нехитрому театральному реквизиту, можно не только устроить кукольный спектакль в домашних условиях с участием вашего малыша, но и отлично потренировать маленькие пальчики. Продолжая разговор о пользе пальчиковых игр, нужно заметить, что они не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают на учиться терпению, вырабатывают усидчивость. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малышей, пробуждающий воображение и фантазию. Научившись изображать с помощью пальчиков знакомые предметы, игрушки, животных, ваш ребенок наверняка начнет придумывать небольшие рассказы, иллюстрируя их с помощью все тех же, незаменимых пальчиков.

Мелкая моторика в быту. Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

- Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире.
- Очищать крутые яйца.
- Чистить мандарины.
- Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок).
- Очищать фисташки.
- Отшелушивать пленку с жареных орехов.
- Собирать с пола соринки.
- Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
- Лепить из теста печенье.
- Лепить из марципановой массы украшения к торту.
- Открывать почтовый ящик ключом.

Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

Помогать родителям отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.

Помогать перебирать крупу. Закрывать задвижку на двери под раковиной. Рвать, мять бумагу и набивать ей

убираемую на хранение обувь. Собирать на даче или в лесу ягоды. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью. Вытирать пыль, ничего не упуская. Включать и выключать свет. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки. Перелистывать страницы книги. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Помните, что чем «умнее» руки, тем умнее ваш ребёнок. Целенаправленно приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, вы делаете существенный вклад в развитие вашего малыша. Важно только помнить, что любая игрушки принесёт мало пользы, если малыш будет играть с ней в «гордом одиночестве». Лишь благодаря совместному «общему делу» родителей и ребёнка получится хороший положительный результат

Заключение

Уважаемые родители!

Я надеюсь, что моя консультация подарила вам немало приятных минут и научила несколько новому общению с ребенком. Играя вместе с вами, он подрастет и поумнеет. Впереди у малыша новые открытия, а у вас — новые заботы. Пусть они будут такими же легкими и приятными, как веселые пальчиковые игры!