

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 25 «Семцветик»

**Краткосрочный проект в младшей группе
«Я и моя семья»**

Автор-составитель:
Кушнарева С.В., воспитатель

Нижневартовск, 2024

Содержание

Паспорт Проекта		3
1.	Пояснительная записка	6
2.	Цель и задачи проекта	7
3.	Этапы проекта	8
4.	Ожидаемые результаты от реализации проекта	9
5.	Перспективное планирование	10
6.	Результаты проекта	13
Список литературы		13
Приложение		15

Паспорт программы

Полное название Проекта	Краткосрочный проект в младшей группе «Я и моя семья»
Автор - составитель	Кушнарева Светлана Васильевна – воспитатель, МАДОУ ДС № 25 «Семцветик»
Основание для разработки Проекта	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» изменениями и дополнениями; Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениям на 24 марта 2021 года). – Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик».

Цель Проекта	Формирование начальных представлений об образе Я. Развивать представление о семье, о семейных традициях. Воспитание чувства любви и привязанности к своим родителям, родственникам.
Задачи Проекта	– Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); – Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; – Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; – Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада; – Формировать представления о семейных праздниках; – Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
Направленность	Краткосрочный, творческий.
Целевая группа	Участники проекта: дети первой младшей группы (от 3 до 4 лет), воспитатели, родители.
Продолжительность и сроки реализации Проекта	Апрель 2024г.
Форма реализации Проекта	Групповая
Краткое содержание Проекта	Проект реализуется на базе МАДОУ ДС №25 «Семцветик» ориентирован, на детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Срок реализации один месяц. Разработано перспективное планирование на один месяц обучения. Проект реализуется 20 минут в неделю (общее количество 80 минут). Образовательная деятельность выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В проекте раскрываются этапы работы по формированию у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях. В перспективно-тематическом плане обучения, описываются умения организовывать

	сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека. Реализация Проекта позволит реализовать понимание самого необходимого для ребенка право «Право жить и воспитываться в семье», а также возможности воспитания патриотизма у детей.
Предполагаемые конечные результаты Проекта	Предполагаю, что в ходе реализации проекта «Моя семья» повыситься уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, усвоят имена своих бабушек и дедушек
Дополнительная информация	Деятельность по реализации Проекта размещена на официальном сайте педагога: https://сайт-воспитателя.рф/kushnareva-sv/

Пояснительная записка

Семья - первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок - будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между родственными связями способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение.

В младшем дошкольном формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Постановка проблемы

Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье, отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо». Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.

Актуальность проекта

Одна из актуальных проблем является взаимодействия детского сада и родителей. В наше время, большинство семей неполные либо семей в незаконных отношениях. В основном в семье воспитывают одного или двоих детей, бабушки и дедушки часто проживают далеко от семьи. Так же родители, в силу своей занятости, не заинтересованности, не просвещенности, не знают свои «корни», забываются семейные традиции, родители мало уделяют внимания совместной деятельности с детьми.

В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, так как они не видят образец общения поколений, умения уступать, уважать интересы других людей. А ведь семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботится, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Семья – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Поэтому мы должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: Формирование начальных представлений об образе Я. Развивать представление о семье, о семейных традициях. Воспитание чувства любви и привязанности к своим родителям, родственникам.

Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
- Формировать представления о семейных праздниках;
- Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

Продукт проекта:

- «Презентация проекта «Моя семья» (педагоги).
- Итоговый продукт: Альбом «Я и моя семья» (родители).

Методы проекта:

- Познавательно-игровые занятия.
- Игры – сказки.
- Беседы.
- Наблюдения.

– Совместные игры.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Содержание работы
1.	1 этап (постановка проблемы)	Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы. – Самые родные для ребенка люди? – Сколько у вас братьев (сестер)? – Кем вы приходитесь бабушке? – Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку ? – Как вы думаете, это чужие люди или родные? – Как можно назвать одним словом этих людей? – Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? – Что такое семья? – Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.
2.	2 этап (подготовительный)	Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы; слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье.
3.	3 этап (основной)	В ходе работы над проектом с детьми были проведены <u>беседа</u> <u>тему</u>: – «Моя семья»; – «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»;

		– «На кого ты хочешь быть похож»; – «Организация быта в нашей семье в будни»; – «Семейный праздник – День рождения». <u>Викторина:</u> – «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли <u>рассказ</u> на тему: – «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)». Заучивали стихотворение: – О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми <u>поговорки и пословицы</u> о семье. Прошло обсуждение <u>рассказов</u>: – В. Осеевой «Волшебное слово» и «Хорошее»; <u>Чтение стихотворений:</u> – Р. Гамзатова «Про дедушку», – Н. Майданик «Вместе с бабушкой». На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Готовили подарки маме своими руками. Как итог музыкального развития был проведен праздник, посвященный 8 Марта. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игры. Дети и родители участвовали в конкурсе рисунков по теме «Военная техника».
4.	4 этап (заключительный)	В конце нашего проекта была устроена выставка совместной работы с родителями: – «Моя семья». Посадка лука на тему: – «Помогаем маме».

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта «Моя семья» я планирую повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, усвоят имена своих бабушек и дедушек.

Особенность проекта заключается в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и

трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде «Воспитатели-дети-родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет

Образовательная область	Формы работы с детьми
Познавательное развитие: Конструирование	Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи. Беседа на тему « Как мы проводим выходные» ОД: «Моя дружная семья», «Кошка и котёнок», «Катя и ее семья гуляют по парку»
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседы на тему:</u> – «На кого ты хочешь быть похож». – «Организация быта в нашей семье в будни». – «Как я могу помочь маме» «Семейный праздник – День рождения». – «Кто, где работает?». – «Как ты помогаешь маме?». – «У меня есть брат (сестра). – «Дом, в котором я живу». <u>Отгадывание загадок.</u> <u>Пословицы и поговорки о семье.</u> <u>Дидактические игры:</u> – «Мой дом, моя семья». – «Домашний труд». <u>ОД: Составление рассказа на тему:</u> – «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). – «Моя семья». <u>Сюжетно - ролевые игры:</u> – «Семья принимает гостей». – «День рожденья куклы» – «Дочка заболела» – «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)».

	– «Поездка на автобусе». – «Семья». – «Дочки - матери». – «Детский сад» – «Поездка в магазин, зоопарк». – «Больница». – «Пешеходы». – «В театр». <u>Моделирование ситуаций.</u> <u>Настольные игры:</u> – «Большие и маленькие». – «Собери семью». – «Ассоциации». – Лото «Продукты».
Художественное – эстетическое развитие	<u>ОД:</u> рисование с аппликацией – « Цветы для любимой мамочки». Лепка – «Испечём оладушки»
Речевое развитие Художественная литература	<u>Чтение и разыгрывание по ролям сказки с семейным содержанием:</u> – «Три медведя». – «Волк и семеро козлят». <u>Чтение потешек:</u> – «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор». – «Ладушки – ладушки». <u>Чтение: колыбельные песни.</u> <u>Сказки:</u> – «Волк и козлята». – «Маша и медведь». – «Три медведя». – Д. Габе «Моя семья». – К. Ушинский «Петушок с семьёй».

	– А. Барто «Посидим в тишине». <u>Стихотворения:</u> – Ю. Жуковой «Про нас». – Н.Майданник «Моя семья».
Музыкально-эстетическое развитие	Проведение музыкального праздника, посвященного «Дню мамы» <u>Пение колыбельных песен:</u> – «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко. – «Серенькая кошечка» муз. М. Красева. – Рус. нар. Песенка «Ладушки». – Муз. ритмические движения «Пляска с платочками». – Муз. игра «Кошка с котятами». – слушание «Болель куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского

Работа с родителями

1. Беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях.
2. Сбор фотографий в фотоальбом: «Это я и моя семья».
3. «День добрых дел».
4. Ширмы:
 - «Дети и компьютеры».
 - «Растим здорового ребёнка».
 - «Еда без вреда».
5. Пальчиковые игры на тему «Семья».
6. Консультации:
 - «Воспитание собственным примером» ПДД.
 - «Как реагировать на детские истерики».
 - «Пример для родителей: «Спокойной ночи».
7. Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания».
8. Совместное создание предметно – развивающей среды.
9. Фотовыставка «Я и моя семья».

10. Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок и рисунков для выставки «Военная техника».

Результаты проекта

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод, о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду. Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности – оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

В результате творческой работы самых активных семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. После просмотра сказки «Колобок», наши дети тоже попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

На мой взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Список литературы

1. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
2. Коломийченко Л.В. Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
3. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей». – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
4. Коломийченко Л. В. Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.

5. Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно - методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
7. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

**Консультация для родителей
«Что такое семья для ребенка?»**

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того, семья – первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребенок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Под семьей понимается и особый морально-психологический климат, под действием которого складываются основные морально-нравственные представления ребенка, фундамент его мировоззрения.

Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего, ребенка. Основными составляющими семьи являются:

- Коллективное мнение.
- Межличностные.
- Внутрисемейные отношения.
- Семейные традиции
- Обычаи.
- Стереотипы поведения.
- Нормы внутрисемейного поведения.
- Нравственно-духовный климат.

Эти составляющие и определяют специфику семейной атмосферы, направление развития сценариев семейной жизни. Основной жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействие в ходе соответственной деятельности, во время отдыха, обмен информацией, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные коммуникативные особенности каждого члена семьи.

Консультация для родителей

«Основные правила семейного воспитания»

Уважаемые родители! Ваш ребенок – это ваше будущее. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И вы, конечно, хотите, чтобы ваше продолжение было достойным, чтобы ваш ребенок стал полноценным человеком: культурной, творчески активной и социально значимой личностью. Для этого вам просто необходимо придерживаться в воспитании вашего ребенка следующих основных правил:

1. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье.
2. Ребенок должен быть членом семьи, а не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую оплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное, отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку!
3. Главные средства воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их деятельность; это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях; это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова – вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.
4. Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Не страшно, если он сделает что-то не так: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.
5. Основа поведения ребенка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свою Родину.
6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями воспитателей. Если вы не согласны с требованиями педагогов или они вам непонятны, обсудите вместе возникшие проблемы.
7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда

даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль – это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль поведения и обучения ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции деятельности и поведения. Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.
9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его самостоятельно заботиться о своем здоровье, о физическом развитии.
10. Семья – это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забывайте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный очаг в таком обновлении.

Консультация для родителей «Совместные игры с детьми»

Многие родители задают себе вопрос – зачем играть с детьми? Ведь дети с определенного возраста могут играть сами. С другой стороны, игры с детьми важны, и родители должны бы знать это. К примеру, проводя конкурсы для детей, родители не только уделяют время своим чадам, но и занимаются их развитием. Общение поколений важно в любом возрасте, а игра, именно то, что может заставить детей и родителей почувствовать себя на равных, то есть убрать возрастной барьер. Ведь родитель, как и ребенок, тоже любит играть. И не важно, сколько ему лет – важно, как он себя при этом чувствует.

Говорят, что дети любят тех людей, которые относятся к ним как к равным. И в этом есть немалая доля правды. Вспомните, как вы общаетесь со своими родителями, когда они наставляют и напутствуют вас, и вспомните, как бывает приятно общение без ценных указаний. Родители, несомненно, должны наставлять детей на путь истинный, но порой дети могут обставить своих родителей в играх, и даже в мудрых мыслях. Без сомнения, игры помогут родителям лучше понять своих детей и сделать их более уверенными в себе, и более счастливыми.

Времяпровождение с детьми необязательно должно быть скучным, и совсем необязательно это времяпровождение должно приносить знания или умения. В то же время, есть занятия для всей семьи, способные подарить и радость, и еще некоторым образом развить ребенка. Ребенок это настоящий таинственный мир. Иногда наши дети становятся отображением нас самих, мы смотрим на них, и узнаем себя в том же возрасте. И тогда даже в играх вы будете смотреть на своего ребенка, и вспоминать свое же детство. А что может быть лучше этих воспоминаний?

Так стоит ли лишать себя и своих детей радости соревнования? Конечно же, нет, главное в этом деле найти именно то, что подойдет вам и вашим детям, не давить, не заставлять, а именно играть и развлекаться. И уже только лишь от вашей фантазии и смекалки зависит, какой именно будет результат, и что из этого всего получится. Главное, всегда быть в гармонии со своей семьей, и планировать свое времяпровождение всем вместе!

Консультация для родителей «Традиции семейного воспитания»

Семейные традиции – это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи – воскресные чаепития у мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

Семейные традиции – лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях, соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни. Создание семейных традиций – это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем.

Преемственность поколений – это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи

своих детей, они ее получают. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

Традиции семейного воспитания в каждой семье свои. В нынешнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания, а также к национальным традициям. Это напрямую связано не просто с ростом национального самосознания, но и также с тем, что человек является отражением той культуры, в которой он был воспитан. Мировоззрение, привычки, поведение, способы взаимодействия с окружением и многое другое является результатом прямого влияния традиций, обычаев, норм и ценностей того маленького социума, которое окружало человека с момента появления на свет. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспосабливаясь к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека таких как: сострадание, любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

Основа традиций семейного воспитания – ценность семьи, которая и определяет смысл и суть поведения человека. В случае если ребёнка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружению, то он не просто проявляет сострадание, уважение в общении с членами своей семьи, но и чувствует проблемы людей, животных, переживает даже за судьбу литературных героев.

В традициях семейного воспитания отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определенная профессиональная принадлежность. Базис традиции составляет определенная идея, ценность, опыт данной семьи. Как многофункциональны нормы, а также ценности конкретной семьи, так и разнообразны воспитательные традиции. В случае если в семье, к примеру, традиции празднования дня рождения реализуются в детском празднике с поздравлениями, подарками, веселыми играми, то и радостные воспоминания сохранятся на долгие годы не только для виновника торжества, но и для всех участвующих. Данная традиция семейного воспитания призывает к добру, активно стимулирует элементы творчества. А вот в случае если день рождения – повод для очередного взрослого застолья, выяснения отношений, за которыми о ребёнке забывают полностью, то данная модель

поведения становится причиной сегодняшних и будущих потрясений ребёнка. Обогащение семейных традиций способствует организации жизнедеятельности семьи как отдельного социального института, тем самым обеспечивая рост взаимопонимания, в особенности между родителями и детьми, помогает совершенствовать сам процесс воспитания в семье.

В семьях нынешнего времени возрос интерес к собственному происхождению, что и выражается в традициях семейного воспитания, которые связаны с экскурсом в родословную семьи. Существенно разнообразнее становится традиция проведения досуга: поездки, путешествия, посещение музеев, спортивные развлечения и т. д.

Семейные традиции многофункциональны, насыщены, по этой причине на их фоне социальное развитие ребёнка идёт существенно успешнее. Начинать приобщение к культуре следует именно с представлений об окружении. Народ является неиссякаемым источником духовных ценностей. Существует огромное множество загадок, сказок, скороговорок в народном творчестве, и все они преследуют конкретные воспитательные цели. Погружение в традиционную фольклорную среду также является одним из факторов воспитания. Фольклор не просто лишь знакомит с окружающим миром, но и внушает ценные нравственные правила, а также нормы поведения, и делается это в насыщенной эмоциональной форме, которая понятна и доступна. Одним из ценных средств передачи традиций семейного воспитания являются песни, они впитали в себя высшие ценности нации, ориентированные лишь на добро и счастье человека.

Трепетно передаваемые по роду традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха – наиболее любимые народные и семейные торжества. Фактически во всех торжествах важна совместная деятельность детей со взрослыми, выражается это и в общем веселье, и в том, что каждый вносит что-то свое в организацию торжества.

Анкета для родителей
«Знаете ли вы своего ребенка?»
Уважаемые родители!

1. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____
2. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения? _____
3. Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)? _____
4. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? _____

5. Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____
6. Вы играете вместе с ребенком? _____
7. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____
8. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____
9. Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____
10. Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____
11. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____
12. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? _____
13. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? _____
14. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____

Анкета для родителей
«Семейные традиции»
Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?
 - да, обязательно.
 - возможно, если они сами сложились.
 - нет, это пережиток прошлого.
2. Какие семейные традиции вы соблюдаете? _____
3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи? _____
4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка? _____
5. Какой труд объединяет вашу семью? _____
6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка? _____
7. Организуете ли вы деятельность ребенка и какую? _____

- совместное чтение
- прогулки на природе
- занятия спортом
- ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся, привлекаем к тому, что делаем сами
- другое _____

Памятка
«Заповеди для родителей»

1. Не жди, что твой ребенок будет таким как ты, или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему: это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, что ему его «ноша» тяжела не меньше, чем тебе твоя. А, может, и больше. Потому, что у него еще нет привычек.
5. Не унижай!
6. Не мучь себя, если не можешь чего сделать для своего ребенка, мучь – если можешь и не делаешь.
7. Помни, - перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве, - для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
9. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому, что ребенок – это праздник, который пока с тобой.
10. Охраняй ребенка от неоправданных наказаний, грубости, несправедливости.

Пословицы и поговорки о семье

В семье дружат – живут не тужат.
В семье разлад – так и дому не рад.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
При солнышки – тепло, при матушки – добро.
Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.
На что и клад, когда дети идут в лад.
Нет родителей – нет покровителей.
Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.
Нет лучше дружка, чем родная матушка.
Где любовь да совет, там и горя нет.

