

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе по сенсорному развитию

Подготовила и провела: Кушнарева С.В.

Тема: Сенсорное развитие

Возраст воспитанников: первая младшая группа

Тип деятельности:

-Закрепление ранее приобретенных знаний.

Вид деятельности:

-комплексное занятие

Форма:

-подгрупповая, фронтальная

Цель НОД: Закреплять умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); формировать представление о величине, согласовывать числительные «один» и «много»; побуждать говорить предложениями из 2-3 слов.

Задачи:

-Обучающие: Продолжать учить детей различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); учить согласовывать числительные «один» и «много» с существительными; формировать представление о величине: большой, маленький; побуждать детей отвечать на вопросы.

-Развивающие: Развивать произвольное внимание, воображение, память.

-Воспитательные: Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Познавательное развитие:

- обучающие: способствовать развитию и совершенствованию методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей.

- развивающие: развивать интересы детей, любознательность.

- воспитывать любознательность.

Речевое развитие: побуждать говорить детей предложениями из 2-3 слов, обогащать словарный запас детей.

Художественно – эстетическое развитие: развивать творческое воображение детей.

Социально – коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми.

Физическое развитие: выполнять физические упражнения под стихотворный текст.

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихов А. Барто, дидактические игры по различению цвета, величины.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный.

Иллюстрации (солнце, воздушные шарик); игрушка (зайчик, грибы).

Раздаточный.

Солнечные лучи (полоски желтого цвета); игрушки (зайчики), разноцветные ленточки, воздушные шары.

Ход Непосредственно образовательной деятельности

Часть, задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть <u>Задачи:</u> <i>1.Организовать детей.</i> <i>2.Дать положительный настрой для занятия.</i>	Дети входят в группу. Воспитатель. –Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.	Дети говорят: «Здравствуйте!»
Основная часть <i>(решение поставленных задач)</i>	(Раздается плач) - Ой, ребята, кто это плачет? Обращаю внимание детей на зайчика. Беру зайчика в руки. Спрашиваю детей. - Как вы думаете, почему зайчик плачет? – Зайчика, забыла хозяйка. Давайте зайчика утешим, пожалеем. - Ребята, мы знаем про зайчика стихотворение А.Барто « Зайчик». Кирилл, расскажи нам стихотворение . - Зайке, понравилось у ребят в гостях, он позвал своих друзей. (Больших и маленьких зайчиков). Раскладываю перед детьми зайчиков разных размеров. -Ребята, покажите больших зайчиков? - Покажите маленьких зайчиков? (Индивидуально попросить Лизу С., Матвей Д. показать большого, маленького зайчика). Побуждать детей проговаривать слова « Большой», « Маленький». - Ребята, рядом ходит лиса, она хочет поймать зайчиков. Давайте спрячем зайчиков на полянке под грибочками. (Показываю два гриба.) Под большим грибочком спрячем больших зайчиков, а под маленьким - маленьких зайчиков.	Если дети затрудняются ответить, сообщаю. Дети вместе с воспитателем гладят зайчика Кирилл рассказывает стихотворение (Хоровые и индивидуальные ответы). Хоровое и индивидуальное проговаривание слов «Большой» и «Маленький» Дети прячут зайчиков, воспитатель с игрушкой - лисой ищет зайчат

Заключительная часть (рефлексивный этап)	- Молодцы, ребята помогли зайчикам спрятаться от лисы. Предлагаю детям сесть на стульчики. Обращаю внимание детей на фланелеграф). - Ребята посмотрите, к нам в группу заглянуло, солнышко, только оно почему - то грустное. Как Вы думаете почему? Правильно, у солнышка нет лучиков. - А каким цветом солнышко? – Ребята, подарим солнышко лучики. - Сколько у меня лучиков? -Лиза, сколько у меня лучиков? Дмитрий, возьми один лучик и подари солнышку. Ребенок берет лучик. Спрашиваю: - Дмитрий, сколько у тебя лучиков? Ответ ребенка. - Один. (Спросить 2 - 3 ребенка, затем все дети берут по лучику и прикладывают к солнцу). Меняю ротик, солнышко. Смотрите, солнышко улыбается, радуется. Физминутка - Бежали мимо речки смешные человечки. Прыгали, скакали Солнышко встречали. Забрались на мостик и забили гвоздик. Потом бултых в речку, где же человечки? Дети садятся на стульчики В – ль. - Ребята, вы любите играть с воздушными шариками? - Посмотрите, какие у меня красивые шарики. - Кирилл , какого цвета этот шарик? - София, какого цвета шарик? (Спросить 4 детей). Предлагаю к каждому шарiku привязать ленточку, которая соответствует цвету шарика. Дети поочередно выполняют задание. По ходу спрашиваю, какого цвета ленточка? Молодцы, вот теперь какие красивые шарики у нас. А давайте, эти шарики на прогулке отпустим в небо и солнышко вместе с нами будет радоваться этим красивым шарикам.	Предлагаю детям сказать, почему солнце грустное Дети дают свои ответы. Дети отвечают каким цветом солнышко Показываю детям лучики Ответ детей - Много. Много. Один Дети повторяют движения согласно текста Красный Желтый
--	---	--

	Но а теперь пришло время попрощаться с нами гостями зайчиками. Давайте скажем им до свидание.	
--	---	--

Аннотация к конспекту НОД по сенсорному развитию

Конспект непрерывной образовательной деятельности, направленный на решение задач по сенсорному развитию детей группы раннего возраста (2-3 лет). Тип: комплексное занятие.

В процессе НОД решаются цели и задачи, направленные на расширение представления детей о величине: большой и маленький, на развитие умения детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), учить согласовывать числительные: один и много, воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД.