

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №25 «Семицветик»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №25 «Семицветик»
В.И. Вечипольская
30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
по сенсомоторному развитию «Чудо пальчики»
на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст детей: **3 – 4 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Автор-составитель:
Кушнарева С.В., воспитатель

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2024

г. Нижневартовск, 2024

1 МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№ 25 «Семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа по сенсомоторному развитию «Чудо пальчики»

Содержание

1	Пояснительная записка:	5
	актуальность программы	5
	уровень сложности и направленность программы	6
	цели и задачи программы	6
	характеристика категории обучающихся	7
	объем и сроки освоения программы	9
	форма обучения	10
	планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержание программы:	11
	календарный план	12
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:	18
	календарный учебный график	18
	кадровые условия	20
	обеспеченность методическими материалами и средствами	20
	материально-техническое обеспечение	20
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	22
5	Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЕ		25

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по сенсомоторному развитию детей «Чудо пальчики»
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа по сенсомоторному развитию «Чудо пальчики»
Основание для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» изменениями и дополнениями; - Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениям на 24 марта 2021 года); – Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик».
Автор - составитель	Кушнарева С.В.
Целевая группа	Обучающиеся 3-4 лет
Цель Программы	Обогащение чувственного опыта детей младшего возраста, формирование предпосылок для

	дальнейшего умственного развития, содействие психофизическому развитию.
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.09.2024 по 30.05.2025
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); – использует эталоны в разных видах практической деятельности; – группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; – находят общие и отличительные признаки, выстраивают сериационные ряды из нескольких предметов по одному признаку; – различают количественные группы предметов и определяют их словами (один-много), определяют отношения (больше-меньше-поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому; – имеют первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции; – получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по сенсомоторному развитию «Чудо пальчики» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

Актуальность

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, т. к. развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей младшего школьного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Чтобы получить информацию, дети чаще всего полагаются на зрение, а не на слух. Формирование графических навыков у детей осуществляется со специфическими трудностями, обусловленными интеллектуальными нарушениями и отклонениями психического и физического развития. Низкий уровень познавательной активности, недостаточность моторных систем, замедленность процесса переработки сенсорной информации, несовершенство межанализаторной

интеграции и ориентировочной деятельности, а также слабость самоконтроля затрудняют овладение графическими навыками таких детей. У детей отмечаются значительные нарушения моторики пальцев рук, снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую.

Актуальность программы по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста определяется тем, что развитие мелкой моторики тесно связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики, которые недостаточно развиты у детей данной категории.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – социально-педагогическая.

Целью программы: Обогащение чувственного опыта детей младшего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, содействие психофизическому развитию.

Задачи программы:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Круг задач сенсомоторного воспитания:

1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Восприятие формы, величины, цвета.

6. Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес).

7. Восприятие пространства и времени.

Характеристика категории обучающихся

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть,

одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам

способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Объем и сроки освоения программы

Программа разработана для детей 3-4 лет. Рассчитана программа на 36 учебных занятия. Занятия проводятся вне образовательной деятельности 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут. Срок реализации программы 1 учебный год.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 10 человек. Группы формируются из разновозрастных детей (3-4 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

3-4 года:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- использует эталоны в разных видах практической деятельности;
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- находят общие и отличительные признаки, выстраивают сериационные ряды из нескольких предметов по одному признаку;
- различают количественные группы предметов и определяют их словами(один-много), определяют отношения (больше-меньше- поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- имеют первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

2. Содержание программы

Формы организации программы

Форма проведения занятия: групповая, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме.

Структура занятия

- вводная часть: организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;
- основная часть: практическая-самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведётся индивидуальная работа;
- заключительная часть: подведение итогов, оценка деятельности детей.

1. Зона упражнений в практической жизни

«Ребёнок, который посредством длительных упражнений учился в совершенстве владеть своими движениями и действиями, доволен тем, что может эффективно и интересно удовлетворять свою жажду деятельности, полон радости, здоровья и выделяется своим спокойствием и дисциплиной».

2. Зона сенсорного развития

«Воспитание чувств надо начинать методически, с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего периода обучения...». Воспитание чувств делает людей наблюдательными и не только довершает общее дело приспособления человека к современной цивилизации, но и непосредственно готовит к жизненной практике».

Сенсорное воспитание – целенаправленное совершенствование и развитие сенсорных процессов: ощущений, восприятия, представлений. «Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни».

3. Зона умственного развития

«В разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувстве». Зона умственного развития делится:

- Упражнения по математике;
- Упражнения в развитии языка;
- Упражнения по ознакомлению с окружающим миром;

4. Зона ручного труда

«Руки – инструмент человеческого интеллекта». Зона ручного труда является продолжением сенсомоторной зоны, т. к. дети здесь приобретают и сенсорный и сенсорно – моторный опыт». Красоту цветowych пятен, выразительность линий дети познают в процессе собственного художественного опыта. Орудийно – материальный характер изобразительной деятельности требует внимания к развитию моторики руки.

5. Физическое развитие

«Само повседневное окружение является школой совершенствования всех движений». Забота о воспитании здорового ребёнка является главной составляющей в работе с детьми младшего возраста. Здоровый и разносторонне развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению. Физическое состояние ребёнка относится к ведущим факторам, определяющим его способность успешно справляться со всеми требованиями, предъявляемыми к нему условиями жизни и воспитания в коллективе сверстников.

Содержание календарного плана

№ п/п	Тема недели	Программное содержание	Оборудование, материалы
Сентябрь			
1 неделя	«Диагностика восприятия цвета»	-Исследование развития представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов -Исследование развития представлений об основных цветах спектра, подбор цвета к заданным предметам -Исследование знаний основных цветов спектра и их названий -Исследование развития представлений об основных цветах спектра, группировка по цвету	Выбрать цвет по названию: «Лото-цвет» Найти такой же цвет: «Разноцветные комнаты» Назвать цвет самостоятельно: «Спрячь мышку» Сгруппировать по цвету: «Разноцветные коробки»
2 неделя	«Диагностика восприятия формы»	- Исследование развития представлений об эталонах формы (круг, квадрат, овал,	Выбрать по названию: «Кто где спит»

		треугольник, прямоугольник) -Исследование развития представлений об эталонах формы, подбор формы к заданным предметам -Исследование знаний о форме предметов и их назван -Исследование развития представлений об эталонах формы, группировка по форме	Найти такую же по форме: «Превращения» Назвать форму самостоятельно: «Спрячь птичку» Группировать по форме: «Чудесный мешочек»
3 неделя	«Диагностика восприятия величины»	- Исследование развития представлений об эталонах величины (большой-маленький; длинный-короткий; высокий – низкий; толстый-тонкий; широкий узкий). -Исследование развития представлений об эталонах величины, умение определить и назвать величину, умение сравнивать	Выбрать по названию: «Сказка» Найти такую же по величине: «Сказка» Назвать величину самостоятельно «Сказка» Сгруппировать по величине. Выстроить по величине
4 неделя	«Диагностика графомоторных навыков»	-Исследование развития графо-моторной координации, ориентировки на листе бумаги, развития уровня зрительной координации глаз-рука. -Исследование развития умения соблюдать направление штриховки	«Трудные виражи». «Обведи по контуру». «Штриховка фигуры»
Октябрь			
1 неделя	«Мои друзья»	- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу - формировать умение различать девочек и мальчиков - развивать мелкую моторику -формировать умение группировать однородные предметы по цвету -находить предметы такого же цвета, устанавливать тождество	«Улыбаемся друг другу» «Портрет друга» «Конфетка для друга» «Дорожки к домикам друзей» (цветные квадраты) Тактильное упражнение «Ладшки»

		-развивать зрительно – моторную координацию –отрабатывать захват тремя пальцами	
2 неделя	«Игрушки»	-находить и узнавать среди предметов игрушки -понимать и употреблять обобщающее понятие «игрушки» -закреплять умение пользоваться игрушками по назначению, -учить бережно относиться к игрушкам, -учить называть качества игрушек. -формировать умение группировать однородные предметы по цвету. -учить вести поиск недостающего предмета, вводить понятие «один» - формировать понятие основных цветов, цвето-восприятия -находить предметы такого же цвета, устанавливать тождество -группировать игрушки по признаку цвета - вводить понятие «много - мало». - развивать и совершенствовать мелкую моторику - развивать внимание - развитие зрительно-слуховых систем - формировать умение проводить прямые линии слева направо -учиться разминать пластилин, раскатывать его - отрабатывать захват тремя пальцами	«Мой весёлый звонкий мяч» (Цветные мячики – цветные дорожки; направление – сверху вниз) «Неваляшки» «Мячики» «Башенка из кубиков»
3 неделя	«Собери пирамидку»	Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень. Развивать	Пирамидки из разного колец состоящие количества

		координацию движения рук, мелкую моторику пальцев.	
4 неделя	«С какого дерева яблоко?»	Развивать умения узнавать и называть цвета основного спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Деревья и яблоки
Ноябрь			
1 неделя	«Назови геометрическую фигуру»	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
2 неделя	«Пересыпание ложкой»	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребёнка пересыпать зёрна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Горох, ложки, глубокие ёмкости.
3 неделя	«Шумящие коробочки»	Развитие восприятия, составлять слуховое. Учить пары одинаковых шумов.	Парные коробочки шумящие
4 неделя	«Угости зайку»	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Зайчики и морковки разных размеров.
Декабрь			
1 неделя	«Воздушные шары»	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.	Шары основных цветов, верёвочки разного цвета.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец.	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: Солнышко, тучка, ёжик, морковка, птичка.
3 неделя	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»

		Формировать умения находить и в окружающей действительности.	
4 неделя	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить и самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя приём примакивания.	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.
Январь			
3 неделя	«Весёлая шнуровка»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на шнурок.	Цветные шнурки, бусины разного цвета.
4 неделя	«Счётные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Счётные палочки.
Февраль			
1 неделя	«Книжки-потешки»	Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Книжка с потешками, игрушки
2 неделя	«Золушка»	Обучать детей сортировать предметы (фасоль) по цвету; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность при работе с фасолью	Фасоль белая и красная, тарелочки.
3 неделя	«Что лежит в мешочке?»	Развивать умение определять предмет на ощупь в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом; Закреплять знания детей о форме	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (кубики, треугольники, шары)
4 неделя	«Посади бабочку на цветок»	Закрепить умение детей соотносить	Цветы разных цветов, бабочки таких

		предметы по цвету	же цветов.
Март			
1 неделя	«Ткани»	Познакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковы на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
2 неделя	«Строим башню»	Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастанию). Закрепить умение работать по образцу.	Строительный материал: кубики
3 неделя	«Подбери заплатку»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть.	Дидактическая игра «Подбери заплатку»
4 неделя	«Подбери по форме»	Закрепить знания геометрически фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умения правильно определять нужное отверстие.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка
Апрель			
1 неделя	«Окрашивание воды»	Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок; Формировать представления об оттенка цветов (светлый, тёмный)	Вода в разных ёмкостях, краски разного цвета.
2 неделя	«Игры со счётными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умения детей выкладывать по образцу.	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
3 неделя	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
4 неделя	«Покатаем мишку на машинах»	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине	Большие и маленькие машины и медведи
Май			
1 неделя	«Спрячь бельчонка»	Закреплять у детей представления о	Карточки с изображением белочки в

		шести цвета (белый, чёрный, синий, красный, зелёный, жёлтый); Развивать умение соотносить предметы по цвету.	разноцветных домиков, кружочки разного цвета.
2 неделя	«Башня из кубиков»	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине	Строительный материал: кубики
3 неделя	«Закрой окошко»	Закреплять умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия	Вкладыши различной формы.
4 неделя	«Ёжики»	Развитие тактильных ощущений.	Пары ежей, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения.
Итого: 36 часов			

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	«Диагностика восприятия цвета»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2.	«Диагностика восприятия формы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3.	«Диагностика восприятия величины»	2	40 мин	10 мин	30 мин
4.	«Диагностика графомоторных навыков»	2	40 мин	10 мин	30 мин
5.	«Мои друзья»	1	20 мин	5 мин	15 мин
6.	«Игрушки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
7.	«Собери пирамидку»	1	20 мин	5 мин	15 мин

18 МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№ 25 «Семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа по сенсомоторному развитию «Чудо пальчики»

8.	«С какого дерева яблоко?»	1	20 мин	5 мин	15 мин
9.	«Назови геометрическую фигуру»	1	20 мин	5 мин	15 мин
10.	«Пересыпание ложкой»	1	20 мин	5 мин	15 мин
11.	«Шумящие коробочки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
12.	«Угости зайку»	1	20 мин	5 мин	15 мин
13.	«Воздушные шары»	1	20 мин	5 мин	15 мин
14.	«Забавные прищепки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
15.	«Найди предмет такой же формы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
16.	«Огоньки ночью»	1	20 мин	5 мин	15 мин
17.	«Весёлая шнуровка»	1	20 мин	5 мин	15 мин
18.	«Счётные палочки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
19.	«Книжки-потешки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
20.	«Золушка»	1	20 мин	5 мин	15 мин
21.	«Что лежит в мешочке?»	1	20 мин	5 мин	15 мин
22.	«Посади бабочку на цветок»	1	20 мин	5 мин	15 мин
23.	«Ткани»	1	20 мин	5 мин	15 мин
24.	«Строим башню»	1	20 мин	5 мин	15 мин
25.	«Подбери заплатку»	1	20 мин	5 мин	15 мин
26.	«Подбери по форме»	1	20 мин	5 мин	15 мин
27.	«Окрашивание воды»	1	20 мин	5 мин	15 мин
28.	«Игры со счётными палочками»	1	20 мин	5 мин	15 мин
29.	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	1	20 мин	5 мин	15 мин
30.	«Покатаем мишку на машинах»	1	20 мин	5 мин	15 мин
31.	«Спрячь бельчонка»	1	20 мин	5 мин	15 мин
32.	«Башня из кубиков»	1	20 мин	5 мин	15 мин
33.	«Закрой окошко»	1	20 мин	5 мин	15 мин
34.	«Ёжики»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Итого:		36	720 мин	180 мин	540 мин

Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

Материально- техническое обеспечение Программы

Для обеспечения программы имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- комплекты различных развивающих игр;
- игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;

- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор (палочки Кюизенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша);
- коллекции бумаги, картона, ткани.

Информационное обеспечение:

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. С-П., 2004
2. Борисенко М. Г. В помощь маленькому мыслителю. С-П., 2003
3. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М., 1991
4. Венгер Л.А., Э.Г. Пилуина Воспитание сенсорной культуры
5. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969
7. Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития От 4-х до 7 лет «Теревинф», 2010
8. Кирпичникова Н.А. развиваем сенсорику и мелкую моторику. «Дошкольное воспитание», 2005 №2
9. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития От рождения до четырёх лет. «Теревинф», 2009
10. Нищеева Н. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Детство-Пресс., 2011
11. Пилуина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983г.
12. Пилуина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М., «Просвещение», 1983
13. Пилуина Э. Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996
14. Сакулина Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 1989
15. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М.. «Просвещение», 2009
16. Хилтунен Е. Практическая монтессори – педагогика. М., 2005
17. Хилтунен Е. Школа для малышей. М. ,1992
18. Хилтунен Е. Воспитание чувств. М., 2005

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем разделам программы сенсорного развития. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения. (Приложения 1, 2).

Список литературы для педагогов

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002
4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006 – 19 с.
6. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999
8. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., «Просвещение» - 2003 г.
9. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
- 10.Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
- 11.Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
4. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
5. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Педагогический мониторинг Диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

ЦВЕТ

	Выбирает цвет по названию		Находит такой же цвет		Называет цвет сам		Групп. по цвету		Черед. по цвету		Различ. оттенки цвета	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.												

ФОРМА

	Выбирает по названию		Находит такую же по форме		Называет форму самостоятельно.		Группирует по форме		Чередует по форме	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										

ВЕЛИЧИНА

	Выбирает по названию		Находит такую же по величине		Называет величину самостоятельно.		Группирует по величине		Чередует по величине		Выстр. по величине	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.												