Загадки о семье

Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу, Кто сестренку или брата, А узнать вам деда с бабой — Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы — одна... (Семья!)	Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Разгребая горы хлама, Не ругает нас с братишкой. Кто же это? Наша ... (Мама)	Я шагаю по дорожке, Но устали мои ножки. Перепрыгнуть через яму Кто поможет? Знаю – (Мама)
Не боюсь грозы ни грамма, Коль со мною рядом... (Мама)	Нет в квартире грязи, хлама, Убрала всё чисто... (Мама)	Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: - Всех милее наша... (Мама)

Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, ...(Папа)	Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (Папы)	Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (Папа)
Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый... (Папа)	Пусть не хожу я в детский сад, Я дома ем оладушки. Пенсионерка, я и рад, Моя родная ... (Бабушка)	Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (Бабушка)
Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? — Это наша... (Бабушка)	Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... (Бабушка)	Он — мужчина, и он сед, Папе — папа, мне он — ...(Дед)
Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (Дед)	Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (Дед)	Мамы старшая сестра — С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: « Как живете?» Кто в гости к нам приехал? (Тетя)
Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» — говорит мне... (Дядя)	Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (Семья)	Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья)
Вот ведь дело-то какое...		

Нас не семеро, а трое: Папа, Mamочка и я, Но все вместе мы — ...(Семья.)		
--	--	--

Игры про семью

Игра «Кто, что делает?»

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор ...

Игра «Назови ласково каждого члена семьи».

Сын – сынок – сыночек;
 Дочь – дочка – доченька;
 Брат – братик;
 Сестра – сестричка – сестренка;
 Мама – мамочка – мамуля;
 Папа – папочка – папуля;
 Бабушка – бабуля – бабуличка;
 Дедушка – дедуля – дедуличка.

Игра 1 «Что мы делаем?»

Играют 2-4 человека.

Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что

будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т.д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель!

Игра 2 «Как мы помогаем родным?».

Играют 2 – 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.), например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

Игра 3 «Родство».

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает след-й игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.

Игра 4 «Запоминаем имена близких родственников». (для игроков с 4 лет)

Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек, тому кто назвал:

- имя – дают 1 мал-ю карточку;
- имя и отчество или имя и фамилию – 2 карточки;
- имя, отчество и фамилию – 3 карточки.

Если карточек не хватает, можно использовать любые другие. Игра заканчивается, когда ведущий показал все карточки с родственниками. Победитель тот, у кого больше всех карточек.

Физкультминутки

«Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я-
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

Ладушки

«Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки! (Хлопают в ладоши)
А у бабушки ладони
Все в морщинах собраны. (Показывают руки ладонями вверх)
А у бабушки ладони
Добрые-предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга)
Все работали ладони
Долгими годами. (Постукивает кулаками о ладони)
Пахнут добрые ладони
Щами с пирогами. (Подносят ладони к лицу, словно принимают)
По кудрям тебя погладят
Добрые ладони. (Имитируют поглаживания)
И с любой печалью сладят
Теплые ладони. (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)
Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (Хлопают в ладоши) Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик я,

Вот и вся моя семья

«Как у бабушки Наташи»

- Как у бабушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову).

- Ели вкусную мы кашу! (соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа)

- Каша пшенная, с дымком (над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок).

- С хлебом (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз «ломать хлеба»).

- С маслом! (левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»).

- С молоком! (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы – «кружка»).

- Взяли мы большие ложки. (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх).

- Съели все до самой крошки! (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту).

- Вот какая каша! (снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева).

- У бабушки Наташи!

Физкультминутка

(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс.)

Маму выручим всегда? (Да!)

И обманывать не будем никогда? (Да!)

Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)
Брать в автобусе билет? (Нет!)
Ай, ай, ай, как это нет?
Надо брать билет всегда? (Да!)
Не робеть, когда беда? (Да!)
Не жалеть для дел труда? (Да!)
Рук не мыть, когда обед? (Нет!)
Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)
Солнце, воздух и вода? (Да!)
Мы лентяям шлем привет? (Нет!)
А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

Стихотворения о семье

МОЯ СЕМЬЯ

У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто — зять!
Ну а я бабуле — внучка.
И еще собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая —
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У нее большой талант
Завязать красивый бант,

Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!
Даже Жучка понимает,
Чьи приказы выполняет,
Благодарно лижет руки —
От любви, а не от скуки!
Н. Майданик

Всюду тянет нас домой,
Быть с любимой семьей,
Где все свято, справедливо
И живется так счастливо.
Все в семье у нас на лад,
Детьми и счастьем дом богат,
Заботой, нежностью, теплом —
И наша вся заслуга в том!
Д. Яманаев

ПРО НАС

Мама вкусно приготовит,
Уберется, стирает.
Ну, а если я балуюсь,
Иногда и поругает.
Папа все починит в доме,
Все исправит, все наладит,
Ну, а если он свободен,

На машине покатает.
Бабушка мне все прощает,
Водит в цирк, в кино, в театры
Мне игрушки и конфеты
Очень часто покупает.
Хорошо, что у меня
Очень дружная семья.
Ю.Жукова