КОЛИЧЕСТВО

	Определяет один предмет, мало, много		Определяет от 3 до 5 предметов		Группирует по 2, 3 предмета		Группирует по признакам		Определяет равенство, неравенство	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Фамилия, Имя
	Нанизывает -снимает
	Вставляет в отверстия, проталкивает
	Пересыпает
	Переливает
	Выжимает, отжимает
	Закручивает - откручивает
	Открывает - закрывает
	Крутит волчок
	Забивает колышки
	Застёгивает – расстёгивает застёжки
	Работает пинцетом
	Наматывает - разматывает
	Скрепляет скрепки
	Натягивает - растягивает
	Шнурует
	Зажимает – разжимает (прищепки, пинцет)
	Приклеивает –отклеивает (наклейки, липучку)
	Проводит прямые линии
	Проводит замкнутые линии
	Разминает пластилин, раскатывает, придавливает
	Владеет карандашом,
	Владеет мелком
	Взбивает
	Работает тремя пальцами (мозаика, вкладыши)

ВОСПРИЯТИЕ

	«Чего не хватает?»		«Спрятанные предметы в рисунках»		«Найди различия»		«Из каких фигур состоит рисунок?»		«Понимание текста»	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ВНИМАНИЕ

	«Что изменилось?»	«Непохожий предмет»	«Не зевай»	«Закрой заданные предметы»	«Лабиринт»

Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

	Кто где живет «Теремок»		Помоги ежику		Конструктивный практич. (по подраж.)		Конструктивный практич. (по образцу)		Путь машины по схеме	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.										

ГРАФО - МОТОНАЯ КООРДИНАЦИЯ

	Трудные виражи		Обвести по контуру		Рисунок по трафарету		Штриховка и раскрашивание		Нарисую такую же фигуру	
Фамилия Имя	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Показатели сенсомоторного развития ребенка

	3-4 года
Восприятие цвета	Красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный; чередование в 2 цвета; 3 оттенка
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал Тела: шар, куб; Чередование 2 формы
Восприятие величины	Большой – маленький Длинный - короткий Высокий – низкий
Восприятие пространства	Впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз
Развитие восприятия	Спрятанные предметы: 3 Недостигающие предметы: 5 Различия: 5 Из каких фигур: 4 фигуры Понимание текста: 2- 3 действия

Развитие внимания	Что изменилось: 3-5 Непохожий: 3 ряда Собрать картинку: 4-6 частей Найти похожий: 1 из 6
Развитие графо-моторных навыков	Вирази: прямая, волна Обведи: по контуру Штриховка: 2 фигуры, 2 направления Копирование: 3 фигуры

Ведущие линии усвоения программного содержания по сенсорному воспитанию детей младшего возраста.

1. Группируют однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
2. Группируют предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
3. Группируют однородные предметы 2-х разновидностей по одному из сенсорных признаков;
4. Соотносят разнородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков;
5. Соотносят разнородные предметы, более близкие по одному из сенсорных признаков;
6. Соотносят разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
7. Различают сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
8. Соотносят разнородные предметы по цвету, величине и форме, осуществляя выбор из 3-4 возможных;
9. Учитывают сенсорные свойства в различных видах продуктивной деятельности;
10. Используют знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности.

Анкета «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках реализации программы «Малышок» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

(Нужное подчеркнуть)

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:
 - считаю нужным;
 - не считаю нужным;
 - затрудняюсь ответить.
3. Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:
 - информация отсутствует;
 - есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
 - я не обращаю внимание на информацию;
 - информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
 - наглядная информация интересна и полезна для меня.
5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
 - розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
 - ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
 - ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт.).
 - шероховатые доски (3 шт.).
 - таблички — пластинки из металла. керамики, камня` войлока. дерева (8шт).
 - набор геометрических тел (шар. конус, призма и т.д.)
 - шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
 - конструктивные треугольники (5 ящичков)
 - вкладывающиеся коробочки.
 - матрешка 3-х местная. 5—и местная.
 - набор вкладок с предметами разной формы.
 - рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
 - наборы пирамидок.
 - набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
 - простая мозаика.
 - «волшебный мешочек».
 - набор парных предметов, отличающихся по величине.
 - «тактильные мешочки»
 - бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
 - сенсорные книжки (1—2 шт.)
- Материалы для упражнений с сыпучими материалами:
- набор кувшинов; набор разных ложек.

- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекладывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

- Набор сосудов разных форм для переливания воды.
- Два тазика и половник для переливания воды.
- Миска с плавающими шариками, сито.
- Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»
- Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница».
- Лейка.
- Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
- Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.
- Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
- Различные материалы для аппликаций и коллажей.
- Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи, ознакомления с окружающим:

- Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
- Игра «Последовательности»
- Игра «Любит — не любит». (валеология, природа).
- Игра «Парные картинки»
- Развивающая игра «Картинка в картинке»
- Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
- Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»
- Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)
- Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»
- Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»

- Сказка — пазл «Колобок»
- Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».
- Наборы муляжей овощей и фруктов.

Материалы для физических упражнений:

- Настенные модули.
- Наборы маленьких мячей, мячи для массажа.
- Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед.
- Дорожка для ходьбы.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Дары Фребеля;
- Игры Монтессори.

Игры по сенсорному развитию детей от 3 до 4 лет

Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

Д/И «ВКЛАДЫШИ»

ЦЕЛЬ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.

Д/И «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?»

ЦЕЛЬ: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу называть цветы.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьким карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»

ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно выбрали цвет карандаша к трафарету.

Д/И «ОДИН – МНОГО»

ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

РУКОВОДСТВО: Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ МОТОЧКИ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все нитки, предлагает малышам смотать каждому по моточку нитки, у каждого свой цвет нитки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что внучата сложили все прищепки в одну коробку, предлагает малышам разложить их по цветам коробки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель по отдельности показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

Д/И «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый»

ЦЕЛЬ: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

РУКОВОДСТВО: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «НАЙДИ МАТРЕШКЕ ВЕДЕРКО»

ЦЕЛЬ: продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвет» ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко нужно каждой матрешке. Потом предлагает детям найти ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность.

Д/И «ВСТАВЬ ВТУЛОЧКУ»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, внимание, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Воспитатель показывает плоскости, по краям которых есть отверстия для втулок. Показывает и обговаривает свои действия, потом предлагает повторить детям увиденное.

Д/И «БУСИНКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.

Д/И «ЗАШНУРУЙ САПОЖОК»

ЦЕЛЬ: Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. Воспитатель выполняет действие. А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок.

Д/И «ЦВЕТНЫЕ КОЛПАЧКИ»

ЦЕЛЬ: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.

Д/И «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ»

ЦЕЛЬ: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.

Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЬЦА НА ШНУРОК»

ЦЕЛЬ: Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

Д/И «ЦВЕТНОЕ ДОМИНО»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок

Д/И «НАЙДИ НУЖНЫЙ ЦВЕТ»

ЦЕЛЬ: Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

ЦЕЛЬ: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

Д/И «УГАДАЙ НА ВКУС»

Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест.

Д/И «РАСТОПИ ЛЁД»

Достаньте из холодильника 2 кубика льда, один дайте ребенку, другой возьмите себе.

Предложите малышу растопить лёд и прокомментировать, как это происходит (холодный, твердый, жидкий).

Д/И «КТО ЛЕТАЕТ?»

Объясните малышу: «Я буду называть разные предметы, животных, птиц. Если назову что-нибудь летающее – подними ручки, нелетающее – хлопай в ладоши. – Ракета?.. – Голубь?.. – Стол?.. и т.д.»

Дайте малышу время подумать.

Аналогично проводятся игры: «Что идёт?» и т.д.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

Приготовьте 5 больших и 5 малых кругов. Смешайте круги, покажите их ребенку со словами: «Эти круги разные». Покажите сначала большие, затем маленькие круги по одному («Это круги большие, а это маленькие»).

Большие круги складывайте в одну сторону, а маленькие – в другую.

Свои действия поясняйте. Приложите два маленьких круга друг к другу, подчеркните, что они одинаковые.

При сортировке третьей пары кругов спросите, куда нужно класть большой, а куда – маленький круг. Ребенок раскладывает круги.

Как варианты можно использовать квадрат и треугольник, круг и квадрат и пр.

Д/И «ГДЕ КРУГ, А ГДЕ КВАДРАТ»

Приготовьте 5 кругов и 5 квадратов, перемешайте их, объясните, что игрушки разные.

Начинайте группировать по форме, затем попросите ребенка распределить фигуры на две группы.

Варианты: прямоугольник и треугольник, 2 вида пуговиц и т.д.

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Приготовьте картинки, на которых нарисованы геометрические фигуры – квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, а также несколько самих фигур.

Предложите ребенку подобрать фигуру к ее изображению на картинке. Покажите малышу, как это нужно делать, а затем попросите его самого выполнить задание.

Д/И «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ»

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д.

Попросите малыша из каждой пары выбрать больший. Можете попросить малыша разложить предметы в две группы – большие и маленькие.

Вариант 1: попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант 2: предложите малышу два карандаша – большой и маленький. Попросите провести линию большим карандашом.

Задание можно и усложнить: пусть ребенок проведет большим карандашом большую дорожку, а маленьким – маленькую.

Д/И «ПРЯТКИ»

Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов.

Попросите малыша «спрятать» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, и тогда маленькую фигуру не будет видно).

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. Малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания. Детям постарше дают уже наполненные мешочки.

Д/И «СПРЯЧЬ ЛИСТОК»

Приготовьте лист бумаги, одна половина которого окрашена в зеленый, а другая – в желтый цвет. Объясните ребенку, что бумага двух цветов. Дайте малышу 6-8 вырезанных из бумаги листиков (одни желтые, другие - зеленые).

Положив желтый листик на желтую половину листа бумаги, объясните, что листик «спрятался», его не видно. Затем положите желтый листик на зеленую половину и подчеркните, что теперь его очень хорошо видно. Попросите ребенка «спрятать» листики так, чтобы их не было видно.

Если малыш затрудняется, можно дать ему более контрастные цвета – красно-синий лист бумаги и аналогично раскрашенных рыбок, цветочки и т.д.

Постепенно усложняйте задачу, стоящую перед ребенком, давая ему предметы близких цветовых тонов (синего и фиолетового, оранжевого и желтого и пр.).

Можно также «спрятать» предметы трех-четырех цветов. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

Д/И «НАЙДИ ТВОЙ ЦВЕТ»

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.).

Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

Д/И «БУСЫ»

Возьмите 4 больших круглых и 4 больших квадратных бусины одинакового цвета, тонкий шнур или толстую нить.

Объясните малышу, что бусины разной формы и нанизывать их нужно по очереди – шарик, потом кубик.

Варианты: нанизывание по очереди бусин одинаковой формы и цвета, но разного размера или одинаковых по форме и размеру, но двух цветов.

Д/И «ГОЛОВОЛОМКА»

Разрежьте на 3 части какую-нибудь яркую предметную картинку. Вначале предложите ребенку собрать ее по образцу, а затем – самостоятельно.

Д/И «ЗАКЛЕЙ ДЫРКИ»

Возьмите любую картинку или фотографию из журнала, книги (изображение должно быть понятно ребенку), вырежьте из нее квадраты, кружки, треугольники.

Наклейте картинку «с дырками» на лист белой бумаги и предложите ребенку закрыть образовавшиеся на картинке «белые пятна» фигурами, которые из нее вырезаны.

Д/И «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Расставьте на столе 5-6 знакомых малышу игрушек: зайца, мишку, петуха и пр.

Попросите его внимательно посмотреть и отвернуться, а сами уберите одну игрушку. Спросите: «Чего не хватает?».

Игру можно усложнять, вводя в нее большее количество предметов.

Вариант: «Что прибавилось?».

Д/И «СДЕЛАЙ, КАК БЫЛО»

Расставьте на столе 5 знакомых малышу игрушек (машина, кубик и т.д.).

Предложите ребенку посмотреть, что где лежит, и отвернуться, предупредив, что переложите одну игрушку. Затем попросите сказать, что изменилось.

Постепенно задание можно усложнять.